

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine”



Narva Õigeusu Gümnaasium

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI
põhikooli KEELE JA KIRJANDUSE
ainekava**

Kinnitatud
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine”
juhatuse otsusega 03.07.2023.

Narva 2023



KEEL JA KIRJANDUS

põhikooli ainekava

Sisukord

ÜLDOSA.....	3
VENE KEEL Üldalused.....	6
I KOOLIASTE.....	8
1.klass.....	9
2.klass.....	10
3.klass.....	12
II KOOLIASTE.....	14
4.klass.....	15
5.klass.....	17
6.klass.....	19
III KOOLIASTE.....	22
7.klass.....	24
8.klass.....	25
9.klass.....	27
KIRJANDUS.....	30
II KOOLIASTE.....	32
5.klass.....	34
6.klass.....	34
III KOOLIASTE.....	37
7.klass.....	38
8.klass.....	39
9.klass.....	40
Lugemiseks.....	43
EESTI KEEL TEISE KEELENA Üldalused.....	49
I KOOLIASTE.....	50
1.klass.....	51
2.klass.....	57
3.klass.....	64
II KOOLIASTE.....	71
4.klass.....	72
5.klass.....	77
6.klass.....	83
III KOOLIASTE.....	89
7.klass.....	90
8.klass.....	97
9.klass.....	103



KEEL JA KIRJANDUS ÜLDOSA

Keele- ja kirjanduspädevus

Põhikooli lõpetaja:

- 1) väärtustab eesti/vene keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit;
- 2) tajub keeleoskust õpioskuste alusena ning oma identiteedi olulise osana;
- 3) on omandanud põhiteadmised keelest ning õigekirjaoskuse;
- 4) on keeleteadlik, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- 5) kuulab, loeb ja kirjutab mõtestatult eri liiki tekste ning esitab teavet eri viisidel;
- 6) kasutab asjakohaselt eri suhtluskanaleid; suudab leida, kriitiliselt hinnata ning kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 7) tunneb ja väärtustab nii rahvuskirjandust kui ka teiste rahvaste kirjandust, nii oma rahvuslikku pärimuskultuuri kui ka kodumaa kultuuritraditsioone ning kultuurilist mitmekesisust;
- 8) on lugenud eakohast väärtkirjandust, kujundanud kirjanduse kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning rikastanud mõtte- ja tundemaailma, arenenud isiksusena;
- 9) tajub kirjandusteost kui kunstiteost, mõistab teose sisu ning hindab selle kunstilisi väärtusi;
- 10) suudab kujundada ja väljendada oma isiklikku arvamust ning tunnustab ja arvestab teiste inimeste arvamust;
- 11) väärtustab ausust ja õiglust ning inimväärikat ja vastutustundelist käitumist;
- 12) oskab õppida, hangib teavet eri allikatest ning kasutab sõnaraamatuid ja käsiraamatuid.

– Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonna kohustuslikud õppeained on eesti keel / vene keel ja kirjandus. Eesti/vene keelt õpitakse 1.–9. klassini, kirjandust 5.–9. klassini. Eesti/vene keele ja kirjanduse nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

I kooliaste

Vene keel – 13 nädalatundi

II kooliaste

Vene keel – 8 nädalatundi

Kirjandus – 4 nädalatundi

III kooliaste

Vene keel – 3 nädalatundi

Kirjandus – 6 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus

Keel on rahvuskultuuri ja rahvusliku identiteedi kandja ning tema valdamine kõnes ja kirjas on inimese mõtlemisvõime kujunemise, vaimse arengu ning sotsialiseerumise alus ja eeldusi.

Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt õpilase emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Ainevaldkonna õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Teadmiste ning kogemuste alusel kujuneb õpilasest teadlik, aktiivne ja vastutustundlik lugeja, kirjutaja ning suhtleja.



Ainevaldkonna õppeained toetavad ka õpilase identiteedi ja enesetunnetuse kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

1.–4. klassini on vene keel õppeaine, mille õppimine arendab kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, õigekeelsus) nii teabe- ja tarbetekstide kui ka kirjandustekstide lugemise, reflekteerimise ja kirjutamise toel. Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eri õppeained, mida seob tekstikeskne käsitusviis ning keeleliste osaoskuste arendamine. Kirjandusõpetus taotleb küll eeskätt õpilaste kirjandushuvi ja lugejavõimete kujunemist ning kõlbelis-emotsionaalset arengut kirjandusteoste lugemise ja mõtestamise toel, kuid kirjandustundides vaadeldakse ka ilukirjanduskeeke eripära ning arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust.

Ainevaldkonna õppeainete lõimimise põhialus on avar käsitlus tekstidest, hõlmates nii suulisi kui ka kirjalikke, tarbe- ja ilukirjandustekste, samuti pildilise, graafilise ning teiste tekstiliikide kombinatsioone. Ainevaldkonna õppeainete koostoimes omandatakse teiste õppeainete õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb soov ning oskus oma mõtteid väljendada.

Keelekasutust ning oskust tekste mõista ja luua arendatakse teksti- ja õigekeelsusõpetuse kaudu. Vene keelt ja kirjandust õppides omandab õpilane keelelise suhtluse oskused ja vilumused, õpib oma mõtteid ning tundeid väljendada, kuuldot ja loetut analüüsima ning kogutud teavet üldistama. Kirjanduse lugemine ja käsitlemine tundides avardab õpilase kultuuri- ja elukogemusi, rikastab sõnavara, soodustab kirjandushuvi ning lugejavõimete ja isiksuse arengut. Ainevaldkonna õppeained tervikuna toetavad õpilaste keelepädevuse ja kommunikatiivsete oskuste kujunemist ning esteetilist, kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainete

Õpilaste väärtuspädevuse kujundamisel on ainevaldkonnal väga oluline koht, arvestades kirjanduse kui kunstiaine spetsiifikat. Kirjandusõpetuses on peamine rõhk kõlbeliste ja esteetilisemotsionaalsete väärtuste ning kultuuriväärtuste kujunemisel loetavate ilukirjandus- ja aimetekstide alusel. Ka keeleõpetus rõhutab vaimseid ja kultuuriväärtusi: keelt kui rahvuskultuuri kandjat, keeleoskust kui inimese identiteedi tähtsat osa. Keeleõpetus väärtustab funktsionaalset kirjaoskust ning teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse.

Keele- ja kirjandusõpetus arendavad olulisi õpipädevusi: kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, eri allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, eri liiki tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist.

Ainevaldkonna õppeained toetavad sotsiaalse pädevuse kujunemist, avardades õpilase maailmapilti ja ettekujutust inimsuhetest ning kujundades suhtluspädevust: suulise ja kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ning sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.

Enesemääratluspädevuse ja ettevõtlikkuspädevuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- ja kirjandustekstidest kui ka õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega nii keele- ja kirjandustundides kui ka loovtöodes. Enesekohase ja ettevõtlikkuspädevuse kujunemist soodustab õpilaste osalemine projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.

Keelt ja kirjandust õppides kasutatakse digivahendeid internetis eri liiki tekstide ning audiovisuaalse meedia otsimiseks, sh märksõnadega. Saadud teavet rakendatakse probleeme lahendades, nende üle arutledes või uut sisu luues, kasutades digikeskkonda sihipäraselt koos teiste teabeallikatega. Õpitakse tekste digitaalselt looma ja vormistama, järgides autoriõigusi viitamise ning teksti digitaalsel kujul säilitamise korral. Isikuandmeid sisaldavaid tekste koostades ning digikeskkonnas suheldes pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele ja igapäevaelu väärtuspõhimõtete arvestamisele.



Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Ainevaldkonna õppeained toetavad teiste valdkonnapädevuste saavutamist, sest keele- ja kirjandustundides arendavad õpilased oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, arendavad kirjandustekste lugedes oma sõnavara ning avardavad maailmapilti; õpivad kirjutama eri tüüpi tekste (sh arvamust, referaati, juhendit), kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; õpivad koostama ning vormistama uurimistöid, kasutama allikaid ja viitama neile; harjuvad kasutama eri liiki sõnaraamatuid ning käsiraamatuid.

Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks emakeeletundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.

Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist soodustab eesti/vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Samas eeldab heade õpitulemuste ja korrektse keelekasutuse saavutamine, et ka matemaatikatundides töötataks tekstiga õppesisu või -ülesande mõistmise nimel ning nõutaks elementaarsete õigekirjanõuete järgimist kirjalikes töodes.

Loodusainete õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti head lugemisoskust ja tekstitööd. Õpilane peab õppima õigesti kirjutama kohanimedid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi. Loodusalased tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste looduskirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale.

Sotsiaalainete õpet toetab ainevaldkond mitmel moel. Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajalooühtsuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Samaaegu toetavad sotsiaallaineid õppides omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimesest kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajalooühtsuste nimetuste õigekirja norme; ajaloo- ja ühiskonnatundides tuleks neid teadmisi konkreetsete näidete toel kinnistada.

Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi on tarvis ning neid arendatakse nii ainevaldkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades.

Kunstiainete õpet toetab eeskätt kirjanduse kui kunstiaine õppimine. Kirjandusteoste analüüs seostatuna illustatsioonide vaatlusega soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist. Reklaami terviklik käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete komponentide eritlemist ja analüüsi, mida võiks teha koostöös kunstiõpetajaga. Kirjandusteoste käsitlemise illustreerimine vastava ajastu muusikaga soodustab arusaamist muusika emotsionaalsest mõjust ning kunstilistest väljendusvahenditest. Kirjanduse ja muusikaõpetuse ühisosa on (rahva)laul, selle tekst ja esitamine, mis eeldab aineõpetajate koostööd.



Läbivad teemad

Valdkonna õppeainete eesmärgiseade, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel on erineval määral silmas peetud kõiki õppekava läbivaid teemasid olenevalt kooliastmest, õppeaine spetsiifikast ja seostest ühe või teise läbiva teemaga. Läbivad teemad „Väärtused ja kõlblus” ning „Kultuuriline identiteet” on ainevaldkonna õppeainetele eriomased teemad, mida käsitletakse läbivalt ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsid, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” eesmärgiseadega on kooskõlas kõik ainevaldkonnas taotletavad pädevused: õpipädevus, funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus ning tekstiloome. Arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada. Õpetegevus võimaldab õpilasel märgata oma ainespetsiifilisi kalduvusi ning arendada loomevõimeid.

Läbivate teemade „Keskkond ja jätkusuutlik areng” ning „Tervis ja ohutus” käsitus taotleb õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonnateadlikuks, vastutustundlikuks ning tervist ja turvalisust väärtustavaks inimeseks. Ainevaldkonna õppeainetes toetatakse neid arengusuundumusi teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis.

Läbiva teema „Teabekeskkond” käsitlemine ainevaldkonna õppeainetes hõlmab eri allikatest (sh internetist) teabe hankimist, selle kriitilist hindamist ja kasutamist nii keeleteadmiste ning õpetemakohaste teadmiste laiendamiseks kui ka tekstiloomes.

VEENE KEEL

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades väljakujunenud keelenorme, suhtlusolukorda ja -eesmärki;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 8) kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et täiendada oma vene keele teadmisi.

Õppeaine kirjeldus

Keele põhifunktsioon on kommunikatsioon tekstide vahendusel mitmesugustes tingimustes. Keele omandamise vältel kujuneb lingvistiliste mõistete süsteem, areneb õpilase mälu, mõtlemine, loomevõimed.

Vene keel on mitmekülgne õppeaine, mis sisaldab andmeid vene keele ajaloo, keele arengu, tänapäevaseisundi ja funktsioneerimise kohta eri valdkondades. Põhialuseks on teadmised



keelest kui süsteemist: foneetilisest, leksikaalsest, morfoloogilisest ja süntaktilisest allsüsteemist ning tänapäeva vene kirjakeele peamistest normidest. Teksti kui kommunikatsiooni põhiühikut käsitletakse vene keele õppe vahendina, teksti mõistmist ja loomist – õppe eesmärgina.

Vene keele kui suhtlusvahendi ja ümbritseva maailma tunnetamise vahendi õppimisel on iga õpilase elus oluline tähendus. Vene keele valdamise tasemest sõltub õppematerjali omandamise edukus. Diasporaa tingimustes tagab vene keel ka seotuse rahvuskultuuriga.

Koolis õpitakse põhiliselt kirjakeelt, mis tagab nii suhtlemis- kui ka kõnekultuuri järjepidevuse. Kirjakeele kõrval tuleb tundma õppida ka murdeid, oskuskeelt, žargoone, madalkeelset linnakõnepruuki, internetikeelt ning vene keele regionaalsed variante. Niisuguse mitmekesisuse taustal on mõistetavam kirjakeele olulisus ja tähendus ning ühtse keelenormi omandamise vajadus. Kommunikatiivsete ja keeleliste oskuste kujunemine loob vajalikud eeldused teiste keelte (eesti keele ja võõrkeelte) õppimiseks. Vene keel ei ole üksnes õppeaine, vaid ka teiste ainete õppimise vahend. Vene keele tundides omandavad õpilased üldisi kõnekasutusega seotud õpioskusi. Kõnes on kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine omavahel tihedalt seotud, kuna kõne on nende komponentide ühtne kompleks. Keeleühikute ja -kategoriate õpe igal järgneval astmel eeldab varem õpitu süvendatud käsitlust ning uute teadmiste lisandumist. Sama põhimõtte kehtib kõnetegevuse liikide kohta. Põhikoolis on vene keele õpe suunatud kõnetegevuse eri liikide kindlale omandamisele.

Õppe kasvatulike eesmärkide realiseerimisel peetakse silmas järgmisi teemasid ja probleeme:

- 1) inimese eetiline väärikus;
- 2) ausus, töökus, aktiivne eluhoiak ning võime teha head kui olulisimad moraalsed väärtused;
- 3) perekonna ja kooli tähendus elus;
- 4) ajalooline kodumaa; rahvusliku identiteedi tunnetamine;
- 5) Eesti mitmekultuuriline ühiskond;
- 6) loodushoid ja loomade kaitsmine;
- 7) tänapäeva ühiskonna probleemid: valdav tarbimismentaliteet, isiklike huvide domineerimine, sallivuse puudumine, agressiivsus.

Need teemad ja probleemid leiavad kajastamist vene keele õppekirjanduse tekstides.

I kooliastmes (1.–3. klass) arendab vene keele õpe kõiki kõneliike ning kujundab algteadmisi foneetikast, ortoepiast, graafikast, ortograafiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, grammatikast ning keelest. Õigekirjaõpe on ühendatud lugemisoskuse arendamisega ja toimub eri tüüpi tekstide põhjal. Arendatakse teksti analüüsimise oskust (teema sõnastamine, teksti liigendamine ja pealkirjastamine). Tekstide ümbertöötamine ja loomine toimub õpetaja juhendamisel.

II kooliastmes (4.–6. klass) laiendab vene keele õpe teadmisi foneetikast, ortoepiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, sõnamoodustusest, morfoloogiast ja süntaksist ning arendab õigekirja- ja interpunktsioonioskusi. Tekstianalüüs näeb ette teksti ülesehituse vaatlust, peaidee sõnastamist, kõnetüübi ja -stiili määramist, tekstis kasutatud kujundlike väljendus- ja sidustusvahendite väljaselgitamist. Ortograafia ja interpunktsiooniga tegeldakse tekstipõhiselt.

III kooliastmes (7.–9. klass) jõuab lõpule foneetika, ortoepia, morfoloogia ja ortograafia õppimine ning toimub süstemaatiline töö süntaksi ja interpunktsiooniga. Omandatakse alusteadmised tekstist kui keele- ja kõneüksusest, teksti struktuuri eripärast, teksti loomisest ja mõistmisest ning eri tüüpi tekstide seostest.

Kogu põhikooli vältel kujundatakse õiget ja sidusat kõnet ning rikastatakse õpilase sõnavara. Sammhaaval suureneb iseseisvuse osakaal töös tekstiga: teksti mõistmine, interpretatsioon, žanrilt ja stiililt erinevate tekstide loomine.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärgi ja õpitulemusi ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;



- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille iseloom ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida;
- 5) rakendatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, muuseum, näitus, raamatukogu;
- 7) kasutatakse mitmekesist õppemethodikat, sh aktiivõpet: esitamine, rollimäng, loovtöö kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, projektõpe. Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpitulemuste hindamise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

I kooliaste

– Kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) jutustab teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja märksõnade varal;
- 2) oskab määrata kuuldu teksti teemat ja põhiideed;
- 3) kommenteerib õpiülesannete täitmist ning arutab neid rühma- ja paaris- ja paaristööna;
- 4) loeb tekste selgelt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning vastavuses vene kirjakeele hääldusnormidega;
- 5) loeb iseseisvalt ülesandeid ja juhendeid ning täidab neid;
- 6) kirjutab kalligraafiliselt ümber trüki- ja käsikirjalist teksti;
- 7) kirjutab etteütlust, milles esinevad õpitud ortogrammid ja punktogrammid;
- 8) koostab ning kirjutab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste.

Kuulamine

3. klassi lõpetaja:

- 1) määrab sõna häälikulise koostise, eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid;
- 2) määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks;
- 3) liigitab lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi- ja käsiklaused) ning tundevärvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal;
- 4) eristab kõne vorme (dialog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutlus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt);
- 5) määrab audioteksti teema ja peamise mõtte;
- 6) saab aru õpetaja suulistest juhustest.



Suuline kõne

3. klassi lõpetaja:

- 1) hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades;
- 2) koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid;
- 3) arendab vestlust oma elus juhtunust, loetust ja nähtust;
- 4) koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid ning ka arutlevaid tekste;
- 5) loeb peast luule- ja proosatekste.

Lugemine

3. klassi lõpetaja:

- 1) täidab ülesandeid, kus tuleb valikuliselt lugeda sõnu, sõnaühendeid, lauseid, tekstikatkeid;
- 2) loeb iseseisvalt mitmes žanris tekste ning saab neist aru;
- 3) loeb tabeleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid paberilt ning arvutist.

Kirjutamine

3. klassi lõpetaja:

- 1) kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt;
- 2) tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede *u, e, ë, ю, я* ja *ь* abil);
- 3) vormistab grammatikaülesanded õigesti;
- 4) kirjutab ümberjutustusi plaani ja märksõnade järgi, etteütlosti ning lihtsaid kirjandeid;
- 5) oskab oma kirjalikke töid parandada.

– Õppesisu

- Vene keele õpe on esimesel kooliastmel peamiselt praktiline.
- Õpilased omandavad algteadmised keelest ja kirjandusest, õpivad õigesti kõnelema, lugema, kirjutama ja tähelepanelikult kuulama, arendatakse õpilaste tähelepanuvõimet ja lugemishuvi.
- Õigekirjaõpe on I kooliastmes tihedalt seotud lugemisoskuse arendamisega, seepärast on ainekavas esitatud kirjandusliku lugemise soovitatavate teemade näidisloend.

1. klass

– Lõiming

- eesti keel
- matemaatika
- loodusõpetus
- inimeseõpetus
- usuõpetus
- muusikaõpetus

– Läbivad teemad

- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”

Üldteadmised vene keelest

Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend.

Graafika. Foneetika. Ortoeepia



Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.

Tähtede е, ё, ю, я funktsioonid.

Rõhk.

Leksikoloogia ja fraseoloogia

Sõna kui keeleühik.

Vanasõnad, kõnekäänud.

Süntaks

Lause. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus.

Lause põhitunnused.

Tekst

Tekst kui kommunikatsiooniüksus. Teksti sidusus.

Eri tüüpi ja žanri kirjandusteosed on esindatud õppekirjanduse tekstidena ning valitakse vabaks lugemiseks vene, eesti ja välisautorite teoste seast, arvestades järgmisi teemasid.

Kirjandusliku lugemise temaatika

Minu perekond. Mina ja mu pereliikmed. Otsi sõpra ja hoia teda. Õppida on alati kasulik.

Aastaajad. Looduseimedest fantastikani. Headusest, mis võib kurjuse, aususest ja õiglusest.

Tõsiselt ja naljaga pooleks.

Rahvaluulezanrid: luule, muinasjutt, moistatus, vanasõna, mang, nali.

Kirjandus lugemine: A.Puškin, V.Dal, V.Odojevski, L.Tolstoi, K.Ušinski, D.Mamin-Sibirjak., V.Garšin, F.Sologub.

Ortograafia ja interpunktsioon

Ortogrammi mõiste.

Väike- ja suurtähe kasutamine.

Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ järel.

Poolitamisreeglid.

2. klass

– Lõiming

- eesti keel
- inglise keel
- matemaatika
- loodusõpetus



- inimeseõpetus
- usuõpetus
- kunst- ja tööõpetus
- muusikaõpetus

– *Läbivad teemad*

- „Väärtused ja kõlblus”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”
- „Teabekeskond”

Üldteadmised vene keelest

Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.

Graafika. Foneetika. Ortoeepia

Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.

Sõnarõhu rasked juhud.

Leksikoloogia ja fraseoloogia

Leksika ehk keele sõnavara.

Sõna tähendus. Ühe- ja mitmetähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus.

Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid.

Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.

Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus

Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp.

Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi. Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid.

Süntaks

Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi.

Liht- ja laiendatud laused.

Tekst

Pealkiri, põhiidee, teksti plaan. Lõik.

Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend, teadaanne, õnnesoov, kutse, juhend.

Kirjandusliku lugemise temaatika



Minu perekond. Mina ja mu pereliikmed. Otsi sõpra ja hoia teda. Õppida on alati kasulik.

Aastaajad. Looduseimedest fantastikani. Headusest, mis võidab kurjuse, aususest ja õiglusest.

Tõsiselt ja naljaga pooleks.

Vene klassika: Puškin, V.Žukovski, M.Lermontov, E.Baratonski, A.Fet, F.Tjutšev, I.Krõlov, L.Tolstoj, K. Ušinski, A. Tolstoi, S.Drožžin, A. Pleshejev, I.Surikov, A.Majkov, N. Nekrassov, A. Kuprin, I.Bunin, A.Blok, S. Tšerenoi, M.Zvetaeva, O. Mandelštam, A. Ahmatova, M. Prišvin, V. Katajev, I. Sokolov-Mikitov, V. Bianki, V. Baženov, E. Tšarušin, M. Zotsenko, B. Zitkov, K. Paustovski.

Tanapaeva kirjandus: S.Maršak, S. Mihhalkov, A. Barto, E. Uspenski, B. Zahoder, J. Moriz, I. Pivovarova, A. Vvedenski, N. Sladkov, V. Dragunski, V. Goljavkin, E. Permjak. N. Gernet, D. Samojlov.

Eesti kirjandus: O.Saar, K. Seet, J. Oro, J. Kaplinski, H.Runnel, A. Tammsaare, E. Raud, E.Niit, L. Hajnsalu, A. Jaksoo, A. Pervik.

Valis kirajndus: H. Bellok, K. Rua, V. Smit, K. Makkalers, J. Kajnar.

Hinge kirjandus: Puhak Konstantini ja Puhak Jelena puhakuelulod; Vaga Paisi Velitškovski puhakuelulod; Ap. Petrii puhakuelulod; Ap. Paveli puhakuelulod; Puhak Dmitri Rostovski puhakuelulod.

Ortograafia ja interpunktsioon

Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis.

Tähtede ъ ja ь kasutamine.

3. klass

Lõiming

- eesti keel
- inglise keel
- matemaatika
- loodusõpetus
- inimeseõpetus
- usuõpetus
- kunst- ja tööõpetus
- muusikaõpetus

– Läbivad teemad

- „Väärtused ja kõlblus”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Tervis ja ohutus”
- „Teabekeskkond”



Graafika. Foneetika. Ortoeepia

Intonatsioon ja loogiline rõhk.

Leksikoloogia ja fraseoloogia

Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Fraseologismid.

Morfoloogia

Nimisõna

Üldiseloomustus. Üld- ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad.

Nimisõnade sugu.

Nimisõnade ainsus ja mitmus. Nimisõnad, mis esinevad ainult ainsuse või mitmuse vormis.

Nimisõnade käänamine. Vene keele käänete süsteem.

Nimisõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses.

Omadussõna

Üldiseloomustus. Omadussõna sugu, arv ning 3kääne. Omadussõna ühildumine nimisõnaga soovormis, arvus ja 3käändes.

Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta.

Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses.

Asesõna

Üldiseloomustus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidususvahend lauses ja tekstis.

Tegusõna

Üldiseloomustus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid.

Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus. Tegusõnade pööramine minevikus.

Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses.

Eessõna

Üldiseloomustus.

Süntaks

Sõnaühend. Sõnaühend kui süntaktiline ühik.

Sõnaühendi põhisõna ja laiend.

Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus.

Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid.



Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlauseid.

Tekst

Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend, teadaanne, õnnesoov, kutse, juhend.

Tekstide otsimine internetist.

Kirjandusliku lugemise temaatika

Minu perekond. Mina ja mu pereliikmed. Otsi sõpra ja hoia teda. Õppida on alati kasulik.

Aastaajad. Looduseimedest fantastikani. Headusest, mis võidab kurjuse, aususest ja õiglustest.

Tõsiselt ja naljaga pooleks.

Erinevate rahvasta muinasjuttud.

Kirjandusemuinasjuttud: A. Puškin, D. Elliot, O. Uald.

Klassikakirjandus: I. Krollov, A. Puškin, M. Lermontov, N. Nekrassov, L. Tolstoi, A. Tšehhov, A. Tammsaare, M. Prišvin, I. Sokolov-Mikitov, E. Tšarušin, V. Nabokov.

Valiskirjandus: M. Tven, D. Svift.

Hinge kirjandus: Puhak Ilja puhakuelulod; Puhak Maria puhakuelulod; Puhakud Iokimi ja Anna puhakuelulod, Ap. Luuka puhakuelulod; Puha piiskop Ioann Zlatousti puhakuelulod.

Ortograafia ja interpunktsioon

Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ ja ъ järel.

Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri.

Eessõnade õigekiri.

Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus.

II kooliaste

Õppetegevus

Õpilane omandab teoreetilised teadmised graafikast, foneetikast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast ja grammatikast vastavalt kooliastme õppesisule ning õpib neid kasutama lingvistilise analüüsi käigus ja kõnetegevuses.

Kuulamine

Õpilane õpib:

- 1) määrama häälikute järgnevust sõnas;
- 2) eristama rõhulisi ja rõhutuid silpe;
- 3) tundma kuulmise järgi ära täis- ja kaashäälikud nii tugevas kui ka nõrgas positsioonis;
- 4) eristama palataliseerimata ja palataliseeritud ning helituid ja helilisi kaashäälikuid;
- 5) määrama sõna piire lauses ja sõnade kuuluvust teatud sõnaliiki;
- 6) määrama lause grammatilist põhja ning sõnade seost lauses;
- 7) määrama lause piire, eristama lausetüpe intonatsiooni järgi;
- 8) tähelepanelikult kuulama ning eristama stiililt ja žanrilt erinevaid suulisi tekste;
- 9) määrama kuuldava teksti peamist mõtet, jätma meelde teksti sisu ning täitma õpetaja korraldusel tekstipõhiseid ülesandeid.
- 10) valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi;



Kõnelemine

Õpilane õpib:

- 1) õigesti ja selgelt hääldama kõiki vene keele häälikuid ning nende ühendeid;
- 2) nimetama vene tähestiku tähti;
- 3) seletama sõna tähendust iseseisvalt ja sõnastike abil;
- 4) koostama eesmärgilt erinevaid lauseid;
- 5) koostama mitmes stiilis tekste küsimuste, märksõnade ja lihtsa plaani toel;
- 6) ümber jutustama mitmes stiilis ja žanris tekste;
- 7) vestlema nähtu, kuuldu ning loetu põhjal;
- 8) deklameerima luuletusi;
- 9) selgitama õpiülesannete täitmist reeglitele tuginedes, arutama ülesandeid rühmas või paarides ning jõudma õigele otsusele.

Lugemine

Õpilane õpib:

- 1) lugema adapteeritud tekste häälega: a) silphaaval, b) ladusalt;
- 2) lugema endamisi erisuguseid tekste ning jälgima lugemist rühmas;
- 3) täiustama lugemistehnikat;
- 4) lugema iseseisvalt, mõtestatult ja sihikindlalt;
- 5) lugema valikuliselt;
- 6) leidma, valima ning lugema tekste internetist;
- 7) kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke.
- 8) väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;
- 9) valib lapsevanema ja õpetajate abiga ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest;

Kirjutamine Õpilane õpib:

- 1) töid nõuetekohaselt vormistama;
- 2) trükitud või käsitsi kirjutatud tekste õigesti ja vigadeta ümber kirjutama;
- 3) täitma kirjalikke grammatikaülesandeid ning neid korrektselt vormistama;
- 4) etteütluse järgi sõnu, lauseid ja lühemaid tekste õigesti kirjutama;
- 5) kirjutama ümberjutustusi plaani ja märksõnade järgi;
- 6) kirjutama kirjeldavaid, jutustavaid ja arutluselementidega tekste ning neid vormistama;
- 7) tegema vigade parandust.
- 8) kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti, loeb kirjutatu üle ja teeb parandusi, vormistab korrektse töö nii käsikirjas kui ka arvutis;

4. klass

Lõiming

- Eesti keel
- Inglise keel
- Looduõpetus
- Muusika
- Kunst

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”



- „Kultuuriline identiteet”
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”
- „Tervis ja ohutus”

4. klassis toimuvad vene keele tundide kõrval (analoogiliselt I kooliastmega) kirjandusliku lugemise tunnid, kus õpilased täiustavad oma lugemistehnikat ja arendavad lugejaoskusi.

Õppe-eesmärgid:

- orienteeruma õpitud keelemõistetes;
- elementaartasemel tegema sõnaühendi ja lause süntaktilist analüüsi;
- järgima õpitu piires suulises ja kirjalikus kõnes vene kirjakeele norme (orfograafia- ja interpunktsiooni-; orfoepia-, leksikaalseid ja morfoloogianorme);
- valdama eri stiilides tundmatute tekstide valjusti ja endamisi lugemise tehnikat; mõistma suulise ja kirjaliku teksti sisu;
- valdama kõneetiketti, kasutama kõnes viisakusvormeleid;
- kasutama sõnaraamatuid, raamatukogu katalooge.

Õppesisu:

KÕNE.

- Kõne kui keelevahendite kasutamine suhtluseesmärgil.
- Kõnesituatsioon.
- Kõne liigid: suuline ja kirjalik kõne, monoloogiline ja dialoogiline kõne.

TEKST.

- Teksti peamised karakteristikud: teema ja peamõte.
- Lausete tekstiks seostamise peamised viisid.

KÕNE STIILID.

- Teaduslik, ametlik, publitsistlik, argistiil (kasutamine, suhtluseesmärk, sõnavara).
- Erinevate stiilide kasutamine ilukirjanduses.

ÜLDISED TEADMISED KEELEST.

- Keele funktsioon ühiskonnas.

FONEETIKA.

- Orfoepia.
- Kiri.
- Orfograafia.

LEKSIKA JA FRASEOLOOGIA.

- Sõna kui keele keskne üksus.
- Sõnade tähendus.

SÕNA OSAD.

- Sõna tähendust kandvad osad (morfeemid).

MORFOLOOGIA.

- Sõnade leksikaalne ja grammatiline tähendus.



ISESEISVAD SÕNAD:

- nimisõnad, nende üldiseloostus. Üld- ja pärisnimed. Elus- ja eluta olendeid tähistavad nimisõnad. Sugu ja arv. Kääne ja käändkond. Ebareeglipäraselt käänduvad nimisõnad. Muutumatud nimisõnad. Nimisõnade õigekirjutus;
- tegusõnad, nende üldiseloostus. Infinitiivid. Refleksiivid. Tegusõnade liigid. Kindel kõneviis. Tegusõna olevik, minevik ja tulevik. Isik ja arv. Pööramine. Kaudne ja käskiv kõneviis. Umbisikuline tegumood. Tegusõnade liited. Tegusõnade õigekirjutus; omadussõnad, nende üldiseloostus. Omadussõnade liigendumine tähenduse järgi. Täielikud ja vaegomadussõnad. Omadussõnade käänamine. Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnaliited. Liitomadussõnad. Omadussõnade õigekirjutus;

ABISÕNAD

- eessõnade, sidesõnade,

SÜNTAKS JA INTERPUNKTSIOON.

- Sõnaühendi mõiste.
- Lause kui peamine mõtete väljendamise vahend.

Õpitulemused

4.klassi lõpetaja:

- orienteerub õpitud keelemõistetes;
- oskab teha sõnade foneetilist, morfeemi- ja morfoloogilist analüüsi;
- oskab elementaartasemel teha sõnaühendi ja lause süntaktilist analüüsi;
- eristab suulises ja kirjalikus tekstis olulist ja ebaolulist teavet; järgib õpitu piires suulises ja kirjalikus kõnes vene kirjakeele norme (ortograafia- ja interpunktsiooni-; ortoepia-, leksikaalseid ja morfoloogianorme)

5. klass

Lõiming

- Eesti keel
- Inglise keel
- Looduõpetus

Läbivad teemad

- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”

5. klassis õppima kirjandust iseseisva õppeainena.

Õppe-eesmärgid:

- tegema sõnade foneetilist, morfeemi- ja morfoloogilist analüüsi;
- järgima õpitu piires suulises ja kirjalikus kõnes vene kirjakeele norme (ortograafia- ja interpunktsiooni-; ortoepia-, leksikaalseid ja morfoloogianorme);
- hindama iseenda ja teiste kõnet (sealhulgas kirjandusteose keelt) sõnavara stilistiliste



- võimaluste ja fraseologismide kasutamise vaatepunktist;
- eristama suulises ja kirjalikus tekstis olulist ja ebaolulist teavet;
 - valdama kõneetiketti, kasutama kõnes viisakusvormeleid;
 - kasutama sõnaraamatuid, raamatukogu katalooge.

Läbivate teemade õppe-eesmärgid ja õpitulemused on õppekava toodud üldosas.

Õppesisu:

KÕNE.

- Kõnetegevuse liigid: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine.
- Kõnekultuur.

TEKST.

- Lõik – teksti peamine üksus.
- Lõigu ülesehitus (algus, keskosa, lõpp).

KÕNE STIILID.

- Tekstiliigid.
- Kirjeldus (ümbritseva keskkonna, inimese, looma välimus ja seisund).

ÜLDISED TEADMISED KEELEST.

- Vene keele koht teiste maailma keelte hulgas.

FONEETIKA.

- Keele häälikud ja nende iseloomustus: täishäälikud (rõhulised, rõhuta) ja kaashäälikud (tugevad, pehmed; helilised, helitud).
- Silp.
- Sõnade poolitamine.

LEKSIKA JA FRASEOLOOGIA.

- Homonüümid.
- Sünonüümid.
- Antonüümid.

SÕNA OSAD.

- Morfeemide roll vormi-, mõiste- ja sõnamoodustuses.

MORFOLOOGIA.

- Sõnaliigid vene keeles

ISESEISVAD SÕNAD:

- arvsõnad, nende üldiseloomustus. Liht-, liit- ja ühendarvsõnad. Põhiarvsõnad, järgarvsõnad, kogunimed. Murdarvude väljendamine; määrsõnad, nende üldiseloomustus. Määrsõnade võrdlemine. Määrsõnaliited. Määrsõnade õigekirjutus;
- asesõnad, nende üldiseloomustus. Asesõna ja teised lauseliikmed. Asesõnade liigid ja nende iseärasused. Asesõnade õigekirjutus;



ABISÕNAD

- partiklite, hüüdsõnade üldiseloostus,

SÜNTAKS JA INTERPUNKTSIOON.

- Predikatsioon kui lause peamine tunnus.
- Liht- ja liitlause, laiendatud ja mittelaiendatud lause.
- Lausete liigitamine suhtluseesmärgi ja emotsionaalse tonaalsuse järgi.

Õpitulemused

5.klassi lõpetaja:

- orienteerub õpitud keelemõistetes;
- oskab teha sõnade foneetilist, morfeemi-4 ja morfoloogilist analüüsi;
- oskab elementaartasemel teha sõnaühendi ja lause süntaktilist analüüsi;
- järgib õpitu piires suulises ja kirjalikus kõnes vene kirjakeele norme (ortograafia- ja interpunktsiooni-; ortoepia-, leksikaalseid ja morfoloogianorme);
- oskab hinnata iseenda ja teiste kõnet (sealhulgas kirjandusteose keelt) sõnavara stilistiliste võimaluste ja fraseologismide kasutamise vaatepunktist;
- oskab teksti analüüsida: määratleda teksti stiili ja liiki; teemat ja peamõtet; lausete tekstiks seostamise peamisi viise ja vahendeid; eristab tekstistiilide ja -liikide iseärasusi;

iseloostustab kangelast tegude ja suhete põhjal teiste inimestega;

- valdab kõneetiketti, kasutab kõnes viisakusvormeleid;
- oskab kasutada sõnaraamatuid, raamatukogu katalooge.
- esitab oma mõtteid loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt;
- väljendab oma mõtteid loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult;
- valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi;

6. klass

Lõiming

- Eesti keel
- Inglise keel
- Looduõpetus

Läbivad teemad

- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet
- „Teabekeskond”
- „Väärtused ja kõlblus”

Õppe-eesmärgid

- tegema sõnade foneetilist, morfeemi-4 ja morfoloogilist analüüsi;
- järgima õpitu piires suulises ja kirjalikus kõnes vene kirjakeele norme (ortograafia- ja interpunktsiooni-; ortoepia-, leksikaalseid ja morfoloogianorme);
- rienteeruma õpitud tekstiteoreetilistes mõistetes;
- teksti analüüsima: määratlema teksti stiili ja liiki; teemat ja peamõtet; lausete tekstiks



seostamise peamisi viise ja vahendeid; eristama tekstistiilide ja -liikide iseärasusi; iseloomustama kangelas tegude ja suhete põhjal teiste inimestega;

- selgitama kõnekujundite tähendust (epiteet, võrdlus, isikustamine, metafoor);
- koostama suulisi ja kirjalikke tekste taastavalt (ümberjutustus erineva detailsuse astmega) ja loovalt (ilukirjanduskeelt kasutav kõnesituatsiooni arvestav tekst; kirjeldav ja jutustav kirjand; kirjand ilukirjandusteose põhjal);
- valdama kõneetiketti, kasutama kõnes viisakusvormeleid;
- kasutama sõnaraamatuid, raamatukogu katalooge.

Õppesisu

Kõnetegevused. Kommunikatiivsed oskused

KÕNE.

- Õige kõne kui kirjakeele valdamise esimene aste.
- Kõneetikett.

TEKST.

- Teksti koostamise põhimõtted.

KÕNE STIILID.

- Jutustamine (kujundlik ja informeeriv).
- Kombineeritud tekst.

ÜLDISED TEADMISED KEELEST.

- Keele süsteem. Keeleteadmised. Õigekeelsus
- Keel – tähtsaim suhtlusvahend.

FONEETIKA.

- Intonatsioon ja selle peamised elemendid (loogiline rõhk, paus, tempo, meloodia).
- Vene keele häälikute hääldamise peamised reeglid.
- Häälikute märkimine kirjas.
- Tähestik.
- Kaas- ja täishäälikute õigekiri tüves; eesliidete õigekiri; järelliidete ja lõppude õigekiri iseseisvates sõnades.
- Abisõnade õigekiri.

LEKSIKA JA FRASEOLOOGIA.

- Paronüümid.
- Fraseologismid.
- Sõnade ja fraseologismide stilistiline iseloomustus.
- Leksikaalsete vahendite kasutamine keele väljenduslikkuse suurendamiseks (troobid).

SÕNA OSAD.

- Sõnamoodustuse stilistilised võimalused.

MORFOLOOGIA.

- Sõnaliigid vene keeles.



ISESEISVAD SÕNAD:

- kesksõnad, nende üldiseloostus. Aktiivne ja passiivne kesksõna. Kesksõnaliited. Kesksõnaline tarind. Kesksõnade õigekirjutus;
- gerundiivid, nende üldiseloostus. Liited gerundiivides. Gerundiivtarind. Gerundiivide õigekirjutus.

ABISÕNAD

- liigid ja õigekirjutus.

SÜNTAKS JA INTERPUNKTSIOON.

- Lause pea- ja kõrvalliikmed.
- Rinnastatud liikmetega, kesksõnalise ja gerundiivtarindiga, üttega, kiilsõnaga lause.
- Otse- ja kaudkõne.
- Peamised kirjavahemärgid liht- ja liitlause.
- Otse- ja kaudkõne kirjavahemärgistamine.

Kooliastme õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) analüüsib vastavalt õppesisule keeleühikuid ning rakendab omandatud teadmisi kõnepraktikas;
- 2) eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste, saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid;
- 3) reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega;
- 4) loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme;
- 5) hangib sihipäraselt teavet stiililt ja žanrilt erinevatest tekstidest ning teatmeteostest;
- 6) järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.

Kuulamine

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust;
- 2) eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ning žanre (vestlus, reklaam, instruktsioon, teade);
- 3) määrab audioteksti teema ja peamise mõtte; täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid ülesandeid.

Suuline kõne

6. klassi lõpetaja:

- 1) reprodutseerib tekste nõutavas ulatuses (lühike ja täielik ümberjutustus);
 - 2) loob dialoogilisi ja monoloogilisi tekste (kirjeldus, jutustus, arutus), pidades silmas teksti ülesehituse reegleid;
 - 3) esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt;
 - 4) järgib tänapäeva vene kirjakeele norme;
 - 5) järgib kõneetiketi norme;
- kasutab keelevahendeid vastavalt suhtlusolukorrale.



Lugemine

6. klassi lõpetaja:

- 1) loeb teksti ilmekalt, õige intonatsiooniga ning vene kirjakeele hääldusnormide järgi;
 - 2) loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid;
 - 3) loeb tabeleid, saab aru diagrammidest, skeemidest ja tingtähistest ning kasutab neid oma teksti ette valmistades;
 - 4) kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise;
- hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest.

Kirjutamine

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused;
- 2) järgib kirjaliku teksti luues vene kirjakeele grammatikanorme;
- 3) reprodutseerib kirjalikult tekste nõutava kokkuvõtlikkusega (plaan, ümberjutustus);
- 4) väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt, järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavus teemale jt) ning kõneetiketi norme;
- 5) loob tekste mitmes stiilis ja žanris (traditsiooniline ja elektronkiri, avaldus, seletuskiri, allkirjastatud tõend);
- 6) redigeerib lihtsamaid tekste;
- 7) oskab teksti luues kasutada teatmeteoseid.

Füüsiline õpikeskkond

- 1) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatööks ning ümarlauavestlusteks.
- 2) Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 3) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 4) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

III kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) analüüsib vastavalt õppesisule kõigi keeletasandite ühikuid; kasutab omandatud keeleteadmisi oma kõneoskuse arendamiseks;
- 2) oskab analüüsida teksti sisu;
- 3) tunnetab tüübilt, stiililt ja žanrilt erinevate tekstide keelelist omapära;
- 4) loob ja mõistab tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste;
- 5) on omandanud redigeerimiskogemuse ning annab loodud tekstile hinnangu;
- 6) arvestab suhtluses öeldu eesmärki, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati, kasutab sobivaid keelevahendeid ning järgib kirjakeele norme;
- 7) hangib infot mitmesugustest allikatest (sh elektroonilistest), kasutab eri tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid.

Kuulamine

Põhikooli lõpetaja:



- 1) kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust;
- 2) mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte;
- 3) eristab vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste;
- 4) täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid suulisi ülesandeid.

Suuline kõne

Põhikooli lõpetaja:

- 1) jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult;
- 2) formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi;
- 3) loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid;
- 4) järgib kirjakeele norme;
- 5) valdab kõnekultuuri.
- 6) väärtustab vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest;
- 7) suhtub austusega teiste keelte ja inimeste erinevustesse ning eripärasse;
- 8) arvestab suhtlemisel eesmärki ja olukorda, valdab kõnekultuuri;

Lugemine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) loeb ja analüüsib mitmesuguseid tekste;
- 2) eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist ja teisejärgulist infot;
- 3) loeb keerukaid tabelleid, diagramme, skeeme ja tinglikke tähiseid ning kasutab neid oma teksti ette valmistades;

hangib teavet mitmesugustest kirjalikest allikatest. Kirjutamine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme;
- 2) formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi;
- 3) kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid;
- 4) kirjutab uurimuse ja lühiettekande teksti;
- 5) koostab referaadi, avalduse ning iseloomustuse;
- 6) hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leiduvaid analoogseid tekste;
- 7) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
- 8) on omandanud teksti redigeerimise oskuse.

III kooliastmes täiustatakse kõiki kõneoskuse liike ning taotletakse kommunikatiivse kompetentsuse saavutamist kõnetegevuse põhilistes valdkondades. Põhitähelepanu pööratakse mitmesuguste kõnevormide arendamisele konkreetsetes situatsioonides, oskusele kasutada keele

kõigi tasandite vahendeid adekvaatseks eneseväljenduseks. Õpilased õpivad aru saama erinevatest tekstidest, sh tarbetekstidest, neid analüüsima ja looma.

Üldteadmised vene keelest

Vene keel maailma teiste keelte seas. Slaavi keeled. Keel kui arenev nähtus.



Keelesõnastike peamised liigid.

7. klass

Lõiming

- Ajalugu
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Kultuuriline identiteet”

Õppesisu

Foneetika. Orfoeepia

Sõnarõhu rasked juhud. Orfoeepiasõnastikud.

Morfoloogia

Tegusõna vormid

Kesksõna

- Kesksõna grammatilised tunnused. Tegusõna ja omadussõna tunnused kesksõnal.
- Oleviku ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad.
- Passiivi kesksõna täis- ja lühivormid.
- Kesksõnaühendid.
- Kesksõna süntaktilised funktsioonid.
- Kesksõna kõnes kasutamise normid.

Gerundium (*des*-vorm)

- Gerundiumi määr- ja tegusõnalised tunnused.
- Perfektiivne gerundium ja *des*-gerundium (imperfektiivne aspekt).
- Gerundiumiga sõnaühendid.
- Gerundiumi süntaktilised funktsioonid.
- Gerundiumi kõnes kasutamise normid.

Süntaks

Sõnaühend

- Alistusseose liigid (ühildumine, rektisioon, külgnemine).
- Sõnade ühendamise normid (leksikaalsed, grammatilised, stilistilised). Lause
- Aluse tekstifunktsioonid.
- Liitöeldis (nimi- ja tegusõnaline).
- Öeldise tekstifunktsioonid. Lause kõrvalliikmed: täiend (ühilduv, mitteühilduv; lisand), sihitis (otse- ja kaudsihitis), määruse



- liigid. Täis- ja väljajätelised laused.
- Lihtlause laiendamine (samaliigilised lauseliikmed, lauselühendid, sõnad ja konstruktsioonid, mis
- lauseliikmete hulka ei kuulu).
- Samaliigilised lauseliikmed.
- Lauseliikmete (täiendi, lisandi, määruse, sihitise) kirjavahemärkidega eraldamine.
- Otse- ja kaudkõnega lausete sünonüümsus. Tekst
- Lausete ja tekstiosade vaheliste mõtteseoste väljendamise vahendid. Mõttesiidrid lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed.
- Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand. Tekstid elektroonilises keskkonnas.

Orfograafia ja interpunktsioon

Orfograafia

- Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- *h* ja *hh* õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- *he* kokku- ja lahkukirjutamine kesksõnade ning gerundiumiga.

Interpunktsioon

- Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. Võrdlustarindid.
- Kirjavahemärgid liitlause: rindlause, põimlause, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlause.
- Mõiste autori kirjavahemärgid.

8.klass.

Lõiming

- Ajalugu
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tehnoloogia ja innovatsioon”.

Õppesisu

Foneetika. Orfoepia



- Sõnarõhu rasked juhud. Ortoeepiasõnastikud.

Morfoloogia

- Tegusõna vormid.

Kesksõna

- Kesksõna grammatilised tunnused. Tegusõna ja omadussõna tunnused kesksõnal.
- Oleviku ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad.
- Passiivi kesksõna täis- ja lühivormid.
- Kesksõnaühendid.
- Kesksõna süntaktilised funktsioonid.
- Kesksõna kõnes kasutamise normid.

Gerundium (*des*-vorm)

- Gerundiumi määr- ja tegusõnalised tunnused.
- Perfektiivne gerundium ja *des*-gerundium (imperfektiivne aspekt).
- Gerundiumiga sõnaühendid.
- Gerundiumi süntaktilised funktsioonid.
- Gerundiumi kõnes kasutamise normid.

Lause

- Kahe ja ühe pealiikmega laused. Ühe pealiikmega lausete tüübid.
- Lihtlause laiendamine (samaliigilised lauseliikmed, lauselühendid, sõnad ja konstruktsioonid, mis
- lauseliikmete hulka ei kuulu).
- Samaliigilised lauseliikmed.
- Lauseliikmete (täiendi, lisandi, määruse, sihitise) kirjavahemärkidega eraldamine.
- Kaudne kõne.. Tsiteerimisviisid.
- Liitlause. Alistuse ja rinnastuse mõiste kõrvutatavalt seosetüüpidega sõnaühendis.

Tekst

- Lausete ja tekstiosade vaheliste mõtteseoste väljendamise vahendid. Mõttesiirded lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed.
- Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand. Tekstid elektroonilises keskkonnas.

Orfograafia ja interpunktsioon

Orfograafia

- Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikide sõnades.



- Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- *h* ja *hh* õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- *he* kokku- ja lahkukirjutamine kesksõnade ning gerundiumiga.

Interpunktsioon

- Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. Võrdlustarindid.
- Kirjavahemärgid liitlauses: rindlauses, põimlauses, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlauses.
- Mõiste autori kirjavahemärgid.

9.klass

Lõiming

- Ajalugu
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Väärtused ja kõlblus”
- „Tehnoloogia ja innovatsioon”.

Õppesisu

Foneetika. Orfoepia

- Sõnarõhu rasked juhud. Ortoeepiasõnastikud.

Morfoloogia

- Tegusõna vormid.

Kesksõna

- Kesksõna grammatilised tunnused. Tegusõna ja omadussõna tunnused kesksõnal.
- Oleviku ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad.
- Passiivi kesksõna täis- ja lühivormid.
- Kesksõnaühendid.
- Kesksõna süntaktilised funktsioonid.

Kesksõna kõnes kasutamise normid.

Gerundium (des-vorm)

- Gerundiumi määr- ja tegusõnalised tunnused.



- Perfektiivne gerundium ja *des*-gerundium (imperfektiivne aspekt).
- Gerundiumiga sõnaühendid.
- Gerundiumi süntaktilised funktsioonid.
- Gerundiumi kõnes kasutamise normid.

Lause

- Rindlause, põimlause, sidesõnata liitlause. Ühetüübiliste ja erinevate seoseliikidega liitlause.

Tekst

- Lausete ja tekstiosade vaheliste mõtteseoste väljendamise vahendid. Mõttesiirded lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed.
- Tekstide liigid: arutlev kirjand, kirjeldav ja jutustav kirjand, referaat, uurimus, projekt, teadaanne, avaldus, iseloomustus, diskussioon, esinemine antud teemal. Tekstid elektroonilises keskkonnas.

Orfograafia ja interpunktsioon

Orfograafia

- Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikide sõnades.
- *h* ja *hh* õigekiri eri sõnaliikide sõnades.

he kokku- ja lahkukirjutamine kesksõnade ning gerundiumiga.

Interpunktsioon

- Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. Võrdlustarindid.
- Kirjavahemärgid liitlause: rindlause, põimlause, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlause.
- Mõiste autori kirjavahemärgid.

Õppetegevus

Õpilane omandab teoreetilised teadmised foneetikast, leksikoloogiast ja fraseoloogiast, morfeemikast, grammatikast vastavalt kooliastme õppesisule ning õpib neid kasutama lingvistilises analüüsis ja kõnes.

Kuulamine

Õpilane õpib:

- 1) sihipäraselt kuulama mitmesuguseid tekste;
- 2) kuuldu põhjal eristama peamist infot, probleemi ja olulisi seisukohti;
- 3) andma kuuldule hinnangut ning väljendama kõneaine kohta oma arvamust;
- 4) väärtustab vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest;
- 5) suhtub austusega teiste keelte ja inimeste erinevustesse ning eripärasse;

Suuline kõne

- 1) end suuliselt väljendama, arvestades suhtlusolukorda;
- 2) esitama küsimusi ja neile vastama ning reageerima kaasvestleja repliikidele;



- 3) osalema diskussioonides mitmesugustel teemadel, väljendama ja põhjendama oma arvamust;
- 4) avama erinevates stiilides ja žanrides tekstide sisu;
- 5) selgitama tarbetekstidest saadud infot;
- 6) eskasutab digitaalset kirjaoskust, loob tekste erinevates keskkondades, arvestab suhtlusetiketti;

Lugemine

Õpilane õpib:

- 1) mõtestatult lugema mitmesuguseid tekste;
- 2) määrama teksti peamist mõtet, eristama fakte arvamustest ja olulist infot teisejärgulisest;
- 3) mõistma tarbetekstide otstarvet, suhtuma infosse kriitiliselt.

Kirjutamine

Õpilane õpib:

- 1) formuleerima kirjalikult probleemi, põhiseisukohti ja järeldusi;
- 2) looma mitmesuguseid kirjalikke tekste, arvestades situatsiooni ja adressaati, kasutades sobivaid keelevahendeid ning järgides ortograafia- ja interpunktsioonireegleid;
- 3) andma kirjapandule oma hinnangut ning seda põhjendama;
- 4) kirjutama referaati, projekti ja uurimust, kasutades tsitaate, viiteid, kirjanduse loetelu jne;
- 5) teadlikult järgima õpitud ortograafia- ja interpunktsioonireegleid;
- 6) redigeerima ja vormistama teksti;
- 7) kasutama mitut liiki teatmekirjandust, sealhulgas internetiallikaid.

Õpe tervikuna peab olema orienteeritud reaalsele elusituatsioonidele ning õpilasi iseseisvaks eluks ette valmistama. Vene keele õppimisel omandatud teadmiste ja oskuste kokkuvõtva hindamise vormiks võib olla kompleksne töö, mis koosneb ülesannetest teksti sisu ja keele kohta,

lingvistilistest ülesannetest ning lühikirjandist.

Füüsiline õpikeskkond

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöökõks ning ümarlauavestlusteks.
2. Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
3. Tundides kasutatakse internetiressursse, tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
4. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.



KIRJANDUS

ÜLDALUSED

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli kirjandusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) loeb eakohast ilukirjandust ja arendab oma lugemisostust, omandab püsiva lugemisharjumuse kui maailma ja iseenda mõistmise vahendi;
- 2) väärtustab kirjandust oma rahvuskultuuri olulise osana, tutvub eri rahvaste kirjanduse ja kultuuriga;
- 3) mõistab ilukirjanduse kujundlikku keelt, rikastab oma sõnavara, arendab suulist ja kirjalikku väljendusostust;
- 4) arendab oma loomevõimeid ja suhtub lugupidamisega loometöösse;
- 5) kujundab kirjanduse abil oma esteetilisi ja eetilisi väärtushoiakuid;
- 6) laiendab oma silmaringi, rikastab mõtte- ja tundemaailma;
- 7) annab iseseisvaid hinnanguid, sõnastab ja esitab oma mõtteid;
- 8) hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt erinevaid infoallikaid.

Õppeaine kirjeldus

Kirjandus peegeldab inimkonna vaimset kogemust ja maailma mitmekesisust kunstilistes kujundites. Sellest tuleneb vajadus arendada õpilastel oskust sügavalt tungida teksti mõttesse, mõista loetu problemaatikat ja analüüsida iseseisvalt kirjandusteost, tuginedes vajalikele ajalooliskirjanduslikele ning teoreetilistele teadmistele. Õpetaja korraldatud õppetunnetustegevuses laiendavad õpilased oma arusaamist ümbritsevast maailmast. Kirjandusliku teksti analüüs aitab õpilasel seostada oma üleelamisi teose kangelaste üleelamistega, rikastab sisemaailma, kujundab esteetilist maitset. Olulist tähelepanu pööratakse ka oskuse kujunemisele tõlgendada kirjanduslikku teksti teose isiksusliku vastuvõtu alusel. Praktilise analüüsi ja tõlgendamise ühendamine võimaldab kujundada kirjandusteose vastuvõtu emotsionaal-hinnangulist kogemust, kasvatada kultuurset lugejat, kes suudab ära tunda tõelise kunstiteose. Kaasaelamine kui kangelase käitumise mõistmise viis arendab õpilase emotsionaalset sfääri.

Prioriteetne on vene kirjanduse, sealhulgas rahvaluule käsitlemine. Mitmekultuurilisuse, sallivuse ning lugupidava suhtumise kujundamine teistesse rahvuskultuuridesse eeldab armastust ja austust oma rahvuskultuuri vastu ning arusaamist tema kohast maailma kultuuripärandis. Vene kirjanduse kõrval käsitletakse ka eesti ja väliskirjanike teoseid, mis peaks soodustama erinevate rahvuskirjanduste seoste ja vastastikuse mõju mõistmist ning üldinimlike väärtuste omaksvõttu.

Kirjandusteoste valiku põhikriteeriumideks on kunstiväärtus, humanistlik suunitlus ning positiivne mõju õpilase isiksusele, teoses püstitatud probleemide aktuaalsus õpilaste kõlbeliseks kasvatamiseks ning sallivuse kujundamiseks. Kirjandusteoseid lugemiseks ja tunnis käsitlemiseks valides tuleb silmas pidada ka õpilaste eagrupi psühholoogilisi ja intellektuaalseid võimeid ning huve, teoste suhestumist õpilaste elukogemusega ning õpilastele arutamiseks sobivaid teemasid ja probleeme. Samuti on oluline käsitletavate kirjandustekstide žanriline mitmekesisus, arvestada tuleb ka õppesisus esitatud teoste loendit.

Kirjanduse ainekava on üles ehitatud probleemilis-temaatilisel printsiibil, mis eeldab

käsitletavate kirjandusteoste problemaatika mõistmist, oma suhtumise kujundamist neisse probleemidesse, osalemist diskussioonis loetu üle, teiste arvamuse arvestamist ning oma isikliku arvamuse argumenteeritud kaitsmist. Kirjandusteose kui kunstiteose mitmeplaanilisuse tõttu võib iga kirjandusteksti vaadelda läbi erinevate probleemide prisma, mis võimaldab ka tagasipöördumist varem käsitletud probleemide juurde.

Kirjandusteoste käsitlemine põhikoolis põhineb kreatiivsuse, kommunikatiivsuse ja stadiaalsuse põhimõttel. Kreatiivsuse põhimõtte eeldab tegevuslikku lähenemist kirjandusteosele, kusjuures põhirõhk on õpilaste loomingulise potentsiaali igakülgse arendamisel. Kommunikatiivse lähenemise raames vaadeldakse õpet dialoogilise protsessina, milles õpilane on täisväärtuslik osaleja. Ka kirjandusteose kunstilist vastuvõttu mõistetakse kui kommunikatiivset tegevust.

Kirjandusteoste käsitlemise stadiaalsuse põhimõtte eeldab õppimise igas etapis selliste didaktiliste ülesannete rakendamist, mis vastavad õpilaste esteetiliste vajaduste ning loominguliste võimaluste tasemele.

Kirjandusteoste käsitlemise protsessis omandavad õpilased vajalikud ajaloolis-kirjanduslikud teadmised ning õpivad tundma ja kasutama kirjandusmõisteid.

Õppetegevuse spetsiifilised valdkonnad on teksti lugemine, teksti ümberjutustamine, teksti mõtestamine ja analüüs, kujundliku mõtlemise ja keele ilmekuse arendamine ning loominguline tegevus (loovtööde kirjutamine ja esinemine kuulajaskonna ees).

Õppetegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärgi ja õpitulemusi ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilaste õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õppimist individuaalselt ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille iseloom ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida;
- 5) kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, muuseum, näitus, raamatukogu;
- 7) kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõppemeetodeid: esitamine, rollimäng, loovtöö kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine;
- 8) rakendatakse õppetegevust toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (sh raamatukogutunnid, ekskursioonid kirjanikega seotud paikadesse ning keele ja kirjandusega seotud asutustesse, kohtumised kirjanikega, loomekonkursid, kirjandusolümpiaadid, projektõpe), pidades oluliseks koosõppimise kaudu sotsiaalse kompetentsuse saavutamist ja infoühiskonna võimaluste paljusust. Õpitulemused on kindlaks määratud kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppetegevuse liikide järgi eritletud õpitulemused. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.



II kooliaste

– Kooliastme õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. 6. klassi

lõpetaja:

- 1) on omandanud ilmeka lugemise tehnika, loeb ladusalt ja arusaamisega jõukohase keerukusega teksti;
- 2) koostab loetu koht plaani ja jutustab selle alusel ümber sisu, avaldab arvamust loetu kohta;
- 3) määrab kunstiteose teema, idee ja kompositsiooni;
- 4) näeb autoripositsiooni suhtumises kujutatud kangelastesse ja sündmustesse;
- 5) iseloomustab tegelasi, võrdleb neid;
- 6) määrab loetud teos žanri ja liigi, selgitab keeleliste vahendite rolli kunstilises tekstis;
- 7) suudab läbielatud ja nähtust teadlikult ja emotsionaalselt kõnelda ja kirjutada;
- 8) kasutab sõnaraamatuid, raamatukogukataloogi ja internetti vajaliku info saamiseks.

Lugemine

6. klassi lõpetaja:

- 1) on läbi lugenud vähemalt 8 eri žanrisse kuuluvat kirjandusteost (raamatut);
- 2) loeb kirjandusteksti ladusalt ja mõtestatult;
- 3) teab loetud teose autorit, sisu ja tegelasi;
- 4) tutvustab loetud teost ning kõneleb oma lugemismuljetest ja -elamustest.

Ümberjutustamine

6. klassi lõpetaja:

- 1) jutustab loetud tekstist kokkuvõtlikult;
- 2) jutustab loetud tekstist koostatud plaani järgi. Teksti

mõtestamine ja analüüs

6. klassi lõpetaja:

- 1) koostab kirjandusteksti kohta sisukava, kasutades küsimusi, väiteid või märksõnu;
- 2) määrab teksti põhiteema ja idee;
- 3) eristab pea- ja kõrvaltegelasi;
- 4) toob välja teose tegelaste vahelise konflikti ja selle tekkepõhjused;
- 5) avaldab isiklikku arvamust loetud teose kohta, põhjendab seda näidetega tekstist ja isiklikust elust.

Kujundliku mõtlemise arendamine ja töö keele ilmekusega

6. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb kirjanduse kujutus- ja väljendusvahendeid: epiteedid, hüperboolid, metafoorid, isikustamine, võrdlused; tunneb mõisteid riim ja värsimõõt;
- 2) kasutab oma tekstides kirjanduse kujutus- ja väljendusvahendeid.



Loominguline tegevus ja esinemine

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjutab eriliigilisi omaloomingulisi töid, sh kirjeldava ja jutustava teksti ning lühiarvamuse loetud teose kohta;
- 2) esitab peast luuletuse, lühikese proosateksti või näidendi rolliteksti;
- 3) esitab kaaslastele omaloodud teksti.

Õppesisu

- Ajaloolis-kirjanduslikud teadmised ja mõisted
- Ajaloolis-kirjanduslikud teadmised hõlmavad põhiandmeid autorite, kõnealuste teoste loomise ajastu ning neis kujutatud aja kohta.
- Kirjandus kui sõnakunst – üks maailma mitmekesisuse ja inimkonna elukogemuse peegeldamise vorme. Suuline rahvalooming, rahvaluule žanrid: muinasjutt, vanasõna, kõnekäänd, mõistatus legend (pärimus). Müüdid. Muinasjuttude liigid: imemuinasjutt, olustikuline muinasjutt, loomamuinasjutt. Kunstmuinasjutt. Uus žanr – fantaasia.
- Kunstiteose teema ja idee. Süžee ja faabula. Kompositsioon.
- Eepos, lüürika, draama. Kirjandusžanrid: jutustus, novell, valm, poem. Näidend, tegelased, repliik. Looduskirjeldus, interjäär, portree. Kunstiline detail. Luulekeele iseärasused.
- Kahesilbiline värsjalg. Kujutus- ja väljendusvahendid: epiteet, võrdlus, metafoor, isikustamine, hüperbool. Allegooria. Huumor ja satiir.
- Kirjandusteoste valik
- Teisel kooliastmel on kirjandusõpetuse keskmes üksikteosed. Loetavad ja tundides käsitletavad kirjandusteosed esindavad kirjanduse eri liike ja žanre, klassikat ja tänapäevakirjandust ning valitakse vene, eesti ja väliskirjanike teoste hulgast. Kõik käsitletavad teosed kajastavad üldinimlikke väärtusi. Koos kirjandusteoste kangelistega mõistab laps, mis on headus ja õiglus, au ja südametunnistus, patriotism ning armastus inimese ja looduse vastu. Kirjandusteoste valikul arvestatakse ka järgmisi sel kooliastmel arutlemiseks sobivaid teemasid ja probleeme.
- Peamised teemad ja probleemid arutamiseks
- Raamatu roll inimese elus. Kirjandus kui sõnakunst. Kirjandus ja teised kunstiliigid. Kultuuride mitmekesisus. Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse ja rahvastesse. Erinevused ja sarnasused kommetes, traditsioonides, usus.
- Hea ja kurja probleem. Kõlbeline ideaali väljendumine suulises rahvaloomingus. Ustavus, julgus, tööarmastus, õiglus, arukus rahva ettekujutustes. Elulaadi, elukogemuse, elutarkuse peegeldumine rahvaluuleteostes.
- Kõlbeline jõud kokkupuutes inimlike pahedega. Usk õigluse võidusse. Väline ja sisemine ilu.
- Eluvaate valik: elada endale või teha rõõmu teistele. Eluraskuste ületamine – headuse ja õigluse võidu kohustuslik tingimus?
- Ajalooepohhide eripära peegeldamine. Ajalooline sündmus kui rahvusliku uhkuse aine. Minevik, tänapäev, tulevik. Elu ja sünged küljed. Oma isikliku väärtuse tunnetamise probleem. Inimese vastutus kodumaa saatuse, oma käitumise ja tehtud otsuste eest. Argus ja lipitsemine kui ajatu nähtus.
- Kirjandusteoste teemade mitmekesisus. Kõlbelisuse poeetilised tunnid. Inimlik tänulikkus ja tänamatus. Kasvatamatud ja harimatud meie keskel. Teod kui inimese väärtuse mõõt. Üksinduse probleem.



- Kodumaa poeetiline kujund. Kodumaa looduse ilu. Inimese ja looduse harmoonia. Idee inimese ja looduse ühtsusest. Loodusesse säästva suhtumise vajalikkus. Suhtumine loomadesse kui kõlbelisuse mõõt. Inimese vastutus loodushoiu eest.
- Perekond, suhted pereliikmete vahel. Põlvkondade järjepidevuse idee.
- Sõprus ja osavõtlikkus. Õiglase ja ebaõiglase maailma tunnetamine. Lugeja kaasatundmine ja kaasaelamine kui enese tunnetamine ja kasvatamine. Karakterite omapära ja nende kokkupõrge.
- Enesesalgavuse ja vastastikuse abi osutamine ohumomendil kui täiskasvanulikkuse tunnus. Rõõm tehtud tööst.
- Koolielu läbi huumoriprisma.

5 klass

Lõiming

- Eesti keel
- Inglise keel
- Looduõpetus
- Muusika
- Kunst

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Teabekeskkond”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”

Õppesisu

Rahvaluule

- Müüdid (1–2).
- Vene muinasjutud. Eesti muinasjutud.
- Mõistatused. Vanasõnad ja kõnekäänud.
- Tallinna legendid.
- Teoseid terviklikuks lugemiseks
- Hans Christian Andersen „Tigu ja roosipõõsas“, Leonid Andrejev „Kussaka“, Ivan Bunin
- „Esimene äike“, Vsevolod Garšin „Muinasjutt kärnkonnast ja roosist“, Nikolai Gogol „Maiöö“ või „Uppunu“

6. klass

Lõiming



- Eesti keel
- Inglise keel
- Looduõpetus
- Muusika
- Kunst

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tehnoloogia ja innovatsioon”.
- „Teabekeskond”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”

Õppesisu

- „Lugu sellest, kuidas Ivan Ivanovitš läks tülli Ivan Nikiforovitšiga“ (katkendid), Harri
- Jõgisalu „Rästik“, Juri Kazakov „Teddy“, „Vaikne hommik“, Rudyard Kipling „Kass, kes kõndis omapäi“, Ivan Krõlovi valmid, Aleksandr Kuprin „Valge puudel“, Mihhail Lermontov „Mtsõri“, Vladimir Nabokov „Malts“, Juri Oleša „Kolm paksu“, Konstantin Paustovski „Korvitäis kuusekäbisid“, „Kass-varas“, „Vana kokk“, „Vanamees jaamaeinelaia juures“, Mihhail Prišvin „Päikese varaait“, Aleksandr Puškin „Muinasjutt surnud tsaaritarist ja seitsmest vägilasest“, „Dubrovski“, Ernest Seton- Thompson „Snap“, Vladimir Solouhhin „Tasuja“, Jaan Rannap „Ramsese vembud“, Mark Twain „Tom Sawyeri seiklused“, John Tolkien „Käábik ehk Sinna ja tagasi“, Lev Tolstoi „Lapse jõud“, „Kaukaasia vang“, Ivan Turgenev „Bežini aas“, „Mumuu“, Anton Tšehhov „Paks ja peenike“, „Kameeleon“, „Poisikesed“, Jevgeni Švarts „Alasti kuningas“, „Muinasjutt kaotatud ajast“, Oscar Wilde „Tähepoiss“.
- Kooliastme vältel loeb õpilane läbi vähemalt 8 teost eeltoodud loendist. Lähemalt tutvustatakse järgmisi autoreid: Ivan Krõlov, Aleksandr Puškin, Mihhail Lermontov, Nikolai Gogol, Lev Tolstoi, Ivan Turgenev, Anton Tšehhov, Mark Twain, Ernest Seton-Thompson, Jaan Rannap, Harri Jõgisalu või teised.

Nõuded õppetegevusele

Kirjandusteose käsitus on suunatud õpilase lugejaoskuste ning eneseväljenduse arendamisele. Tähelepanu keskmes on töö tekstiga. Kirjandustekstide analüüsi protsessis kujuneb õpilastel kirjanduse kontekstilise vastuvõtu kultuur, sündmuste elulise loogika ning keeleliste kujutus- ja väljendusvahendite mõistmine. Tähelepanu keskendub sõnale, aegamööda toimub üleminek kirjanduse kui sõnakunsti käsitlusele. Kirjanduse õppimine II kooliastmes hõlmab mitmesuguseid õppetegevuse liike, neist olulisemad on järgmised:

- 1) eri žanris kirjandusteoste teadlik loominguline lugemine;
- 2) teoste ilmekas lugemine;



- 3) loetu ümberjutustamine erineval viisil: üksikasjaliselt, lühidalt, valikuliselt, elementaarsete kommentaaridega ning loomingulise ülesandega;
 - 4) luuletekstide päheõppimine ning nende ilmekas esitamine;
 - 5) vastamine küsimustele, mis avavad kirjandusteose tundmist ja mõistmist;
 - 6) loetu kohta lühikese ja üksikasjalikuma plaani koostamine;
 - 7) kirjandite kirjutamine käsitletud kirjandusteose alusel loetut oma isikliku elukogemusega seostades;
 - 8) sihipärane info otsimine, teades allikaid ja osates nendega töötada.
- Õpitudemuste saavutamist soodustab ka õppetegevuse teiste liikide ning vormide kasutamine: raamatukogutunnid, projektitegevus, loomingulised konkursid, ekskursioonid kirjanduslikesse paikadesse, kohtumine kirjanike ja tõlkijatega.

Lugemine

Lugemisprotsess on õppeaine tähtsaim koostisosa. Tundides kasutatakse lugemise erinevaid meetodeid: eesmärgilise hoiakuga lugemine; esialgne (ettevalmistav) lugemine, ositi lugemine; uuesti üle lugemine teatud eesmärgilise hoiakuga jt. Jätkub töö häälega ning endamisi lugemise tehnika arendamine. Pööratakse tähelepanu õigele intoneerimisele, pauside tegemisele, lugemistempo valikule.

Teoste iseseisev lugemine omal valikul. Loetu ümberjutustamine

Tundides kasutatakse ümberjutustamist erineval arendatuse astmel: üksikasjaliselt, lühidalt, koostatud plaani järgi, kommenteerimiselementidega, tegelase vaatepunktist jutustamine; kunstniku või õpilaste endi loodud illustratsioonide alusel jutustamine. Praktiseeritakse iseseisvalt loetud teoste tutvustamist klassikaaslastele.

Teksti mõtestamine ja analüüs

Kirjandustekstiga töötamise keskmes on loetu mõistmine. Jätkub selliste oskuste arendamine, mis on vajalikud kirjandusteose mõistmiseks ja tõlgendamiseks:

- 1) selliste küsimuste koostamine, mis kontrollivad teksti sisu faktilist teadmist ja arendavad kujutlusvõimet;
- 2) küsimustele vastamine omas sõnastuses ning toetudes tekstile (tsiteerimine);
- 3) teksti plaani koostamine; plaani punktide pealkirjastamine ühe sõna, väite, küsimuse võitsitaadiga;
- 4) teose põhiteema ja idee määramine; arutlemine asjaomase teema kajastamise üle teistes varem käsitletud teostes;
- 5) isikliku arvamuse sõnastamine, väljendades suhtumist teose teemasse ja ideesse; põhjenduseks näidete toomine tekstist ja isiklikust elukogemusest;
- 6) tegelaste või tegelasarühmade vahelise põhikonflikti väljatoomine, selle tekkepõhjuste ja lahendusvõimaluste selgitamine; kirjeldatud sündmuste koha ja aja ning nende põhjusetagajärjeseose väljatoomine.

Võetakse kasutusele mõisted faabula ja süžee, pea- ja kõrvaltegelased, jutustamine 1. ja 3. isikus.

Pööratakse erilist tähelepanu kunstilisele detailile. Jätkub töö tundmatute sõnade ja väljenditega, et rikastada sõnavara.

Kujundliku mõtlemise arendamine ja töö keele ilmekusega.

Töö on suunatud epiteetide, võrdluste, isikustamise mõistmisele kirjandustekstides ja



kasutamisele oma isiklikus kõnes. Tuuakse sisse mõiste metafoor esialgses tähenduses, vaadeldakse selle tekstides kasutamise juhte. Tehakse tööd allegooria ning sümboolika ja allteksti lihtsamate näidete mõistmiseks.

Õpilased selgitavad vanasõnade ja kõnekäändude tähendust ja kasutavad neid oma tekstides.

Õpitakse tekstidest koomilise elemente leidma, tutvutakse ironia mõistega.

Pööratakse tähelepanu oskusele leida riime, omandatakse omaloominguliste luuletuste kirjutamise kogemus. Tuuakse sisse mõisted riim, värsimõõt, vaadeldakse kahesilbilist värsijalga. Arendatakse oskust oma mõtteid kujundlikult väljendada.

Loominguline tegevus ja esinemine kuulajaskonna ees

Kirjutatakse omaloomingulisi töid proosavormis (muinasjutt, lühikesed jutustava iseloomuga jutud, õpitud vanasõnadele ja kõnekäändudele põhinevad jutud jt) ning luulevormis (luuletus etteantud riimidega jt).

Kirjutatakse töid loetud teoste alusel (tegelaste dialoog; uus erinev lõpp jutule; kiri kirjandusteose tegelasele; lühike hinnang või arvustus loetud teosele).

Kirjutatakse loodus- ja interjöörikirjeldusi, tehakse intervjuusid.

Arendatakse oskust kuulajate ees esineda: esitatakse peast luuletusi, katkendeid proosa- ja draamateostest; esitatakse klassikaaslastele omaloodud tekste. Kujunevad oponendi ja kuulajaskonnaga dialoogi pidamise oskused.

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatööks ning ümarlauavestlusteks.
2. Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
3. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

III kooliaste

– Kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) on lugenud eakohast erižanrilist ilukirjandust, kujundanud selle kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning arendanud lugejaoskusi;
- 2) mõistab käsitletud kirjandusteoste ideelis-kunstilisi iseärasusi ja iseloomustab nende žanrilist eripära;
- 3) märkab kirjandustekstis õpitud kõnekujundeid/troope, selgitab nende rolli tekstis ning kasutab neid oma tekstides;
- 4) avaldab arvamust loetud teoste kohta, iseloomustab teoste põhiprobleematikat arutluselementidega kirjandis või arvustuses;
- 5) loeb ilmekalt kirjandusteoseid (või katkendeid), järgides kirjakeelse häälduse norme;
- 6) iseloomustab üldjoontes õpitud kirjandusvoole ja -suundi, kõrvutab vene ja maailmakirjanduse temaatiliselt lähedasi teoseid;
- 7) kasutab kooli ja linna raamatukogusid ning internetti teabe otsimiseks etteantud teemal ning omal valikul vastavalt vajadusele.

Lugemine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) kirjutab eriliigilisi omaloomingulisi töid, sh kirjeldavat ja jutustavat teksti ning lühiarvamust loetud teose kohta;
- 2) esitab peast luuletuse, lühikese proosateksti või näidendi rolliteksti;



3) esitab kaaslastele omaloodud teksti.

Ümberjutustamine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) jutustab kokkuvõtlikult loetud teose sisust;
- 4) oskab loetut ümber jutustada eri konkreetse astmel ja eri vaatepunktist.

Teksti mõtestamine ja analüüs

Põhikooli lõpetaja:

- 1) leiab teostes võtmesündmused ja põhjuse-tagajärje seosed;
- 2) iseloomustab teose tegelasi;
- 3) toob välja tegelaste karakteriseerimise erinevad viisid;
- 4) määrab autori suhtumise teose tegelastesse;
- 5) määrab autori suhtumise teoses kujutatud sündmustesse;
- 6) määrab teose põhiprobleemid ja idee;
- 7) arutleb klassikaaslastega loetud teose üle, avaldab ja põhjendab oma isiklikku arvamust.

Kujundliku mõtlemise arendamine ja töö keele ilmekusega

Põhikooli lõpetaja:

- 1) leiab kirjandusteostest kõnekujundeid/troope (epiteet, võrdlus, metafoor, metonüümia, hüperbool, litootes) ning selgitab nende rolli kirjandustekstis;
- 2) kasutab kõnekujundeid oma tekstides.

Loominguline tegevus ja esinemine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) kirjutab tervikliku sisu ja ladusa sõnastusega kokkuvõtvaid, jutustavaid, kirjeldavaid ja arutluselementidega tekste;
- 2) kirjutab kirjandusteose põhjal arutleva kirjandi, väljendades oma seisukohti ja põhjendades neid näidetega alustekstist või mujalt ning jälgides teksti sisu arusaadavust, stiili sobivust, korrektset vormistust ja õigekirja nõudeid;
- 3) esitab peast luule-, proosa- või draamateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ning tekstitäpsust;
- 4) koostab ja esitab kirjandusteost tutvustava ettekande.

7 klass

Lõiming

- Kunst
- Ajalugu
- Bioloogia
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel

Läbivad teemad



- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”

Õppesisu

Ajaloolis-kirjanduslikud teadmised ja mõisted

- Inimese isiksus on peamine loomingulise mõtestamise objekt kirjanduses. Kirjandusteos kui autori looming, kirjaniku fantaasia produkt.
- Autori, jutustaja ja kirjandusliku kangela vahetamine teoses. Mõisted *personaaž* ja *tegelane*. Kirjandusteose personaaž ja tema prototüüp. Erinevused tegelaste konstrueerimisel (epilise teose kangela, ettekujutus *lüürilisest kangelasest* ja *rollilüürikast*, tegelane draamas). Lüüriline kangela, lüüriline subjekt ja teised luuleteose tegelased. Teose staatiline kompositsioon (personaažne struktuur). Antagonist ja protagonist. Autobiograafiline jutustus.
- Tegela karakteristika: sotsiokultuuriline, psühholoogiline, väline. Tegela ajalooline ja kultuuriline tingitus. Tegela „biograafia” ja evolutsioon. Tegela süžeealiste funktsioonide määramine, tegela vastastikuste suhete analüüs. Tegelaskõne (monoloog ja dialoog). Erinevate teoste tegelaskujude võrdlus (ajaloolis-kultuuriline, autoripoeetika võrdlus). Tegela karakteri loomise vahendid: portree, autori iseloomustus, kõneline iseloomustus, olukorra kirjeldus jms.
- Draamateose tegela kujutamise iseärasused.
- Mõiste *teose põhikonflikt*, põhikonflikti olemuse määramine (sotsiaalne, eetiline).
- Kirjandusteose süžee, süžee elemendid. Lüüriline süžee, selle spetsiifika.
- Proosateose kompositsioon, selle põhielemendid: ekspositsioon, sõlmitus, tegevuse areng, kulminatsioon, lahendus, epiloog. Kirjeldavad ja jutustavad elemendid, nende roll. Põhjusetagajärje seosed proosajutustuses.
- Eri žanris teoste kunstispetsiifika. Lühijutt. Novell. Jutustus. Ajalooline romaan/jutustus.
- Proosaluuletus. Lüüriline miniatuur.
- Kunstiline ruum ja aeg poeetilises tekstis. Teose ajaloolis-kultuuriline kontekst. Tekst kui kunstiline tervik.
- Klassitsism. Romantism. Rahvusromantism. Romantiline kangela. Realism kirjanduses. Ekspressionism kirjanduses.

8 klass

Lõiming

- Kunst
- Ajalugu
- Bioloogia
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel
- Matemaatika



Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”
- „Teabekeskond”

Õppesisu

Ajaloolis-kirjanduslikud teadmised ja mõisted

- Inimese isiksus on peamine loomingulise mõtestamise objekt kirjanduses. Kirjandusteos kui autori looming, kirjaniku fantaasia produkt.
- Autori, jutustaja ja kirjandusliku kangelase vahekord teoses. Mõisted *personaaž* ja *tegelane*. Kirjandusteose personaaž ja tema prototüüp. Erinevused tegelaste konstrueerimisel (eepilise teose kangelane, ettekujutus *lüürilisest kangelasest* ja *rollilüürikast*, tegelane draamas). Lüüriline kangelane, lüüriline subjekt ja teised luuleteose tegelased. Teose staatiline kompositsioon (personaažne struktuur). Antagonist ja protagonist. Autobiograafiline jutustus.
- Tegelaselise karakteristika: sotsiokultuuriline, psühholoogiline, väline. Tegelaselise ajalooline ja kultuuriline tingitus. Tegelaselise „biograafia” ja evolutsioon. Tegelaselise süžeealiste funktsioonide määramine, tegelaste vastastikuste suhete analüüs. Tegelaselise monoloog ja dialoog). Erinevate teoste tegelaskujude võrdlus (ajaloolis-kultuuriline, autoripoeetika võrdlus). Tegelaselise karakteri loomise vahendid: portree, autori iseloomustus, kõneline iseloomustus, olukorra kirjeldus jms.
- Draamateose tegelaste kujutamise iseärasused.
- Mõiste *teose põhikonflikt*, põhikonflikti olemuse määramine (sotsiaalne, eetilise).
- Kirjandusteose süžee, süžee elemendid. Lüüriline süžee, selle spetsiifika.
- Proosateose kompositsioon, selle põhielemendid: ekspositsioon, sõlmitus, tegevuse areng, kulminatsioon, lahendus, epiloog. Kirjeldavad ja jutustavad elemendid, nende roll. Põhjustetajajärje seosed proosajutustuses.
- Eri žanris teoste kunstispetsiifika. Lühijutt. Novell. Jutustus. Ajalooline romaan/jutustus.
- Proosaluuletus. Lüüriline miniatuur.
- Kunstiline ruum ja aeg poeetilises tekstis. Teose ajaloolis-kultuuriline kontekst. Tekst kui kunstiline tervik.

9 klass

– Lõiming

- Kunst
- Ajalugu
- Bioloogia
- Eesti keel
- Maateadus
- Inglise keel



- Matemaatika

Läbivad teemad

- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Tervis ja ohutus”
- „Väärtused ja kõlblus”
- „Teabekeskond”
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”
- „Tehnoloogia ja innovatsioon”.

Õppesisu

Ajaloolis-kirjanduslikud teadmised ja mõisted

- Inimese isiksus on peamine loomingulise mõtestamise objekt kirjanduses. Kirjandusteos kui autori looming, kirjaniku fantaasia produkt.
- Autori, jutustaja ja kirjandusliku kangelase vahetõde teoses. Mõisted *personaaž* ja *tegelane*. Kirjandusteose personaaž ja tema prototüüp. Erinevused tegelaste konstrueerimisel (eepilise teose kangelane, ettekujutus *lüürilisest kangelasest* ja *rollilüürrikast*, tegelane draamas). Lüüriline kangelane, lüüriline subjekt ja teised luuleteose tegelased. Teose staatiline kompositsioon (personaažne struktuur). Antagonist ja protagonist. Autobiograafiline jutustus.
- Tegelaselise karakteristika: sotsiokultuuriline, psühholoogiline, väline. Tegelaselise ajalooline ja kultuuriline tingitus. Tegelaselise „biograafia” ja evolutsioon. Tegelaselise süžee funktsioonide määramine, tegelaste vastastikkuste suhete analüüs. Tegelaseliskõne (monoloog ja dialoog). Erinevate teoste tegelaseliskujude võrdlus (ajaloolis-kultuuriline, autoripoeetika võrdlus). Tegelaselise karakteri loomise vahendid: portree, autori iseloomustus, kõneline iseloomustus, olukorra kirjeldus jms.
- Draamateose tegelaste kujutamise iseärasused.
- Mõiste *teose põhikonflikt*, põhikonflikti olemuse määramine (sotsiaalne, eetiline).
- Kirjandusteose süžee, süžee elemendid. Lüüriline süžee, selle spetsiifika.
- Proosateose kompositsioon, selle põhielemendid: ekspositsioon, sõlmitus, tegevuse areng, kulminatsioon, lahendus, epiloog. Kirjeldavad ja jutustavad elemendid, nende roll. Põhjustetajajärje seosed proosajutustuses.
- Eri žanris teoste kunstispetsiifika. Lüühjutt. Novell. Jutustus. Ajalooline romaan/jutustus.
- Proosaluuletus. Lüüriline miniatuur.
- Kunstiline ruum ja aeg poeetilises tekstis. Teose ajaloolis-kultuuriline kontekst. Tekst kui kunstiline tervik.
- Kirjandussuunad ja -rühmitused 20. sajandi alguse vene kirjanduses. Luulekeele uuenemine. Uusromantism, uusrealism. Sümbolism, akmeism, futurism. Allegooria. Sümbol. Poeetilised
- arhaismid ja neologismid. Mõisted: luuletsükkel ja luuleraamat.

Peamised teemad ja probleemid arutlemiseks.

Inimese kõlblised kohustused.



- Halastuse ja kaastunde probleem. Tunde ja kohuse konflikt. Isikliku kõlbelise valiku probleem. Kõlbelised ideaalid ja elutõde. Isiksuse kõlbeline väärikus.

Täiskasvanuks saamine.

- Sõbrad ja vaenlased. Enesetunnetuse esimesed kogemused. Alaealise suhted täiskasvanute ja eakaaslastega. Põlvkondade konflikt. „Murdemomentide” tähendus inimese isiksuse ja iseloomu kujunemisel. Maailma tunnetamine kui katsumus. Inimese vastutus ümbritsevate ees. Pideva enesekasvatuse vajadus. Inimene lähedaste ringis. Peresisesed suhted.
- Perekond kui tõeliste inimlike väärtuste kese/keskpunkt.

Isiksus ja ajastu.

- Inimese vastutus maailma eest, milles ta elab. Kangelane ajaloo näo ees. Isiksuse sotsiaalsed hüpostaasid (palged). Patriotism ja vabadusearmastus. Isiklikud ja grupiväärtused. „Oma” ja „võõra” kokkupõrge. Inimese võõrandumine tänapäevamaailmas. Ajatud
- kõlbelised väärtused.

„Oma” ja „võõras” kultuuris.

- Kultuuride mitmekesisus. Rahvuslikud ja regionaalsed kultuurid. Sallivus suhtumises üksteisest erinevatesse kultuurinähtustesse. Eri kultuuride esindajate kontaktide mitmekesisus. Erinevate rahvaste kombed ja uskumused. Austav suhtumine teistesse kultuuridesse. Rahvuskultuuri eripära, tähendus selle kultuuri kandjatele. Eesti rahvuskultuuri
- traditsioonide, pärimuste ja kommete säilitamine ja arendamine. **Looming**

kui maailma ümberkujundamise viis.

- Kunst ja armastus kui inimelu kõrgeimad väärtused. Lüüriline teos kui isikliku maailmapildi peegeldus. Lüüriline kangelane – poeedi „teisik”.

Kodanikuühiskond ja rahvusvahelised suhted.

- Mina kui Eesti ühiskonna täisväärtuslik liige; minu päritolu; mineviku, oleviku ja tuleviku seosed minu elus. Ajalooline mälu (ajaloolised sündmused ja traditsioonid, mis kujundavad/moodustavad/loovad ajaloolise järjepidevuse. Suhted
- teiste rahvustega (kontaktid eesti ja vene rahva esindajate vahel). Sallivus ja austus teise vastu kui rahvusvaheliste kontaktide alus.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng.** Keskkonnakaitse ülemaailmsed probleemid. Inimene ja loodusmaailm. Säästva ja austava suhtumise vajalikkus elusasse ja elutusse loodusesse. Looduslik tasakaal. Loodus kui üks inimelu kõrgemaid väärtusi.

Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.

- Teabe otsimise ja edastamise võimalused tänapäeval. Veebiressursid kui teabeallikas ja silmaringi laiendamise viis. Internet kui võimalike ohtude allikas (võrguportaalides käitumise probleemid, keelemõjud). Kino ja fotograafia kui ajaloo



jäädvustamise (säilitamise) viisid.

Sel kooliastmel loetakse erinevate ajajärgude vene, eesti ja väliskirjanduse klassikat ajaloolises kontekstis, omandatakse mõned biograafilised andmed kirjanike kohta.

Lugemiseks

7 klass

VANAVENE KIRJANDUS

- «Vladimir Monomahhi õpetused»
- «Jutustus Peetrist ja Fevroniast».

PÜHAKUTE ELULOOD

- „Pühakute elulood: püha Sergii Radonežskii“
- „Pühakute elulood: püha Aleksandr Nevskii“.

VENE KIRJANDUS XVIII s..

- Lomonossov.
- Lomonossov ja vene grammatika
- Deržavin. «Monument», «Leevike».
- Fonvizin. «Äbarik».

VÄLISKIRJANDUS

- Vanakreeka mütoloogia. «Kangelstegud Heraakli».
- Homeros. «Ilias», «Odüsseia».
- A. Ekzüperi. «Väike pints».

EESTI KIRJANDUS

- «Kalevipoeg».
- E. Árnhee. «Vüürst Gavriil...».
- F. Tuglass. «Väike Ilmar».
- J. Kross. «Leib Marti».
- E. Püvi. «Esimene pisarid».
- V. Luik. «Sügis».
- J. Rannap. «Vana liblikas».

NARVA KIRJANDUS

- Ž. Günhhausen. «Tähtid».



- A. Ìlearius. «Reis Moskvasse».
- G. Aijernann: «Tähtid Läänemerii ja Moskva kohta».
- J. G. Sparbenfeld. «Jaanilinn XVIII s.»
- N. M. Karamzin «Reisiale tähtid».

8 klass

VENE KLASSIKAT 19.–20. SAJANDIST:

- Krölov. Valmid.
- Zukovstii: Looming. «Svetlana»
- Rõleev: Looming. «Ivan Susanin».
- Bestužev-Ìarlinskii. Looming. «Revele turniir».
- Puškin. Luule. Jutustus: «Lask». «Preili – talunaine».
- Lermontov. Luule. «Kangtlane meie aja»: peatükkid «Tamani», «Vürstitar Ìäri».
- Gogol. Looming. «Õhtu eelmisel Jaanipäev». «Portree»
- Dostojevski. Looming. «Valged öö».
- Nekrassov. Poesia.
- Tjuttšev. Poesia.
- Fet. Poesia.
- Kozma Prutkov. Paroodia.
- Turgenevi jutustusi ja novelle . «Esimene armastus», «Kristus»
- Leskov. Looming. «Lollike»
- L.Òolstoi. Looming. «Jumalik ja inimlik».
- Garšhin. Looming. «Attalea princeps».
- Korolenko. Looming. «Silmapilk»
- Tšehoov. Looming. «Daam koeraga».

NARVA KIRJANDUS

- Vjazemskii. „Nava kosk“.
- Kùhelbekker. „Katkend reisis“.
- Arsenjev. „Märkused reisi“.
- Avdeeva. „Märkused vana- ja uus vtnt olustik kohta“.
- Polonskii. Poesia.
- K.R. Poesia.
- Leskov. „Karjaaed“.
- Mamin-Sibirjak. „Vene välismaa“.
- Slutševskii. Poesia. „Reisid loode pole Venemal“.

VÄLISKIRJANDUS

- Servantes. „Litsentsiant Vidrijera“.



- Moljer. „Abielu tahtmist vastu“.
- Deffo. „Robinson Kruzo“.
- Tsejedlits. „Öö ülevastus“.

EESTI KIRJANDUS

- Luts. „Kevad“.
- Tuglas. „Meri“.
- Bornhee. „Tasuja“.
- Tammsaare. „Vargamäja“.
- Veetema. „Küsimus väike hobune kohta“.
- Tullik. „Väike vares“.

9 Klass

19. SAJANDI LÕPU, 20. SAJANDI ALGUSE POEESIAT:

- Üldiseloome realismi.
- Gorkii. “Eit Izergil”.
- Kuprin. “Breget”.
- Bunin. “Härra San-Frantsiskost”.
- Andreev. “Suur kiver”.

DEKADENS. MODERNIZM. AVANGARD

- Üldiseloome.

SÜMBOLISM

- Üldiseloome.
- Brüssov. Looming. Poesia.
- Blok. Looming. Poesia.

AKMEIZM

- Üldiseloome.
- Gumiljv. Looming. Poesia.
- Ahmatova. Looming. Poesia.

FUTURIZM

- Majakovskii. Looming. Poesia.



VENE KIRJANDUS

- Üldiseloom.

VENE KIRJANDUS EMIGRATSIOONIS

- Gazdanov. „Rikkardi kadu“.
- Severjanin. Looming. Poesia.
- Nabokkov. „Juhus“.
- Hodassevitš. Looming. Poesia.

PÜHAKUTE ELULOOD

- „Pühakute elulood püha Ioann Kronštadskii”.
- „Pühakute elulood püha Ksenia Peterburi”.
- Zajtsev. “Valaam”. “Affon”.

NARVA KIRJANDUS

- Balmont. Poesia.
- Avertšenko. “Isad Narva linni”-
- Šaša Tšernõi. Poesia.
- Beekman. “Narva kosk”.

NÕUKOGU KIRJANDUS 1920 a.

- Üldiseloom.
- Griin. “Nelisteist naelid”.
- Bulgakov. “Süda koeri”.
- Iff ja Petrov. “12 toolid”.

NÕUKOGU KIRJANDUS 1930-1950 a.

- Üldiseloom.
- Zabolotskii. Poesia.

KIRJANDUS UUS AEG

- Üldiseloom.
- Aksjenov. “Võit”.
- Rasputin. “Prantsuse tundid”.

AUTORI POESIA

- Galitš. Poesia.
- Võsotskii. Poesia.



- Okudžava. Poesia.

EESTI KIRJANDUS

- Vilde. “Raudne kätt”.
- Haava. Poesia.
- Suits. Poesia.

VÄLISKIRJANDUS

- Shakespeare. “Romeo ja Dzuljetta”.

– *Õppetegevus*

Põhikooli kirjandusõpetuses rakendatakse mitmesuguseid õppetegevusi, neist olulisemad on järgmised:

- 1) eri žanris kirjandusteoste teadlik loominguline lugemine;
- 2) kirjandusteoste ilmekas lugemine;
- 3) loetu ümberjutustamine eri viisil: üksikasjalikult, kokkuvõtlikult, valikuliselt, kommentaaridega, loomingulise ülesandega;
- 4) luuletekstide päheõppimine ja ilmekas esitamine;
- 5) vastamine küsimustele, mis peegeldavad teose teksti tundmist ja mõistmist;
- 6) loetu kohta lühikese ja üksikasjalikuma plaani koostamine;
- 7) kirjandite kirjutamine käsitletud kirjandusteoste alusel loetut oma isikliku elukogemusega seostades;
- 8) sihipärane info otsimine, teades allikaid ja osates nendega töötada;
- 9) õpitulemuste saavutamist soodustab ka õppetegevuste teiste liikide ja vormide kasutamine: raamatukogutunnid, projektitöö, loomingulised konkursid, ekskursioonid kirjandusega seotud paikadesse, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega jm.

Lugemine

Kirjandusteose täisväärtuslikuks analüüsiks ja tõlgendamiseks kasutatakse erinevaid lugemisviise: aeglane lugemine, kommenteeriv lugemine. See võimaldab üle minna teose kompositsiooni eri tasandite analüüsile proosatekstide ja lüroepiliste tekstide puhul ning läbimõeldud ilmekale

lugemisele luuleteoste puhul. Õpilastelt nõutakse analüütilist lähenemist oma isiklikule lugemisele.

Teksti ümberjutustamine

Õpilased jutustavad ümber temaatikalt, kompositsiooni ja žanri struktuurilt erinevaid teoseid, samuti seovad jutustamise protsessis omavahel kahe või mitme (eriti žanrilt erineva) teksti erinevaid elemente.

Tähtsamad on järgmised ümberjutustamise viisid: üksikasjaline, üldistav, fragmentaarne, varem etteantud põhimõttel. Ümberjutustamiseks valmistudes teeb õpilane analüütilisi operatsioone, mõtestab materjali, kujundab välja oma isikliku suhtumise sellesse ning õpib esitama ja kaitsma seisukohti.

Teksti mõistmine, analüüs ja interpretatsioon

Jätkub selliste oskuste kujundamine, mis on vajalikud teksti mõistmiseks ja tõlgendamiseks (võtmesõnade leidmine, tegelaste vaatepunkti väljaselgitamine, tekstis autoripositsiooni



määramine jm). Õpilastelt nõutakse oskust diskuteerida ühel teose teemadest. Diskussiooni protsessis peavad nad sõnastama oma isikliku arvamuse teksti sisu ja struktuuri kohta, argumenteerima ja kaitsma oma seisukohti, tuues teosest näiteid.

Töös teksti kompositsiooni ja tegelastega tuleb kindlasti rakendada traditsioonilisi analüüsi- ja interpreteerimismeetodeid: teose liigendamine süželisteks fragmentideks, plaanide koostamine, teose erinevate süželistate funktsioonidega (kirjeldus, portreeiline või psühholoogiline karakteristika, monoloogid ja dialoogid) episoodidevälja selgitamine, episoodide valimine etteantud põhimõttel.

Problemaatilis-temaatilisest põhimõttest lähtuv õpe seostub sel etapil ka kirjandusteosele ajalooliskirjandusliku lähenemise elementidega: toimub omalaadne ettevalmistus kirjanduse õppimiseks gümnaasiumis, kus õpetuse

aluseks on eeskätt ajaloolis-kirjanduslik põhimõte. Õpilased süvendavad oma teadmisi kirjandusteose struktuurist, uurivad teksti kui kunstilist tervikut: suhestavad omavahel teose süžeed ja kompositsiooni, tegelaskonna struktuuri, teksti stilistilisi karakteristiku. Konkretiseerub õpilaste ettekujutus kirjandusprotsessist, nad tutvuvad peamiste kirjandussuundadega ning õpivad käsitletavat kirjandusteost seostama igapäevaga neist.

Loominguline tegevus ja esinemine kuulajaskonna ees

Õpilastelt nõutakse mitte üksnes teose problemaatika ja kunstiliste iseärasuste mõistmist, vaid ka oskust väljendada oma seisukohta loetu kohta, seostada autori tõstatatud probleemid tänapäevaluga. Erilist tähelepanu pööratakse eri liiki loovtöödele ja tegevustele, mis eeldavad teatavat iseseisvust: kirjanditele, esinemistele klassikaaslaste ees luuletuse esitamisega, osalemisele diskussioonides loetu üle, lugejapäeviku pidamisele, sõnavõtuks või ettekandeks valmistumisele jms. Loominguline tegevus hõlmab ka eri žanrides ning erineva suunitlusega tekstide loomist. Kirjandusteoste süvendatud käsitlemiseks on otstarbekas kasutada sellist loomingulist meetodit nagu teksti tõlkimine teise kunstiliigi keelde (eelkõige teatri- ja filmikeelde). Õpilaste loominguline tegevus avaldub esseede, kirjandite kirjutamises, samuti retsensioonide kirjutamises lavastustele ja filmidele, mis on loodud kirjandusteoste alusel (viimasel juhul eeldatakse kirjandusteose originaalteksti kõrvutamist selle lavaversiooni või ekraniseeringuga), temaatiliste presentatsioonide loomises.

Füüsiline õpikeskkond

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumisega seotud tegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöökaks ning ümarlauavestlusteks.
2. Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
3. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.



EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA ÜLDALUSED

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt. Teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd..

Eesti keele õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. .

Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2-keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles.



Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktselt) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega.

Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

I KOOLIASTE

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnест;
- 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;
- 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;
- 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;
- 5) saab üldjoontes aru tava-suhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;
- 6) saab aru lihtsamal keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisust;
- 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
- 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- 10) jutustab endale olulistest sündmustest;
- 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;
- 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;
- 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisõnavara;
- 18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt.



Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2	A2	A2	A2

Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. häälega lugemine;
5. rääkimine pildi alusel;
6. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
7. ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
8. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.

1. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi, omandates õiged hääldusalused;
- õpib eristama kuulamise järgi eesti keelt teistest keeltest;
- õpib kasutama kõneetiketti, osates tarvitada tähtsamaid viisakusfraase, teadvustades nende tähtsust;
- õpib suhtlema lihtsates suhtlusolukordades (nt. lühidialoog, keelemäng, laulumäng, riimid, salmid, fraasid, jutukesed);



- õpib nägema ja tähele panema teda ümbritsevat maailma;
- annab teavet enda ja oma pereliikmete kohta õpitud sõnavara piires;
- õpib lihtsamaid pilte kirjeldama õpetaja küsimuste abil;
- omandab esmased teadmised Eestist, rahvussümboolikast ja rahvakalendri tähtpäevadest;
- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust.

2. Õpitulemused

1.klassi lõpuks õpilane

- teab sõnu 1.klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- oskab hääldada korrektselt ja kindlalt kõiki häälikuid isoleeritult;
- oskab osaleda keelemängudes, lühidialoogides;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamisel

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib õpetaja pöördumistele adekvaatselt.

Lugemisel

Tunneb õpitava keele trüki- ja kirjatähti. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, lihtsamaid fraase ja lauseid; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kirjutamisel

Tunneb õpitava keele trüki- ja kirjatähti, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).

Rääkimisel

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Kõneetikett. Enese, pereliikmete tutvustamine.

Kodu ja lähiümbrus. Minu korter. Mööbel. Koduloomad. Transpordivahendid tänaval.

Kodukoht Eestis. Ilm. Aastaring. Rahvakalendri tähtpäevad. Metsloomad.

Igapäevaelu. Värvid. Kehaosad. Riitusesemed. Kellaaeg. Minu hommik.

Õppimine ja töö. Arvud ja loetlemine 100 piires. Nädalapäevad, kuud. Minu kool (klassiruumid).

Minu klassiruum. Koolitarbed. Koolipäev-tunniplaan. Tunnid. Tegevused koolis.

Vaba aeg. Lemmiktegevused eriaastaagadel, mängude käsklused ja juhendid. Laulud.

4. Keeleteadmised

Hääldus: Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele ning raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamisele. Hääldamise erinevusi eesti ja vene keeles. **Sõnavara:** Sõnavara omandatakse kontekstis.

Omadussõna: Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis). hea/halb, uus/vana, suur/väike, ilus/kole.

Arvsõna: Põhiarvsõnad 10 piires.

Asesõna: Lihtsamad isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad asesõnad: see, need.

Küsisõna: kes, mis, kas, millal, kui palju

Määrsõna: Kohta (siin, seal, kus), hulka (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;	kõik teemad	rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.	kõik teemad	rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;	Kodukoht Eesti	loovtöö, Eesti sümbolite joonistamine
4) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;	kõik teemad (nimi, vanus, välimus, mänguasjad, kehaosad, riietus, sugulased, aed, õu).	sõnade ja väljendite kajana kordamine, väikesed dialoogid, küsimustele vastamine ja esitamine, laulmine
5) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;	Mina ja teised. Igapäevaelu. Numbrid. Vanus. Kellaeg.	Esitlus. Uute sõnade kinnistamine. Kuulamine ja kordamine. Koputamine. Küsimustele vastamine. Küsimuste esitamine. Väljendite lõpetamine. Digiharjutused.. Pildid. Sõnade kordamine kajana.
6) käitub loodust hoidvalt;	Kodukoht Eesti	loovtöö, projektipäevad
7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;	Kõik teemad	digiharjutused
8) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid.	Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbrus	esitlus, loovtööd



9) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	laulmine, joonistamine, tantsimine
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
3) enesemääratluspädevus – õpilane õpib mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; käituma ohutult ja järgima tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	kõik teemad	viisakate ütlemiste õppimine



<p>4) õpipädevus –</p> <p>õpilane harjub organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsima oma teadmisi ja oskusi</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel.</p>
<p>5) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristama ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded,</p> <p>käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel,</p> <p>klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine.</p>
<p>6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus õpilane kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;</p>	<p>teema “Mina ja teised” “Igapäevaelu”</p>	<p>küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine, väikesed dialoogid</p>
<p>8) digipädevus – õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>lihtsad digiharjutused teemade ja sõnavara kinnistamiseks</p>

Lõiming teiste ainetega		
Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud tööd
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus: .tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas	kõik teemad, teema “Mina ja teised”, “Igapäevaelu”	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaris töö ülesannete täitmisel, alateemad: “Minu pere”, “Ma elan Narvas”, “Kui vana sa oled?”
Kunst: oskab ilu märgata ja hinnata; hindabloovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	loovtööd, joonistamine, värvimine alateema “Kunst ja käsitöö. Värvid”.
Kehaline kasvatus:	teema “Mina ja teised	õpime kehaosad, lihtsad võimlemisharjutused muusika saatel
Loodusõpetus:	teema “Kodu ja lähiümbus” Ilm ja aastaaeg. Koduloomad. Metsloomad.	Õpilane teab kuude ja aastaegade nimetusi, oskab neid kõnes kasutada. Õpilane teab kodu ja metsloomi.
Matemaatika:	“Igapäevaelu” Alateemad “Üks pluss üks on kokku kaks”, “See on ring”, “Lehekülg sada, ülesanne kakskümmend”, “Mul on kuus eurot.”	Õpilane arvutab 10 piires, oskab ütelda, kui palju maksab ese ning küsida hinda
Muusika:	kõik teemad	sobivad laulud
Läbivad teemad		



1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	iseseisev, paaris- ning rühmatöö.
2. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kodukoht Eesti”	tutvumine Eesti ja linna sümbolitega
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	digiharjutused
4. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses; erinevate ürituste külastamine Narva kunstigaleriis, kinos, raamatukogus, kindluses. Samuti konkurssides (nt luule) ja viktoriinides osalemine.

7. Õpikirjandus ja muu õppematerjal

Vene koolide eesti keele 1. klassi õppekomplekt „Minu eesti keel” (autorid Inga Mangus, Merge Simmul). Õppekomplekti “Minu eesti keel” kuulub: õpik (2osa), töövihik lahtiste töölehtedega, õpetajaraamat, helisalvestised, esitlusmaterjalid (pildimaterjal) ning digiharjutused.

2. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

2. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab suhtlemist lihtsates suhtlusolukordades (nt. lühidialoog, keelemäng, laulumäng, riimid, salmid, fraasid, jutukesed);
- õpib loetu põhjal küsimustele vastama, lühidalt tekste jutustama;
- kirjeldab pilte, koostab pildi järgi lühijutu;
- omandab oskuse nimetada, lühidalt kirjeldada, rühmitada esemeid, olendeid ja nähtusi;
- õpib tegema veatud ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- täiendab esmased teadmised Eestist, rahvussümboolikast ja rahvakalendri tähtpäevadest;
- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust.

2. Õpitulemused

2. klassi lõpuks õpilane

- teab sõnu 1. ja 2. klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt
- kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
- teab kirjatähti;
- oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda, arvestades lauselõpumärke;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- oskab vastata loetu põhjal küsimustele;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse; teab Eesti riigi sümboleid;
- oskab õigesti kirjutada harjutuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.



- kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- jutustab endale olulistest sündmustest;
- väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;
- suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;
- esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel

Kuulamisel Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).

Rääkimisel Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lause mallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamisel Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Lugemisel Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Kõneetikett ja selle kasutamine. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Iseloom. Sünnipäev.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus

Kodukoht Eesti. Eestimaa. Aastaring (loodus, tegevused eriaastaegadel). Ilm Eestis. Mets- ja koduloomad. Rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Värvid. Arvud ja loetlemine 20 piires. Nädalapäevad, kuud, aastaajad. Minu koolitee. Kellaeg. Minu päevakava. Riidekapp. Tervislik ja ebatervislik toit. Pidulik toidulaud. Toiduained, puuviljad ja juurviljad. Minu tuba.

Õppimine ja töö. Tegevused koolis. Minu koolitee, liiklusvahendid. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid. Ametid.

4. Keeleteadmised

Hääldus: Lühikese ja pika hääliku eristamine; g, b, d helitus; esimese silbi lühike vokaal, teise silbi poolpikk vokaal. Raskemad häälikud (e, õ, ä, ö, ü) ja nende hääldamine

Sõnavara: Sõnavara omandatakse kontekstis, seejuures muutuvatel sõnadel alati kaks tüvevarianti.

Käändsõna: Käänevorme omandatakse kontekstis.

Omadussõna: Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis). Iseloomu kirjeldavad omadussõnad. Omadussõna võrdlusastmed.

Arvsõna: Põhiarvsõnad 100 piires.

Asesõna: Isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad (see, need). Mõningad lihtsamad küsivad asesõnad.

Määrsõna: Kohta (siin, seal, kus), aega (siis, millal), hulka (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

Küsisõna: kes, mis, kas, millal, kui palju, kus

Pöörsõna: Pöörsõnade vorme omandatakse kontekstis

Lauseõpetus: Jaatav ja eitav lihtlause, väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid.

Õigekiri: Eesti tähestik , joonis- ja kirjatähed. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustähe õigekiri



4. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;	kõik teemad	rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit, kaaslane aktiivne kuulamine
2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.	kõik teemad	Iseseisev, rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;	Kodukoht Eesti	Kuulamine ja kordamine. Uute sõnade kinnistamine. Kaart. Paaristöö. Rühmatöö. Vastuste lugemine ja küsimuste esitamine. Tõlkimine. Laulmine. Digiharjutused.
4) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;	kõik teemad	sõnade ja väljendite kajana kordamine, väikesed dialoogid, küsimustele vastamine ja esitamine, laulmine
5) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;	Mina ja teised. Igapäevaelu.	Esitus. Uute sõnade kinnistamine. Kuulamine ja kordamine. Küsimustele vastamine. Küsimuste esitamine. Väljendite lõpetamine. Digiharjutused.. Pildid. Sõnade kordamine kajana.
6) käitub loodust hoidvalt;	Kodukoht Eesti alateemad: „Eesti loodus”, „Eesti mets”, „Eesti linnud”, „Eesti putukad”	loovtööd, projektipäevad Kuulamine ja kordamine. Uute sõnade kinnistamine. Esitus. Ära arvamine. Pallimäng. Tõlkimine. Lugemine. Laulmine. Digiharjutused
7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;	Kõik teemad	digiharjutused



8) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid.	Kodukoht Eesti alateemad: „Eesti loodus”, „Eesti mets”, „Eesti linnud”, „Eesti putukad”	esitlus, loovtööd
9) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	laulmine, joonistamine, tantsimine
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
3) enesemääratluspädevus – õpilane õpib mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; käituma ohutult ja järgima	Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Mina ja teised	Õpilane oskab rääkida oma ellistustest (toit, riided, elukutsed), kirjeldada oma ja sõbra iseloomu.

tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;		
4) õpipädevus – õpilane harjub organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsima oma teadmisi ja oskusi	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumishormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel.
5) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristama ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine.
6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus õpilane kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;	teema “Mina ja teised” “Igapäevaelu”	küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine, väikesed dialoogid



8) digipädevus – õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas	kõik teemad	lihtsad digiharjutused teemade ja sõnavara kinnistamiseks
Lõiming teiste ainetega		
Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud tööd
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus: .tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas	teema “Mina ja teised”, “Igapäevaelu”	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaris töö ülesannete täitmisel, alateemad: “Söök ja jook”, “Minu sõber”, “Minu päevaplaan”
Kunst: oskab ilu märgata ja hinnata; hindabloovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	loovtööd, joonistamine, värvimine
Kehaline kasvatus:	teema “Mina ja teised	lihtsad võimlemisharjutused muusika saatel
Loodusõpetus:	teema “Kodu ja lähiümbrus” Ilm ja aastaaeg. Koduloomad. Metsloomad.	Õpilane teab kuude ja aastaegade nimetusi, oskab neid kõnes kasutada. Õpilane teab kodu ja metsloomi.

Matemaatika:	“Igapäevaelu” Alateemad “Üks pluss üks on kokku kaks”, “See on ring”, “Lehekülg sada, ülesanne kakskümmend”, “Mul on kuus eurot.”	Õpilane arvutab 20 piires, oskab ütelda, kui palju maksab ese ning küsida hinda
Muusika:	kõik teemad	sobivad laulud
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad alateema „Minu ema on arst”	iseseisev, paaris- ning rühmatöö.
2.Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kodukoht Eesti”	alateemad: „Eesti loodus”, „Eesti mets”, „Eesti linnud”, „Eesti putukad”
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	digiharjutused
4.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel
5.Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	Teema „Igapäevaelu”	Alateema „Tervislik toit”
6.Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng”	teema “Kodukoht Eesti”	alateemad: „Eesti loodus”, „Eesti mets”, „Eesti linnud”, „Eesti putukad”
7.Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö”	Alateema „Amet” dialoogid

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses; erinevate ürituste külastamine Narva kunstigaleriis, kinomajas, raamatukogus, lossis. Samuti konkurssides (nt luule) ja viktoriinides osalemine.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

Vene koolide eesti keele 2. klassi õppekomplekt „Minu eesti keel” (autorid Inga Mangus, Merge Simmul)

Õppekomplekti “Minu eesti keel” kuulub: õpik (2osa), töövihik lahtiste töölehtedega, õpetajaraamat, helisalvestised, esitlusmaterjalid (pildimaterjal) ning digiharjutused.



3. klass

140 tundi, 4 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

3. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab eesti keele osatähtsust oma emakeele kõrval;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu;
- tunneb eesti rahvussümboolikat ja rahvakalendri tähtpäevi,
- oskab nimetada kohti Eestis, kus ta on varem käinud;
- oskab kasutada kõneetiketti, osates tarvitada tähtsamaid viisakufraase, teadvustades nende tähtsust;
- oskab suhelda lihtsates suhtlusolukordades (nt. lühidialoog, keelemäng, laulumäng, riimid, salmid, fraasid, jutukesed);
- vastab loetu põhjal küsimustele, oskab vestelda ning lühidalt tekste jutustada; oskab pildi järgi jutustada;
- annab teavet enda ja kaaslaste kohta õpitud sõnavara piires;
- oskab nimetada, kirjeldada, rühmitada esemeid, olendeid ja nähtusi;
- oskab moodustada ja kirjutada lauset, kasutades lause lõpumärke ja suuri algustähti;
- oskab koostada suulist ja kirjalikku teksti õpitud sõnavara piires.
- oskab kasutada sõnaraamatuid;
- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust.

2. Õpitulemused

3. klassi lõpuks õpilane:

- teab sõnu ja väljendeid 1.-3.klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- kirjeldab enda ja teiste inimeste välimust;
- kirjeldab kooli ja klassiruumi, nimetab õppeaineid ja koostab tunniplaani; küsib kellaega ja vastab;
- jutustab ilmast erinevatel aastaegadel;
- koostab suulist ja kirjalikku teksti õpitud sõnavara piires, kasutades õpitud käänd- ja pöörd sõnade õigeid muutevorme;
- esitab dialooge, laule ja jutustusi;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda;
- moodustab küsimusi, oskab neile vastata, toimida saadud sõnumi kohaselt;
- oskab jõukohast teksti ümber jutustada;
- oskab pildi järgi jutustada;
- teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;
- oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.
- saab aru lihtsamal keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisust;



- leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
- kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- jutustab endale olulistest sündmustest;
- väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;
- suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;
- esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisõnavara;
- tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt

Kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemisel loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Rääkimisel oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt. Kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi. Jutustab endale olulistest sündmustest. väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist. Suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades. Esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist.

Kirjutamisel oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki. Kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel. Kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel.

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Kõneetikett. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Inimese välimus ja iseloom.

Kodu ja lähiümbus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Kodukoht Eesti. Suuremad linnad. Aastaajad ja ilm. Eesti paiga- ja rändlinnud. Kodu- ja metsloomad. Rahvakalendri tähtpäevad, sümbolika.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Nädal. Kellaaeg. Minu päev. Tervis.

Õppimine ja töö. Arvud 100 piires. Arvutame eesti keeles. Koolitarbed, koolipäev, tunniplaan, koolitee. Minu koolimaja, klassiruum. Minu õpetaja.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid. Puhkepäevade ja koolivaheaja tegevused

4. Keeleteadmised

Hääldus Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel.

Sõnavara. Sõnavara omandatakse kontekstis.

Käändsõna. Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses (omandatakse kontekstis).

Omadussõna. Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis).

Arvsõna. Põhiarvsõnad 100 piires. Järgarvsõnad kümne piires (kasutatakse kontekstis).

Asesõna. Isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad.

Määrsõna. Kohta (siin, seal, kus), aega (siis, millal), viisi (nii, kuidas), põhjust (miks, sest), hulk (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

Pöördsõna. Pöördsõnade lõpud, pöördvormid olevikus ja minevikus; jaatav ja eitav kõne.

Lauseõpetus. Jaatav ja eitav lihtlause; lause lõpumärgid.

Sõnamoodustus. Õigekiri. Eesti tähestik, joonis- ja kirjatähed. Sõnade ja lausete kujutamine. Algustähe õigekiri.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;	kõik teemad	rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.	kõik teemad	Iseseisev, rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;	Kodukoht Eesti	loovtöö
4) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;	kõik teemad	Uute sõnade kinnistamine. Esitlus. Kuulamine. Piltide asendamine sõnadega. Küsimine ja vastamine. Erinevuste otsimine. Tõlkimine. Teksti lugemine. Töö piltidega. Digiharjutused.
5) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;	Mina ja teised. Igapäevaelu. Numbrid. Vanus. Kellaaeg.	Väikesed dialoogid, digiharjutused
6) käitub loodust hoidvalt;	Kodukoht Eesti	loovtöö, projektipäevad

7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;	Kõik teemad	digiharjutused
8) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid.	Kodukoht Eesti Kodu ja lähiümbrus	esitlus, loovtööd
9) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	laulmine, joonistamine, tantsimine
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
3) enesemääratluspädevus – õpilane õpib mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;	kõik teemad	viisakate ütlemiste õppimine



analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; käituma ohutult ja järgima tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;		
4) õpipädevus – õpilane harjub organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsima oma teadmisi ja oskusi	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel.
5) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristama ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine.
6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus õpilane kasutab matemaatikale omast keelt,	teema “Mina ja teised” “Igapäevaelu”	küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine, väikesed dialoogid



sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;		
8) digipädevus – õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas	kõik teemad	lihtsad digiharjutused teemade ja sõnavara kinnistamiseks
Lõiming teiste ainetega		
Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud tööd
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus: tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas	kõik teemad, teema “Mina ja teised”, “Igapäevaelu”	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaris töö ülesannete täitmisel, alateemad: “Minu pere”, “Kui palju?”, “Mis kell on?”
Kunst: oskab ilu märgata ja hinnata; hindabloovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	loovtööd, joonistamine, värvimine
Kehaline kasvatus:	teema “Mina ja teised	lihtsad võimlemisharjutused muusika saatel
Loodusõpetus:	teema “Kodu ja lähiümbrus” Ilm ja aastaaeg. Koduloomad. Metsloomad.	Õpilane teab kuude ja aastaegade nimetusi, oskab neid kõnes kasutada. Õpilane teab kodu ja metsloomi.

Matemaatika:	“Igapäevaelu”	Õpilane arvutab 100 piires, oskab ütelda, kui palju maksab ese ning küsida hinda
Muusika:	kõik teemad	sobivad laulud
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	iseseisev, paaris- ning rühmatöö.
2. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kodukoht Eesti”	tutvumine Eesti sümbolitega
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	digiharjutused
4. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel
5. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	Teema „Igapäevaelu”	Alateema „Sõidukid. Teel kooli”
6.Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Kodukoht Eesti”	alateemad: „Eestimaa – siin ma elan”
7.Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“	Dialogid, esinemine klassi ees

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses; erinevate ürituste külastamine Narva kunstigaleriis, kinomajas, raamatukogus, lossis. Samuti konkurssides (nt luule) ja viktoriinides osalemine.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

- 1.Vene koolide eesti keele 3. klassi õppekomplekt „Minu eesti keel” (autorid: Inga Mangus, Merge Simmul)
Õppekomplekti “Minu eesti keel” kuulub: õpik (2osa), töövihik lahtiste töölehtedega, õpetajaraamat, helisalvestised, esitlusmaterjalid (pildimaterjal) ning digiharjutused.
2. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 3. klassile, 1. osa (autorid: Ivi Sepp, Taavi Tammsaar)



II KOOLIASTE

Õppetulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest;
- 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;
- 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisistust;
- 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisistust;
- 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 10) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 13) vahendab raamatu või filmi põhisistust ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- 14) avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta;
- 15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;
- 16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- 17) valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;
- 18) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemise korrektselt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1	B1	B1	B1

II kooliastmete õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppes vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks); eri liiki etteütlused;
- 5) ümberjutustused; mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) projektitööd; lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igale õppeveerandil saab õpilane



tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

4. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust;
- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi ja omandab õigeid hääldusaluseid;
- oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada;
- oskab suhelda lihtsates suhtlusolukordades;
- oskab kasutada õpitud väljendeid;
- oskab suhelda olmesituatsioonides;
- oskab väljendada emotsioone;
- tunneb huvi Eesti kultuuri vastu.

2. Õpitulemused

4. klassi lõpuks õpilane:

- saab õpitud teema piires aru erinevatest tekstidest;
- saab õpitud teema piires esitada ja vastata küsimustele;
- saab rakendada õpitud teema piires omandatud õpioskusi;
- saab mõista olulist õpitud teema piires;
- saab Eesti sümbolitest ja mõnest kohast rääkida;
- saab tunnis töötada juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

3. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid: "Minu klassijuhataja", "Mina olen õpilane", "Vanaemad ja vanaisad", "Minu pere", "Vanavanemad" "Perearsti juures".

Kodu ja lähiümbus. Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad. Lemmikloomad: "Suvilas", "Sõidame suvilasse", "Lähme poodi", "Liikumine õues", "Koduloomad".

Kodukoht Eesti. Ilm, riigi- ja rahvussümbolika: "Aastaajad ja ilm (talv, kevad, suvi ja sügis)", "Mis kuud on? Mis nädal on?"

Riigid ja nende kultuur. Põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: "Oleme reisil", "Küllastame Lõuna-Eesti kuppelmaastiku", "Suve plaanid"

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused, turvaline liiklemine, päeva planeerimine, ametid ja töökohad: "Enne / pärast koolipäeva", "Tunniplaanid", "Liikumine õues", "Eeskujulik rattur", "Kool", "Minu pere"

Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid, perepuhkus; aastaajad ja puhkus, spordialad ja sportlikud tegevused: "Meenutame suve", "Aastaajad ja ilm. Mis on sügisel?", "Enne / pärast koolipäeva", "Talv on käes. Aktiivsed talvetegevused", "Jõulurõõm", "Jõuluõhtu ettevalmistused", "Lõbus koolivaheaeg", "Sport"

4. Keeleteadmised

Mitmuse nimetav kääne, käändelõpud. Käändevorm õpitud sõnadest vastusena küsimusele. Omastav kääne (kelle oma?). Osastav koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Sise- ja väliskohakäänded enam levinud funktsioonides. Aja väljendamine. Võrdlusastmed alg-, kesk- ja ülivõrre. Järgarvsõna (1-31) nimetavas, omastavas ja alalütlevas käändes, põhiarvsõna. Näitav asesõna see-need. Isikuliste asesõnade käändelõpud. Ülevaade tegusõna muutumisest olevikus. Pööramine lihtminevikus (jaatav ja eitav kõne). Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre õpitud tegusõnadest. Rektsioonid. Ees- ja tagasõnad.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbranna, kaaslasena ja õpilasena.	Kõik teemad: Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng
3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste.	Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada.	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng
5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine,



suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;		
7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng
8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse	Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine,
9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus.	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng
10) oskab kasutada arvutit ja internetit suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	Kõik teemad	liveworksheets.com learningapps quizlet
11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;	Kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, kahekõne koostamine, rollimäng
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;	Mina ja teised. Vaba aeg.	Tabeli täitmine, joonise täiendamine
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus.	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg.	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, kahekõne koostamine, rollimäng
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded,



		õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.	Kodu ja lähiümbrus Riigi ja nende kultuur Kodukoht Eesti	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.	Mina ja teised Vaba aeg Kodu ja lähiümbrus Riigi ja nende kultuur Kodukoht Eesti	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid
Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.	Kõik teemad	käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades.	Kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust.	Kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet.	Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Mina ja teised.	numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise
Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma	Kõik teemad	kirja kirjutamine, paaristöö, töö tekstiga,



ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.		
Digipädevus õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas, leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;	Kõik teemad	info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet-keskkonnas, esitlused
Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	mudelkirjutamine, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Matemaatika	Vaba aeg. Kodu ja lähikümbus. Mina ja teised.	arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite
Loodus- ja sotsiaalsed	Mina ja teised. Vaba aeg. Kodu ja lähikümbus. Kodukoht Eesti	Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	kunstiilmuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).
Tehnoloogia	Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg.	digikeskkonnad: learningapps, liveworksheets, quizizz, studystack, wordwall
Kehaline kasvatus.	Vaba aeg.	Võõrkeeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö.	tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, “Kellena su ema ja isa töötavad?” keskendumine õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide.



2.Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti	keskenduma peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele.
3.Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist.
4.Läbiv teema „Teabekeskond”	kõik teemad	Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.
5.Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.
6.Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid.
7.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	Mina ja teised. Vaba aeg.	Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud.

6.Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Järgmised võimalused: igapäevane õppetöö, aktused ja konverentsid, võistlustel osalemised, loodus- ja ajalooväärtuste radadel käimised, kultuuriväärtuste ja -sündmuste tutvustamine, teatri-, kino-, kontserdi- ja näitusekülastused.

7.Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile, 1. osa, 2. osa
2. Pille Pipar. Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile, 1. osa, 2. osa
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>
4. Õpetaja koostatud töölehed
5. Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)

5. klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

5. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust;
- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi ja omandab õigeid hääldusaluseid;
- omandada eesti keele oskuse tasemel;



- oskab kasutada tähtsamaid viisakufraase, teadvustades nende tähtsust;
- oskab suhelda lihtsates suhtlusolukordades;
- tunneb huvi Eesti kultuuri vastu;
- oskab kasutada õpitud väljendid;
- oskab suhelda olmesituatsioonides.

2. Õpitulemused

5. klassi lõpuks õpilane:

- teab 5.klassi ainekavas esitatud teemade piires sõnu;
- saab esitada õpitud teema piires küsimusi ja vastata nendele;
- saab kasutada omandatud sõnavara;
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- saab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- saab vestlust alustada, arendada ja lõpetada;
- saab rakendada õpitud teema piires omandatud õpioskusi.
- kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;
- kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;

3. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Minu ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid:

“Minu pinginaaber”, “Minu perekond”.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad: “Kodu, ruumid”, “Toa kirjeldamine”, “Suvi linnas ja maal”

Kodukoht Eesti. Ilm, riigi- ja rahvussümboolika: “Läheme poodi”, “Suvised rahvakalendri tähtpäevad”, “Kevadised tähtpäevad ja pühad”.

Riigid ja nende kultuur. Põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: “Suvi. Oleme laagris”, “Me läheme mänguasjajamuseumi”, “Suve plaanid”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused, turvaline liiklemine, päeva planeerimine, ametid ja töökohad: “Koolis on mõnus õppida”, “Tunniplaan”, “Kevadel ratastel”, “Arvuti kasutamine”, “Vabaaeg. Hobid”, “Minu pere”

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid, perepuhkus; aastaajad ja puhkus, spordialad ja sportlikud tegevused: “Suvi. Oleme laagris”, “Suvi kutsub loodusesse”, “Vabaaeg. Hobid”, “Minu lemmikraamat”, “Jõulurõõm”, “Aastaajad ja ilm”.

4. Keeleteadmised

Käändsõna: nimetav, omastav, osastav; seestütlev, kaasaütlev, kohakäänded. Tegusõnad olevik ja lihtminevik, -i-tunnusega lihtminevik. Jaatav ja eitav kõne õpitavatest tegusõnadest. Tingiv ja käskiv kõneviis. Ma- ja da-inf. Omadussõnad: alg-, kesk- ja ülivõrre. Isikuliste asesõnade käändelõpud. Rektsioon: käima kus?, minema kuhu?, tulema kust?, jääma, unustama, jätma, küsima, aitama/ abistama. Lauseõpetus: Sidesõnad. Ees- ja tagasõnad.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi	Kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande



inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
2)oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid)	Kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
3)väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust	Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
4)oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad),rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
5)oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine
7)tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt

<p>suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;</p>		<p>sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;</p>	<p>Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest</p>	<p>Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste</p>	<p>Kõik teemad</p>	<p>liveworksheets.com learningapps quizlet</p>
<p>11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;</p>	<p>Kõik teemad</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;</p>	<p>Kõik teemad</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;</p>	<p>Riigid ja nende kultuur Vaba aeg</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine</p>
<p>14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist</p>	<p>Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus</p>	<p>tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal,</p>



kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;		etteütllused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg.	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütllused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
Õpipädevus	Kõik teemad	Eesmärgistamine; käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
Suhtluspädevus	Kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus	Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise
Digipädevus	Kõik teemad	info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused,



Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
Matemaatika	Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur	tabelid, graafikud.
Loodus- ja sotsiaalsained	Kõik teemad	Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	kunstiilmuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).
Tehnoloogia	Kõik teemad	digikeskkonnad: learningapps, liveworksheets, quizizz, studystack, wordwall
Kehaline kasvatus.	Vaba aeg.	Võõrkeelesõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Järgmised võimalused: igapäevane õppetöö, aktused ja konverentsid, võistlustel osalemised, loodus- ja ajaloo väärtuste radadel käimised, kultuuriväärtuste ja -sündmuste tutvustamine, teatri-, kino-, kontserdi- ja näitusekülastused.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Anne Jänese, Antidea Metsa. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5. klassile, 1. osa, 2. osa
2. Anne Jänese, Antidea Metsa. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6. klassile, 1. osa, 2. osa
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>
4. Õpetaja koostatud töölehed
5. Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)

6. klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

6.klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- arendada kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust;
- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi ja omandab õigeid hääldusaluseid;
- omandada eesti keele oskuse tasemel;
- oskab kasutada tähtsamaid viisakufraase, teadvustades nende tähtsust;
- oskab suhelda lihtsates suhtlusolukordades;
- tunneb huvi Eesti kultuuri vastu;
- oskab kasutada õpitud väljendid;
- oskab suhelda olmesituatsioonides.

2. Õpitulemused

6.klassi lõpuks õpilane:

- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades
- saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisist
- leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- avaldab arvamust tuttavatel teemal ja põhjendab oma seisukohta;
- kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;
- kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;
- tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;
- kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;
- hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

2.1. Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1	B1	B1	B1

3. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid: “Tubli õpilane”, “Kooli probleemid ja kuidas neid vältida”, “Pere”, “Parim sõber”

Kodu ja lähiümborus. Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad: “Minu sõber - lemmikloom“, “Lähme juuksuri juurde”, “Läheme poodi”



Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: “Teatri külastamine”, “Maailm minu ümber.”

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad: “Pere. Töö ja elukutsed”, “Lapse õigused ja kohustused”, “Tervislik eluviis”, “Läheme kohvikusse”, “Lähme juuksuri juurde”, “Läheme poodi”

Vaba aeg. Kooliväline tegevus, hivid, laagrid, aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused: “Sport”, “Aastaajad”

4. Keele Teadmised

Käändsõna muutelõppude süsteemi loomine. Käändevormide kasutamine enamtarvitavates funktsioonides. Mitmuse osastava kasutamine koos sõnadega palju, vähe, suur valik, väike valik, osa, enamus. Sihitise käänded ainsuses ja mitmuses. Mitmuse käänete moodustamine. Ees- ja tagasõnad. Rektsioonid. Tegusõna ajad: liht-, täis- ja enneminevik; i- tunnusega lihtminevik sõnadest.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõtte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;	kõik teemad Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid)	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust	Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi	kõik teemad	tekstide kuulamine ja lugemine; õppesõnastike kasutamine, vestlus, frontaalne töö, kahekõne koostamine, rollimäng



näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida		
5)oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides	kõik teemad	ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad),
6)oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), õppesõnastike kasutamine.
7)tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
8)on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;	Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
9)väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
10)oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	kõik teemad	liveworksheets.com learningapps quizlet
11)oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud,

edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel		õppesõnastike kasutamine.
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme	kõik teemad	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg.	tekstide lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), rollimängud, õppesõnastike kasutamine.
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
Õpipädevus	Kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel



Suhtluspädevus.	Kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus	Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise
Digipädevus	Kõik teemad	info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused
Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
Matemaatika	Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Riigi ja nende kultuur	toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
Loodus- ja sotsiaalne	Kõik teemad	Võõrkeelte õppes juhatakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	kunstiellamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).
Tehnoloogia	Kõik teemad	digikeskkonnad: learningapps,

		liveworksheets, quizizz, studystack, wordwall
Kehaline kasvatus.	Vaba aeg.	Võõrkeeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö.	tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.
2. Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng”	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti	keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust.
3. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist.
4. Läbiv teema „Teabekeskond”	Kõik teemad	Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.
5. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.
6. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	Mina ja teised. Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.	Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada



		noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.
7. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	Mina ja teised. Vaba aeg.	Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud.

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Järgmised võimalused: igapäevane õppetöö, aktused ja konverentsid, võistlustel osalemised, loodus- ja ajalooväärtuste radadel käimised, kultuuriväärtuste ja -sündmuste tutvustamine, teatri-, kino-, kontserdi- ja näitusekülastused.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Anne Jänese, Antidea Metsa Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6. klassile, 1. osa, 2. osa
2. Anne Jänese, Antidea Metsa Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 6. klassile, 1. osa, 2. osa
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>
4. Õpetaja koostatud töölehed
5. Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)

III KOOLIASTE

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;
- 2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;
- 3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;
- 4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte;
- 5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
- 6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku;
- 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;
- 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 9) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 10) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumentid;
- 11) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;
- 12) kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis;
- 13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;
- 14) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 15) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;
- 16) valdab grammatika tarindeid;
- 17) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
- 18) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda;



- 19) ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;
20) järgib õigekirjareegleid.

Keeleoskuse taotletavad tasemed põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B2	B2	B2	B2

Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

7.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

7. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane: omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas; omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada; mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid; tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu,



huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast; oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õpitulemused

7.klassi lõpuks õpilane

- 1) on võimeline suhtlema eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel; millega puutub igapäevaselt kokku, mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest enamikul teemadel; mõistab juhendeid ja juhiseid;
- 3) rääkimisel oskab kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte; vajaduse korral küsib abi; tuleb toime igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otsetes infovahetuses tuttavatel teemadel (nt õpingud ja töö, vaba aeg).
- 4) kuulamisel mõistab sõnumite või teadaannete põhisisu; mõistab erinevate salvestiste põhisisu.
- 5) kirjutamisel oskab koostada eri tüüpi tekste; tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt; kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 6) on omandanud teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja teleasaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

3. Õppesisu

Mina ja teised: suhted inimestega, sõprus. Räägime suhetest, mida puudutame igapäevases elus (vanematega, sõpradega, koolis asuvate inimestega). Väljendame kahtlust, veendumust, oma arvamust. Analüüsime probleemkirju, vastame neile. Arutleme kaaslaste probleemide üle, anname nõu, pakume lahendusi. Õpime põhjendama oma seisukohta, arvamust, tooma välja olulisema info. Õpime helistama hädaabinumbritele ja juhtumit kirjeldada.

Kodu ja lähisümbrys: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid. Teeme küllakutset, sünnipäevaõnnitlusi. Vestleme kodustest töödest ja töövahenditest. Ankeetandmete kogumine ja analüüs. Räägime kodukoha eluolust. Räägime lemmikloomadest kodus. Vestleme loomaarstiga

Kodukoht Eestis: tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Eesti geograafiline kaart; Eesti vaatamisväärsused. Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine. Koduümbrus.

Riigid ja nende kultuur : loeme näiteid muistenditest ja legendidest. Võrdleme eesti ja teiste rahvaste pühasid ja rahvakombeid, väljendame oma arvamusi. Vahetame kogemusi.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö: õppimine ja raamatud. Raamatute žanrid ja lugemiseelised. Tervislik eluviis, arstiabi, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam. Teeme reklaami ja arutleme selle tähtsuse üle. Õpime suhtlema teenindusasutustes. Räägime tervetest eluviisidest. Arutleme toidupüramiidi ja tervisliku menüü üle. Vestleme vitamiinidest. Väljendame oma eelistusi.

Vaba aeg: harrastused ja hobid (lugemine, kollektsioneerimine). Jutustame oma huvidest ja harrastustest. Poes käimine. Toiduainete ostmine. Üritused. Kosmeetika ja ilu.

4. Keeleteadmised

Ainsuse käänded. Omadussõna ühildumine nimisõnaga. Ees- ja tagasõnad. Järgarvsõnad. Tegusõna kindla kõneviisi olevik ja minevik, tingiv kõneviis. Käikiv kõneviis. Rektsioon. Määrsõna -sti ja -lt sufiksi moodustamine ja kasutamine Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseoloogismid. Liitlause kasutamine. Sidesõnad.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	kõik teemad teema “Mina ja teised”	paaris- ja rühmatöö ülesanded, juhtumianalüüsid paaristöö teemal “Mis on ilu?”, kiri “Ilus inimene”, suulised ja kirjalikud ülesanded teemal “Õnnetus”
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri, teadvustab eesti keele õppimise vajadust; omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest;	kõik teemad	osalemine emakeelepäeva üritustes, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, viktoriinid, ristsõnad, mängud, töö sõnaraamatutega
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, õpib seadma endale eesmärgid ja tegutsema nende nimel, on võimeline juhtima ja korrigeerima oma käitumist ning õpib võtma endale vastutuse oma tegude eest;	teema “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, teema “Kodu ja lähiümbrus”	“Taskuraha” - kirja kirjutamine, paaristöö, “Ilus inimene” - teema arutamine, töö tekstiga,
5) õpib end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades selgelt ja asjakohaselt väljendama, mõistma ja tõlgendama erinevaid tekste, püüab järgida õigekirjareegleid	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
6) püüab igapäevastes olukordades suhelda eesti keeles, loeb eakohaseid tekste;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded

7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite kasutamist;	teema “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, teema “Kodu ja lähiümbus”	korteriarve analüüsimine, arvutamine, kui palju kulutatakse peres vett, gaasi ja elektrit
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning on teadlik	teema “Kodu ja ümbus” teema “Eesti”	“Koduümbus” - paaristöö, “Imekaunis Eesti” - töö tekstidega, vestlus “Mille poolest on meie loodus nii ilus?”
9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, õpib nende üle arutlema ja tegema tõendusmaterjali põhjal järeldusi;	teema “Igapäevaelu”	“Tervislik ja ebatervislik toit” - toidupakendi uurimine, info otsimine
10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	teema “Igapäevaelu”	“Kodutööd” - jutustamine, kuidas kasutada olmetehnikat,
11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	teema “Kodu ja koduümbus”	“Koduümbruse korrashoid” - vestlus ja töö tekstiga
12) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	kõik teemad	õpilaste omatehtud õppematerjalid
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	teema “Igapäevaelu”	“Tervislik eluviis” - arutlemine ja kirja kirjutamine
14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded

Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
--------------	-------	---

<p>1) kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel “Minu kodu” - teemalised ülesanded, “Mis on ilu?” - arutlemine ja töö tekstiga, tutvumine eesti lastekirjanike teostega,</p>
<p>2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid</p>
<p>3) enesemääratluspädevus – õpilane õpib mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; käituma ohutult ja järgima tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, juhtumianalüüsid, viisakate ütleliste õppimine</p>
<p>4) õpipädevus – õpilane harjub organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsima oma teadmisi ja oskusi</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida</p>

<p>5) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristama ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaritöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p>
<p>6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus õpilane kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;</p>	<p>teema “Mina ja teised”</p>	<p>küsitluse “Lugemiseelistused” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine</p>
<p>8) digipädevus – õpilane oskab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast, leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>info otsimine internetist, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet keskkonnas, esitlused, ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades projektipäev “Digiohutus”</p>
<p>Lõiming teiste ainetega</p>		
<p>Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud tööd</p>

kirjalikult		
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus: tervislikud eluviisid	teema “Igapäevaelu”	arvamuste vahetamine “Tervislik ja ebatervislik toit”, kirja kirjutamine
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	teema “Igapäevaelu”	alateema “Õnnetused” raames: tutvumine päästja elukutsega, töö tekstiga
2. Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng”	teema “Igapäevaelu”	alateema “Koduümbrus” raames: arvamuste vahetamine “Ilus koduümbrus. Kuidas seda luua ja hoida”
3.Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	teema “Igapäevaelu”	kaebekirja kirjutamine näidise järgi
4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Eesti”	tutvumine eesti lastekirjanike teostega
5. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	teema “Igapäevaelu”	projektipäev “Digiohutus”
6. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	teema “Igapäevaelu”	kiri sõbralik “Tervislik toit”, kollaaž “Kuidas hoida tervist?”
8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimäel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppeekskursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist



soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Eesti keele õpik, 7. klass, Koolibri, 2014, Aino Siirak
2. Eesti keele töövihik, 7. klassile, Koolibri, 2014, Aino Siirak
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde 4. "Eesti keel tabelites" Aino Siirak
5. T nagu Tallinn, eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
6. "Õpilase ÕS", "Eesti Keele Sihtasutus, 2004, Tiiu Erelt, Tiina Leemets
7. Eesti-vene sõnaraamat, www.eki.ee/dict/evs/

8.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane: omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas; omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada; mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid; tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast; oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õpitulemused

8. klassi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli; mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal, millega puutub igapäevaselt kokku,
- 2) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
- 3) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku;
- 4) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 5) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;
- 6) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 7) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 8) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumentid;
- 9) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;
- 10) kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis;
- 11) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;
- 12) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 13) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;
- 14) valdab grammatika tarindeid;
- 15) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult

3. Õppesisu:

Mina ja teised: inimestevahelised suhted, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Suhtlemine oma kaaslastega ja reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; ekskursiooniks ettevalmistumine.



Mõisted: teemakohane sõnavara, suhted klassikaaslastega, viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid. Mõisted: teemakohane sõnavara, Narva minevik ja tänapäev, Narva linnus, Narva vaatamisväärsused, linna tänavad; jõulud, uusaasta, lihavõtete tähistamine peres.

Eesti: Eesti vaatamisväärsused. Tallinna, Tartu, Pärnu vaatamisväärsused. Mõisted: teemakohane sõnavara, Kadriorg, Eesti vabaõhumuuseum, Palamuse koolimuuseum, A.H.Tammsaare majamuuseum. Eesti kirjanike A.H.Tammsaare, Juhan Liivi, Oskar Lutsu, F.R.Kreutzwaldi, Lydia Koidula elulugu, nende loomingut tutvustus. Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad, rahvakalendri tähtpäevad; Mõisted: teemakohane sõnavara, jõulu-, vastlapäeva, lihavõtete, jaanipäeva, mardipäeva, kadripäeva kombestik.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); huvirühmad koolis. Suhtlemine reisibüroos, raamatukogus. Suhtlemine telefonitsi. Tee küsimine ja juhatamine. Mõisted: teemakohane sõnavara, viisakusväljendid.

Vaba aeg: ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus. Reisikuulutused, nende arutamine, koostamine. Mõisted: teemakohane sõnavara, teated, sõnumid.

4. Keeleteadmised

Tegusõna pööramine lihtminevikus ja täisminevikus; i-minevik; tegusõnaühendite pööramine, umbisikuline tegumood, ma- ja da-infinitiivi kasutamine, -nud-vormi moodustamine ja kasutamine, käskiva kõneviisi vormide kasutamine, tingiva kõneviisi kasutamine.

Omadussõnade võrdlusastmed, nende käänamine. Omadussõna ühildumine nimisõnaga, liitsõnad.

Mitmuse käänded : mitmuse moodustamine, i-ülivõrre.

Käändsõnad erinevates käänetes, ainsuse või mitmuse osastavat nõudvad sõnad.

Ees- ja tagasõnade kasutamine.

Kohanime õigekiri, nende sise- ja väliskohakäänded, täiendina esinevate kohanime õigekiri.

Suur ja väike algustäht kohanime ja perioodikaväljaannete kirjutamisel

Pühade, tähtpäevade, kuude, nädalapäevade õigekiri

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	kõik teemad	paaris- ja rühmatöö ülesanded, juhtumianalüüsid arvamuste vahetamine teemal “Juhtum matkal”
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning teadvustab eesti keele õppimise vajalikkust. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;	kõik teemad teema “Eesti”	osalemine emakeelepäeva üritustes, kõik suulised ja kirjalikud ülesanded tutvumine eesti kirjanike teostega, töö tekstiga “Vabaõhumuuseum”, töö Eesti kaardiga



3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, viktoriinid, ristsõnad, mängud, töö sõnaraamatutega ja teatmeteostega eki.ee keskkonnas
4) õpib end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendama, mõistma ja tõlgendama erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, paaris- ja rühmatöö
5) püüab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt eesti keeles ning loeb ja mõistab eakohaseid eestikeelseid tekste;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, iseseisev info otsimine, töö eki.ee keskkonnas, ülesanded digikeskkonnas
6) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (skeemide, graafikute) kasutamist;	teema “Mina ja teised” teema “Igapäevaelu”	küsitluste “Vaba aja veetmise eelistused” ja “Reisisihi valimine” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine
7) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;	teema “Vaba aeg” teema “Eesti”	alateema “Matkal”: kuidas käituda looduses eesti kirjanike ja luuletajate teostes, tunnete väljendamine looduskujundite abil, tekstide analüüsimine
8) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	kõik teemad	erinevates digikeskkondades ülesannete täitmine, oma materjalide loomine
9) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	kõik teemad	koostööd nõudvad ülesanded, rühmas lahenduste leidmine
10) suudab väljendada ennast	kõik teemad teema	oma õppematerjalide koostamine:



loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	“Eesti”	riistsõnad, digimaterjalid luuletuste tõlkimine ja analüüsimine
11) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	teema “Vaba aeg”	spordipäeva kutse koostamine
12) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	kõik teemad	vastuse plaani koostamine, oma teksti redakteerimine uue info põhjal,
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) õpipädevus - õpilane õpib organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankima õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid



<p>3) enesemääratluspädevus – õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, juhtumianalüüsid, viisakate ütlemiste õppimine</p>
<p>4) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristada ja mõistma teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutama eri liiki tekste, kasutades sobivat stiili; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p>
<p>5) Kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</p>	<p>kõik teemad teema “Eesti”</p>	<p>käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel töö ilukirjandustekstiga, tutvumine eesti kirjanike teostega, “luuletuse sisse minek”</p>
<p>6) digipädevus – õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast õppimises ja suheldes leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, kuulutuste kirjutamine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, e-kirja vormistamise reeglid</p>



probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.		
7) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane oskab kasutada matemaatikale omast, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt	teema “Mina ja teised”	küsitluste “Vaba aja veetmise eelistused” ja “Reisisihi valimine” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine
Lõiming teiste ainetega		
Vene keel: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Ajalugu: Eesti kool sada aastat tagasi	teema ja igapäevaelu. Kool õppimine” teema “Eesti”	kool O.Lutsu teostes, töö tekstidega
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	mõtlemist ja analüüsimisoskusi arendavad ülesanded, funktsionaalne



		lugemine, lugemis-ja luulamistestid
2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Eesti”	arutlemine “Mida Eestis vaadata?”, kiri sõbrale
3. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Eesti”	“Vabaõhumuuseum” - töö tekstiga, ekskursiooni kava koostamine
4. Läbiv teema „Teabekeskond”	teema “Vaba aeg”	reisikuulutuste lugemine ja koostamine
5. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	materjalide loomine internet keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas teabe otsimine, töö interneti allikatega,
6. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	teema “Vaba aeg”	arutlemine “Kuidas matkal turvaliselt käituda ?”
7. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, viisakate väljendite õppimine

6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimeel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistevõtted, osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

7. Õppekirjandus ja muu õppematerjal

A.Siirak „Eesti keel vene õppekeelega kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.

A.Siirak „Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.

Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>

Õpetaja koostatud töölehed

Digikeskkonnad (Quizlet, LiveWorksheets, StudyStack, Kahoot jne)

9.klass

175 tundi, 5 tundi nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

9. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:



- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õpitulemused

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;
- 2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;
- 3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;
- 4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte;
- 5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
- 6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku;
- 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;
- 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 9) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 10) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumentid;
- 11) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;
- 12) kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis;
- 13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;
- 14) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 15) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;
- 16) valdab grammatika tarindeid;
- 17) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
- 18) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda;
- 19) ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;

2.1. Osaoskuste õpitulemused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1



hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

3. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

MINA JA TEISED Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu ja lähiümbruse korrashoid (korteris sisustus, koduümbrus, peretraditsioonid); käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus (info turvameetmetest ja ohutusest, toimingud ja seletused hädaohu puhul)

EESTI Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus, looduskaitse, Eesti vaatamisväärsused (Eesti ja Tallinna vaatamisväärsused, Eesti haldusjaotus, looduskaitse Eestis, ohustatud taime-, loomaja linnuliigid, ilm erinevatel aastaaegadel, riigipühade ja riiklikude tähtpäevade kombatavad tavad)

RIIGID JA NENDE KULTUUR Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära (riikide nimetused ja nende pealinnad, eri riikide põhirahvuste keeled, vaatamisväärsused, looduskaunid kohad ja loodusnähtused)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Tervislik eluviis, raha, hädaolukorrad, arstiabi, edasiõppimine, hivirühmad koolis, meedia ja reklaam (tervislik eluviis ja oma seisukoha põhjendamine, suhtlemine abiteenustega hädaolukorras, edasiõppimise võimalused ja plaanid, kooli huviringide tegevused, arvamus reklaami kohta, elulookirjeldus ja avaldus)

VABA AEG Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, teistesse maadesse vaba aja veetmise viisid

(reisi valiku põhjendamine, suhtlemine reisibüroos, oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalused, spordiüritused oma kodukohas, eesti tuntumad sportlased)

4. Keeleteadmised

Tegusõna pööramine lihtminevikus ja täisminevikus; i-minevik; tegusõnaühendite pööramine, umbisikuline tegumood, ma- ja da-infinitiivi kasutamine, -v, -nud, -tud, -tav ja -das kesksõnade moodustamine ja kasutamine; käskiva kõneviisi vormide kasutamine, tingiva kõneviisi kasutamine olevikus ja minevikus, tegusõna käändelised vormid, levinumate tegusõnade rektsioon.

Omadussõnade võrdlusastmed, nende käänamine. Omadussõna ühildumine nimisõnaga, liitsõnad.

Mitmuse käänded: mitmuse moodustamine, mitmuse osastav, i-ülivõrre.

Käändsõnad erinevates käänetes, ainsuse või mitmuse osastavat nõudvad sõnad.

Ees- ja tagasõnade kasutamine.

Kohanimedega õigekiri, nende sise- ja väliskohakäänded, täiendina esinevate kohanimedega õigekiri.

Suur ja väike algustäht kohanimedega ja perioodikaväljaannete kirjutamisel

Pühade, tähtpäevade, kuude, nädalapäevade õigekiri.

5. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõtte, ülesanded,
---------------	-------	------------------------------

		õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	kõik teemad	juhtumianalüüsid, paaris- ja rühmatöö ülesanded,
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest	teema “Eesti”	töö tekstidega, töö Eesti kaardiga osalemine emakeelepäeva üritustel “Kuhu ma tahaksin reisida?” -

rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;	teema “Vaba aeg”	arvamuste vahetamine ja kirja kirjutamine
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;	teema “Igapäevaelu. Kool ja õppimine”	tutvumine eri õppeasutuste kuulutustega, arutlemine, iseseisev info otsimine, kiri “Minu tulevikuplaanid”
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;	teema “Vaba aeg”	kiri “Kes on mulle eeskujuks?”, arvamuste vahetamine
5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õige kirjareegleid;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, paaris- ja rühmatööd, kirjaliku teksti loomise reeglid
6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, iseseisev info otsimine, töö eki.ee keskkonnas, ülesanded digikeskkonnas, B1 taseme ülesanded
7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise)	teema “Igapäevaelu. Kool ja õpingud” teema “Vaba aeg”	küsitluste “Tulevikuplaanid” ja “Harrastused” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine ja kokkuvõtte kirjutamine



ning esitusviiside (, skeemide, graafikute) kasutamist;		
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;	teema “Eesti”	kiri “Mida Eestis välismaalasest sõbrale näidata?”, Eesti ilmastik, arutlus “Mis aastaajal on parem puhata?”
9) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	kõik teemad	erinevates digikeskkondades ülesannete täitmine, oma materjalide loomine
10) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	teema “Igapäevaelu. Kool ja õpingud”	arvamuste vahetamine “Kooli kodukord”
12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	kõik teemad	oma õppematerjalide koostamine: ristsõnad, digimaterjalid
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	teema “Vaba aeg”	suulised ja kirjalikud ülesanded “Kuidas hoolitseda tervise eest?”, kiri “Tervislik ja ebatervislik toitumine” kiri “Mina ja sport”
14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	kõik teemad	vastuse plaani koostamine, oma teksti redakteerimine uue info põhjal,
Üldpädevused	teemad	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) õpipädevus – õpilane oskab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma



erinevates olukordades ja		vastuseid kontrollida
probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;		
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane suudab ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;	kõik teemad	koostööd ja kokkuleppeoskust nõudvad ülesanded, probleemilahendused, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid,
3) enesemääratluspädevus – õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	kõik teemad	võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, juhtumianalüüsid, viisakate ütlemiste õppimine
5) suhtluspädevus – õpilane püüab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine

<p>keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;</p>		
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>viisakate ütlemiste õppimine, lauakombed, arvamuste vahetamine “Viisakas käitumine”</p>
<p>8) digipädevus –</p> <p>õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod,</p>
<p>6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus –</p> <p>õpilane suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaeluses; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt</p>	<p>teema “Vaba aeg”</p>	<p>küsitluste “Tulevikuplaanid” ja “Harrastused” läbiviimine ja tulemuste analüüsimine ning diagrammide kujul esitlemine</p>



Lõiming teiste ainetega		
Vene keel: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Klassijuhatajatund: tulevikuplaanid ja perspektiivid	teema “Vaba aeg”, teema “Igapäevaelu. Kool ja õpingud”	tulevikuplaanid: arutlemine, kiri “Kelleks ma tahan saada?”, väitlus “Kas kutsekool või gümnaasium?”
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad teema “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”	mõtlemist ja analüüsimisoskusi arendavad ülesanded, funktsionaalne lugemine, lugemisja luulamistestid tulevikuplaanid: arutlemine, arvamuste vahetamine, kirja kirjutamine, väitlus “Kas kutsekool või 10 klass?”
2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Eesti”	puhkus eri aastaegadel - arvamuste vahetamine
3. Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	teema “Igapäevaelu. Kool ja õpingud”	“Mida ma muudaksin koolis” - vestlusring



4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Eesti”	Eesti kui elukoht, kiri sõbrale
5. Läbiv teema „Teabekeskond”	kõik teemad	info otsimine, oma digimaterjalide loomine,
6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	tund “Digiohutus”, digikeskkondade kasutamine tundides
7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	teema “Vaba aeg” teema “Mina ja teised”	mõistekaart ja kiri “Tervise eest hoolitsemine”, “Mina ja sport”
8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisnormidest kinnipidamine, juhtumianalüüsid

6. Klassiväline tegevus

Klassiväliseks tegevusteks 9.klassis on soovitatavad:

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Narva-Jõesuu lähistel, Pähklimäel; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Narva Kunstigaleriis, Kinomajas, Jäähallis. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused, osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel); esitlused, uurimused ja muud tööd, mille sooritamiseks kasutatakse nüüdisaegseid tehnoloogiaid; osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides; osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;

7. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning

Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid 9. klassi eesti keele kui võõrkeele õpikuid.

Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada



ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaegselt eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutame näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).