

Eesti keele teise keelena ainekava

4. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

4. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust;
- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi ja omandab õigeid hääldusaluseid;
- oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada;
- oskab suhelda lihtsates suhtlusolukordades;
- oskab kasutada õpitud väljendeid;
- oskab suhelda olmesituatsioonides;
- oskab väljendada emotsioone;
- tunneb huvi Eesti kultuuri vastu.

2. Õpitulemused

4. klassi lõpuks õpilane:

- saab õpitud teema piires aru lihtsatest tekstidest;
- saab õpitud teema piires esitada ja vastata küsimustele;
- saab rakendada õpitud teema piires omandatud õpioskusi;
- saab mõista olulist õpitud tema piires;
- saab Eesti sümbolitest ja mõnest kohast rääkida;
- saab tunnis töötada juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

3. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid: "Minu klassijuhataja", "Mina olen õpilane", "Vanaemad ja vanaisad", "Minu pere", "Vanavanemad" "Perearsti juures".

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad. Lemmikloomad: "Suvilas", "Sõidame suvilasse", "Lähme poodi", "Liikumine õues", "Koduloomad".

Kodukoht Eesti. Ilm, riigi- ja rahvussümbolika: "Aastaajad ja ilm (talv, kevad, suvi ja sügis)", "Mis kuud on? Mis nädal on?"

Riigid ja nende kultuur. Põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad,; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: "Oleme reisir", "Küllastame Lõuna-Eesti

kuppelmaastiku “, “Suve plaanid”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused, turvaline liiklemine, päeva planeerimine, ametid ja töökohad: “Enne / pärast koolipäeva”, “Tunniplaanid”, “Liikumine õues “, “Eeskujulik rattur”, “Kool”, “Minu pere”

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid, perepuhkus; aastaajad ja puhkus, spordialad ja sportlikud tegevused: “Meenutame suve ”, “Aastaajad ja ilm. Mis on sügisel?”, “Enne / pärast koolipäeva”, “Talv on käes. Aktiivsed talvetegevused”, “Jõulurõõm”, “Jõuluõhtu ettevalmistused”, “Lõbus koolivaheaeg”, “Sport”

4. Keeleteadmised

Mitmuse nimetav kääne, käändelõpud. Käändevorm õpitud sõnadest vastusena küsimusele. Omastav kääne (kelle oma?). Osastav koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Sise- ja väliskohakäänded enam levinud funktsioonides. Aja väljendamine. Võrdlusastmed alg-, kesk- ja ülivõrre. Järgarvsõna (1-31) nimetavas ,omastavas ja alalütlevas käändes, põhiarvsõna. Näitav asesõna see-need. Isikuliste asesõnade käändelõpud. Ülevaade tegusõna muutumisest olevikus. Pööramine lihtminevikus (jaatav ja eitav kõne). Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre õpitud tegusõnadest. Rektsioonid. Ees- ja tagasõnad.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

| Astmepädevus | Teema | Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus |
|--|--|--|
| 1)hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbranna, kaaslasena ja õpilasena. | Kõik teemad: Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 2)oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 3)väärtustab oma rahvust ja | Riigid ja nende | tekstide kuulamine ja lugemine; |

| | | |
|--|---|---|
| kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste. | kultuur. Kodukoht Eesti | õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine |
| 4)oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada. | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 5)oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 6)oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet; | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, |
| 7)tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 8)on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse | Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbus. | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, |
| 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest | Mina ja teised. Kodu ja lähiümbus. | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste | Kõik teemad | liveworksheets.com learningapps quizlet |
| 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel; | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng |

| | | |
|--|--|--|
| 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme; | Kõik teemad | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada; | Mina ja teised. Vaba aeg. | Tabeli täitmine, joonise täiendamine |
| 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest | Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng |
| 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast. | Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. | tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng |
| Üldpädevused | Teema | Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus |
| Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. | Kodu ja lähiümbrus Riigi ja nende kultuur Kodukoht Eesti | käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel |
| Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. | Mina ja teised Vaba aeg Kodu ja lähiümbrus Riigi ja nende kultuur Kodukoht Eesti | käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid |
| Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. | Kõik teemad | käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. |
| Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades. | Kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel |
| Suhtluspädevus on võõrkeeles kesknne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid | Kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. |

| | | |
|--|---|--|
| lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. | | |
| Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. | Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Mina ja teised. | numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise |
| Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. | Kõik teemad | kirja kirjutamine, paaristöö, töö tekstiga, |
| Digipädevus õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas, leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; | Kõik teemad | info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet-keskkonnas, esitlused |
| Lõiming teiste ainetega | Teema | Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus |
| Keel ja kirjandus | Kõik teemad | mudelkirjutamine, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded |
| Matemaatika | Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Mina ja teised. | arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite |
| Loodus- ja sotsiaalsed | Mina ja teised. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti | Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma |

| | | |
|--|---|---|
| | | arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. |
| Kunstiained | Riigid ja nende kultuur Vaba aeg | kunstielaamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). |
| Tehnoloogia | Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. | digikeskkonnad: learningapps, liveworksheets, quizizz, studystack, wordwall |
| Kehaline kasvatus. | Vaba aeg. | Võõrkeeleeõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd. |
| Läbivad teemad | | |
| 1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” | Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. | tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, “Kellena su ema ja isa töötavad?” keskenduma õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide. |
| 2.Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” | Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti | keskenduma peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. |
| 3.Läbiv teema „Kultuuriline identiteet” | Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti | on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. |
| 5.Läbiv teema „Teabekeskond” | kõik teemad | Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet. |
| 6.Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” | kõik teemad | Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid. |
| 7.Läbiv teema „Tervis ja ohutus” | Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. | Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. |
| 8.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus” | Mina ja teised. Vaba aeg. | Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, |

| | | |
|--|--|--|
| | | rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. |
|--|--|--|

6.Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Järgmised võimalused: igapäevane õppetöö, aktused ja konverentsid, võistlustel osalemised, loodus- ja ajalooväärtuste radadel käimised, kultuuriväärtuste ja -sündmuste tutvustamine, teatri-, kino-, kontserdi- ja näitusekülastused.

7.Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile, 1. osa, 2. osa
2. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile, 1. osa, 2. osa
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>
4. Õpetaja koostatud töölehed
5. Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)