

Eesti keele teise keelena ainekava

7. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

7. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas;

omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;

mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;

tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;

oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õpitulemused

7.klassi lõpuks õpilane

1) on võimeline suhtlema eesti keeles lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;

2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel; millega puutub igapäevaselt kokku, mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel; mõistab lihtsamat infot, näiteks juhendeid ja juhiseid;

4) kuulamisel mõistab lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

3) rääkimisel oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte; vajaduse korral küsib abi; tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otsetes infovahetuses tuttavatel teemadel (nt õpingud ja töö, vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.

4) kirjutamisel oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel; oskab kirjutada lihtsaimat sõnumit, toetades tuttavale materjalile; suudab edastada kõige olulisemat; oskab seotud lausetega kirjutada tekste õpitud teemadel (nt inimesed, kohad ja õpingud); oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi

jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid, arvamust; on võimeline meenutada ja kordama olukohaseid fraase ja lauseid oma keelevarast.

5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning on võimeline kohandama oma õpistrateegiaid.

3. Õppesisu

Mina ja teised (25t): suhted inimestega, sõprus. Räägime suhetest, mida puudutame igapäevases elus (vanematega, sõpradega, koolis asuvate inimestega). Väljendame kahtlust, veendumust, oma arvamust. Analüüsime probleemkirju, vastame neile. Arutleme kaaslaste probleemide üle, anname nõu, pakume lahendusi. Õpime põhjendama oma seisukohta, arvamust, tooma välja olulisema info. Õpime helistama hädaabinumbritele ja juhtumit kirjeldada.

Kodu ja lähisümbrys (25 t): perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid. Teeme küllakutset, sünnipäevaõnnitlusi. Vestleme kodustest töödest ja töövahenditest. Ankeetandmete kogumine ja analüüs. Räägime kodukoha eluolust. Räägime lemmikloomadest kodus. Vestleme loomaarstiga

Kodukoht Eesti (20 t): tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Eesti geograafiline kaart; Eesti vaatamisväärsused. Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine. Koduümbrus.

Riigid ja nende kultuur (6 t): loeme näiteid muistenditest ja legenditdest. Võrdleme eesti ja teiste rahvaste pühasid ja rahvakombeid, väljendame oma arvamusi. Vahetame kogemusi.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö (25 t): õppimine ja raamatud. Raamatute žanrid ja lugemiseelistused. Tervislik eluviis, arstiabi, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam. Teeme reklaami ja arutleme selle tähtsuse üle. Õpime suhtlema teenindusasutustes. Räägime tervetest eluviisidest. Arutleme toidupüramiidi ja tervisliku menüü üle. Vestleme vitamiinidest. Väljendame oma eelistusi.

Vaba aeg (25 t): harrastused ja hobid (lugemine, kolleksioneerimine). Jutustame oma huvidest ja harrastustest. Poes käimine. Toiduainete ostmine. Üritused. Kosmeetika ja ilu.

4. Keeleteadmised

Ainsuse käänded. Omadussõna ühildumine nimisõnaga. Ees- ja tagasõnad. Järgarvsõnad. Tegusõna kindla kõneviisi olevik ja minevik, tingiv kõneviis. Käikiv kõneviis. Rektsioon. Määrsõna -sti ja -lt sufiksi moodustamine ja kasutamine Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid. Liitlause kasutamine. Sidesõnad.

5. Pätevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepätevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	kõik teemad teema “Mina ja teised”	paaris- ja rühmatöö ülesanded, juhtumianalüüsid paaristöö teemal “Mis on ilu?”, kiri “Ilus inimene”, suulised ja kirjalikud ülesanded teemal “Õnnetus”
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri, teadvustab eesti keele õppimise vajadust; omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest;	kõik teemad	osalemine emakeelepäeva üritustes, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, viktoriinid, ristsõnad, mängud, töö sõnaraamatutega
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, õpib seadma endale eesmärgid ja tegutsema nende nimel, on võimeline juhtima ja korrigeerima oma käitumist ning õpib võtma endale vastutuse oma tegude eest;	teema “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, teema “Kodu ja lähiümbrus”	“Taskuraha” - kirja kirjutamine, paaristöö, “Ilus inimene” - teema arutamine, töö tekstiga,
5) õpib end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades selgelt ja asjakohaselt väljendama, mõistma ja tõlgendama erinevaid tekste, püüab järgida õigekirjareegleid	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded

6) püüab igapäevastes olukordades suhelda eesti keeles, loeb eakohaseid tekste;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite kasutamist;	teema “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, teema “Kodu ja lähiümbus”	korteriarve analüüsimine, arvutamine, kui palju kulutatakse peres vett, gaasi ja elektrit
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning on teadlik	teema “Kodu ja ümbus” teema “Eesti”	“Koduümbus” - paaristöö, “Imekaunis Eesti” - töö tekstidega, vestlus “Mille poolest on meie loodus nii ilus?”
9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, õpib nende üle arutlema ja tegema tõendusmaterjali põhjal järeldusi;	teema “Igapäevaelu”	“Tervislik ja ebatervislik toit” - toidupakendi uurimine, info otsimine
10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	teema “Igapäevaelu”	“Kodutööd” - jutustamine, kuidas kasutada olmetehnikat,
11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	teema “Kodu ja koduümbus”	“Koduümbruse korrashoid” - vestlus ja töö tekstiga
12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	kõik teemad	õpilaste omatehtud õppematerjalid
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	teema “Igapäevaelu”	“Tervislik eluviis” - arutlemine ja kirja kirjutamine
14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded

Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel "Minu kodu" - teemalised ülesanded, "Mis on ilu?" - arutlemine ja töö tekstiga, tutvumine eesti lastekirjanike teostega,
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid
3) enesemääratluspädevus – õpilane õpib mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; käituma ohutult ja järgima tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	kõik teemad	võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, juhtumianalüüsid, viisakate ütlemiste õppimine
4) õpipädevus – õpilane harjub organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsima oma teadmisi ja oskusi	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida

<p>5) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristama ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p>
<p>6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus õpilane kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;</p>	<p>teema “Mina ja teised”</p>	<p>küsitluse “Lugemiseelistused” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine</p>
<p>8) digipädevus – õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas, leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel,töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused, ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades</p> <p>projektipäev “Digiohutus”</p>
<p>Lõiming teiste ainetega</p>		
<p>Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud tööd</p>

Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus: tervislikud eluviisid	teema “Igapäevaelu”	arvamuste vahetamine “Tervislik ja ebatervislik toit”, kirja kirjutamine
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	teema “Igapäevaelu”	alateema “Õnnetused” raames: tutvumine päästja elukutsega, töö tekstiga
2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Igapäevaelu”	alateema “Koduümbrus” raames: arvamuste vahetamine “Ilus koduümbrus. Kuidas seda luua ja hoida”
3.Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	teema “Igapäevaelu”	kaebekirja kirjutamine näidise järgi
4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Eesti”	tutvumine eesti lastekirjanike teostega
5. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	teema “Igapäevaelu”	projektipäev “Digiohutus”
6. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	teema “Igapäevaelu”	kiri sõbralik “Tervislik toit”, kollaaž “Kuidas hoida tervist?”
8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Eesti keele õpik, 7. klass, Koolibri, 2014, Aino Siirak
2. Eesti keele töövihik, 7. klassile, Koolibri, 2014, Aino Siirak
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde 4. "Eesti keel tabelites" Aino Siirak
5. T nagu Tallinn, eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
6. "Õpilase ÕS", "Eesti Keele Sihtasutus, 2004, Tiiu Erelt, Tiina Leemets
7. Eesti-vene sõnaraamat, www.eki.ee/dict/evs/