

Eesti keele teise keelena ainekava

8. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas;

omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;

mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;

tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;

oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õpitulemused

8. klassi lõpuks õpilane:

suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;

mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku, mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel; mõistab lihtsamat infot, näiteks juhendeid ja juhiseid;

mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel,

oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;

oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel; oskab kirjutada lihtsaimat sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat;

suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub; oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot (pere, töö, reisimine, päevasündmused); on suuteline tegema lihtsamaid osts, sõnastama oma soove ja küsima hinda, oskab tellida toitu

on omandanud esmasel teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;

suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

3. Õppesisu:

Mina ja teised: inimestevahelised suhted, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Suhtlemine oma kaaslastega ja reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; ekskursiooniks ettevalmistumine.

Mõisted: teemakohane sõnavara, suhted klassikaaslastega, viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid. Mõisted: teemakohane sõnavara, Narva minevik ja tänapäev, Narva linnus, Narva vaatamisväärsused, linna tänavad; jõulud, uusaasta, lihavõtete tähistamine peres.

Eesti: Eesti vaatamisväärsused. Tallinna, Tartu, Pärnu vaatamisväärsused. Mõisted: teemakohane sõnavara, Kadriorg, Eesti vabaõhumuuseum, Palamuse koolimuuseum, A.H.Tammsaare majamuuseum. Eesti kirjanike A.H.Tammsaare, Juhan Liivi, Oskar Lutsu, F.R.Kreutzwaldi, Lydia Koidula elulugu, nende loomingu tutvustus. Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad, rahvakalendri tähtpäevad; Mõisted: teemakohane sõnavara, jõulu-, vastlapäeva, lihavõtete, jaanipäeva, mardipäeva, kadripäeva kombestik.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); huvirühmad koolis. Suhtlemine reisibüroos, raamatukogus. Suhtlemine telefonitsi. Tee küsimine ja juhatamine. Mõisted: teemakohane sõnavara, viisakusväljendid.

Vaba aeg: ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus. Reisikuulutused, nende arutamine, koostamine. Mõisted: teemakohane sõnavara, teated, sõnumid.

4. Keeleteadmised

Tegusõna pööramine lihtminevikus ja täisminevikus; i-minevik; tegusõnaühendite pööramine, umbisikuline tegumood, ma- ja da-infinitiivi kasutamine, -nud-vormi moodustamine ja kasutamine, käskiva kõneviisi vormide kasutamine, tingiva kõneviisi kasutamine.

Omadussõnade võrdlusastmed, nende käänamine. Omadussõna ühildumine nimisõnaga, liitsõnad. Mitmuse käänded : mitmuse moodustamine, i-ülivõrre.

Käändsõnad erinevates käänetes, ainsuse või mitmuse osastavat nõudvad sõnad.

Ees- ja tagasõnade kasutamine.

Kohanime õigekiri, nende sise- ja väliskohakäänded, täiendina esinevate kohanime õigekiri.

Suur ja väike algustäht kohanime ja perioodikaväljaannete kirjutamisel

Pühade, tähtpäevade, kuude, nädalapäevade õigekiri

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

| Astmepädevus: | Teema | Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus |
|---|------------------------------|--|
| 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkubvajaduse korral oma võimaluste piires; | kõik teemad | paaris- ja rühmatöö ülesanded, juhtumianalüüsid arvamuste vahetamine teemal "Juhtum matkal" |
| 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning teadvustab eesti keele õppimise vajalikkust .Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt; | kõik teemad teema "Eesti" | osalemine emakeelepäeva üritustes, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded tutvumine eesti kirjanike teostega, töö tekstiga "Vabaõhumuuseum", töö Eesti kaardiga |
| 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu | kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, viktoriinid, ristsõnad, mängud, töö sõnaraamatutega ja teatmeteostega eki.ee keskkonnas |

| | | |
|--|---|---|
| 5) õpib end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendama, mõistma ja tõlgendama erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid; | kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, paaris- ja rühmatöö |
| 6) püüab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt eesti keeles ning loeb ja mõistab eakohaseid eestikeelseid tekste; | kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, iseseisev info otsimine, töö eki.ee keskkonnas, ülesanded digikeskkonnas |
| 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside skeemide, graafikute) kasutamist; | teema “Mina ja teised” teema “Igapäevaelu” | küsitluste “Vaba aja veetmise eelistused” ja “Reisisihi valimine” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine |
| 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes; | teema “Vaba aeg” teema “Eesti” | alateema “Matkal”: kuidas käituda looduses eesti kirjanike ja luuletajate teostes, tunnete väljendamine looduskujundite abil, tekstide analüüsimine |
| 9) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada; | kõik teemad | erinevates digikeskkondades ülesannete täitmine, oma materjalide loomine |
| 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; | kõik teemad | koostööd nõudvad ülesanded, rühmas lahenduste leidmine |
| 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist; | kõik teemad teema “Eesti” | oma õppematerjalide koostamine: ristsõnad, digimaterjalid luuletuste tõlkimine ja analüüsimine |

| | | |
|---|------------------|---|
| 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne; | teema “Vaba aeg” | spordipäeva kutse koostamine |
| 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele. | kõik teemad | vastuse plaani koostamine, oma teksti redakteerimine uue info põhjal, |
| Üldpädevused | Teema | Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus |
| 1) õpipädevus - õpilane õpib organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankima õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi; | kõik teemad | kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida |
| 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel; | kõik teemad | käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid |
| 3) enesemääratluspädevus – õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme; | kõik teemad | võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, juhtumianalüüsid, viisakate ütluste õppimine |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristada ja mõistma teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutama eri liiki tekste, kasutades sobivat stiili; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p> | kõik teemad | <p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel,</p> <p>klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine,</p> <p>töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p> |
| <p>5)Kultuuri- ja väärtuspädevus -</p> <p>õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldnimlikke väärtusi,väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</p> | <p>kõik teemad</p> <p>teema “Eesti”</p> | <p>käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel</p> <p>töö ilukirjandustekstiga, tutvumine eesti kirjanike teostega, “luuletuse sisse minek”</p> |
| <p>6) digipädevus –</p> <p>õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas õppimises ja suheldes leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> | kõik teemad | <p>töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine,kuulutuste kirjutamine, teabeotsing erinevatel teemadel,töö interneti allikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod,</p> <p>ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, e-kirja vormistamise reeglid</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>7) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane oskab kasutada matemaatikale omast, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt</p> | <p>teema “Mina ja teised”</p> | <p>küsitluste “Vaba aja veetmise eelistused” ja “Reisisihi valimine” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine</p> |
| <p>Lõiming teiste ainetega</p> | | |
| <p>Vene keel:</p> <p>õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult</p> | <p>kõik teemad</p> | <p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded</p> |
| <p>Arvutiõpetus:</p> <p>Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel</p> | <p>kõik teemad</p> | <p>teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas</p> |
| <p>Ajalugu:</p> <p>Eesti kool sada aastat tagasi</p> | <p>teema “Igapäevaelu. Kool ja õppimine”</p> <p>teema “Eesti”</p> | <p>kool O.Lutsu teostes, töö tekstidega</p> |
| <p>Läbivad teemad</p> | | |
| <p>1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”</p> | <p>kõik teemad</p> | <p>mõtlemist ja analüüsimisoskusi arendavad ülesanded, funktsionaalne lugemine, lugemis-ja luulamistestid</p> |
| <p>2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”</p> | <p>teema “Eesti”</p> | <p>arutlemine “Mida Eestis vaadata?”, kiri sõbrale</p> |
| <p>3. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”</p> | <p>teema “Eesti”</p> | <p>“Vabaõhumuuseum” - töö tekstiga, ekskursiooni kava koostamine</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| 5. Läbiv teema „Teabekeskond” | teema “Vaba aeg” | reisikuulutuste lugemine ja koostamine |
| 6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” | kõik teemad | materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas teabe otsimine, töö interneti allikatega, |
| 7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus” | teema “Vaba aeg” | arutlemine “Kuidas matkal turvaliselt käituda ?” |
| 8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus” | kõik teemad | käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, viisakate väljendite õppimine |

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeäl; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused, osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. A.Siirak „Eesti keel vene õppekeelegra kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.
2. A.Siirak „Eesti keele töövihik vene õppekeelegra kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>
4. Õpetaja koostatud töölehed
5. Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)