

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine”



Narva Õigeusu Gümnaasium

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI
põhikooli VÕÕRKEELTE
ainekava**

Kinnitatud
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine”
juhatuse otsusega 03.07.2023.

Narva 2023



VÕÕRKEELED

INGLISE KEELE põhikooli ainekava

SISUKORD

Valdkonna pädevus.....	3
Valdkonna kirjeldus	3
A-VÕÕRKEEL.....	8
INGLISE KEEL.....	8
ÜLDALUSED.....	8
I KOOLIASTE.....	9
3.klass.....	9
II KOOLIASTE.....	13
4.klass.....	15
5.klass.....	22
6.klass.....	28
III KOOLIASTE.....	35
7.klass.....	36
8.klass.....	43
9.klass.....	48
Keeleoskustasemed.....	55



Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena muu õppekeelega koolis. Narva Õigeusu Gümnaasiumis A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Eesti keel teise keelena õpitakse alates I. klassist. Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

Inglise keel:

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi **II**

kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi **III**

kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis

2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.



Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.



Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid)alustekstening erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet; „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 4) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.
- 6) Kirikuga ühendamine

Prioriteetsed läbivad teemad Narva Õigeusu Humanitaarkoolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Kirikuga ühendamine“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.



Õppetegevused

- 1) Õppetegevust kavandades ja korraldades;
- 2) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingat teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 3) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 4) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 5) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud
- 6) käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 8) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 9) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Füüsiline õpikeskkond

Tööd korraldatakse nii rühmas kui ka looduses ja muusiumides. Kasutatakse internetiühendusega arvutit kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid; kasutatakse meedia – ja autentseid audiovisuaalseid materjale tehakse lühiettekandeid (nt pildikirjeldusi, hobide tutvustamist,), läbi viiakse roll- ja suhtlusmängud

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama kavõõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda. Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms);



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

A-VÕÖRKEEL INGLISE KEEL

ÜLDALUSED

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistikulise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtub õpetaja vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpetaja suunab õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutab õpetaja õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil anab õpetaja õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu ja hinde vormis.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatame õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

I KOOLIASTE

3.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõtte, ülesanded, õppetegevus
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;	kõik teemad	rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.	kõik teemad	Iseseisev, rühma ja paaristöö, tunnustamine ja heakskiit
3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;	Kodukoht Eesti	Projektipäevade raames loovtöö
4) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;	kõik teemad	Uute sõnade kinnistamine. Esitlus. Kuulamine. Piltide asendamine sõnadega. Küsimine ja vastamine. Erinevuste otsimine. Tõlkimine. Teksti lugemine. Töö piltidega. Digiharjutused.



5) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;	Mina ja teised. Igapäevaelu. Numbrid. Vanus. Kellaeg.	Väikesed dialoogid, digiharjutused
6) käitub loodust hoidvalt;	Kodukoht Eesti	loovtöö, projektipäevad
7) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;	Kõik teemad	igiharjutused
8) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;	Kõik teemad	laulmine, joonistamine, tantsimine
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) kultuuri- ja väärtuspädevus -	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel
3) enesemääratluspädevus –	kõik teemad	viisakate ütlemiste õppimine
4) õpipädevus –	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel.
5) suhtluspädevus	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinamine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine.
6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	teema “Mina ja teised” “Igapäevaelu”	küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine, väikesed dialoogid
7) digipädevus –	kõik teemad	lihtsad digiharjutused teemade ja sõnavara kinnistamiseks



Lõiming teiste ainetega		
Vene keel ja võõrkeeled: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud tööd
Arvutiõpetus:	kõik teemad	ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Inimeseõpetus:	kõik teemad, teema “Mina ja teised”, “Igapäevaelu”	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, alateemad: “My family”, “Body parts”
Kunst:	Kõik teemad	loovtööd, joonistamine, värvimine
Kehaline kasvatus:	teema “Mina ja teised	lihtsad võimlemisharjutused muusika saatel
Loodusõpetus:	teema “Kodu ja lähiümbrus” Ilm ja aastaaeg.	Õpilane teab kuude ja aastaegade nimetusi, oskab neid kõnes kasutada. Õpilane teab kodu ja metsloomi.
Matemaatika:	“Igapäevaelu”	Õpilane arvutab 100 piires, oskab ütelda, kui palju maksab ese ning küsida hinda
Muusika:	kõik teemad	sobivad laulud
Läbivad teemad		
1.Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	iseseisev, paaris- ning rühmatöö.
2. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kodukoht Eesti”	tutvumine Eesti sümbolitega projektipäevade raames
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	digiharjutused
4. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel

Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Kuulamisel 3. klassi lõpetaja:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest

Kõnelemisel oskab 3. klassi lõpetaja:



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-20
- ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit
- nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega(täistunde)
- häälda oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha

Lugemisel 3. klassi lõpetaja:

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi

Kirjutamisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt
- õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikksõnu.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Õppesisu

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, välimus, mänguasjad, kehaosad, riietus, sugulased, aed, õu).
- **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.
- **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus (Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (liiklus ja liiklusvahendid, söögikorrad, värvid, luuletused, laulud).
- **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused (huvialad, mängud, reisimine).

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Õppekirjandus

N. Simmons “Family and Friends 1 (2nd edition) Class Book”, Oxford University Press 2018

N. Simmons “Family and Friends 1 (2nd edition) Workbook”, Oxford University Press

Digikeskkonnad

II KOOLIASTE

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
--	-----------	----------	-----------	-------------



Inglise keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2
--------------	-------	-------	-------	-------

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tood ja tegemised.
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kõmbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (huvialad, teater, kino, sport, muusika, raamatud, reisimine, tantsimine, pühad).

Õppetegevused

I kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Tõid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;	Kõik teemad	Rollimängud, paaristöö, rühmatöö. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemal.
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;	Kõik teemad	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded.
3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuurid.	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemadel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine Taasiseseisvumispäevale pühendatud kooliüritustel. Vaatamine ingliskeelset videot Eesti



kompromisside vajalikkust;		kohta.
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;	Kõik teemad	Eakohased loovtööd. Iseseisev töö kirjalike tööde vigadega.
5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;	Kõik teemad	Erinevad suulised ülesanded, paaristöö, rühmatöö.
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Mudelkirjutamine (nt postkaardid, lühikesed kirjad, sõnumid,).
7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;	Kõik teemad	Paaristöö erinevad vormid nt dialoogid.
8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades	Kõik teemad	Kirjalike ja suuliste ülesannete täitmine, milles on vaja järgida juhiseid, täita tabelleid (nt loetud teksti järgi). Igapäevastes rutiinsetes tegevustes kuupäeva nimetamine (täna, eile, homme / järjekorranumbrid)



9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest	Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	Kõik teemad	Adapteeritud meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajakirjaartiklid, videod), [lesanded, testid erinevatel internetiplatvormidel. Eakohased loovtööd ja kirjalikud ülesanded
11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;	Kõik teemad	Töö erinevate eakohaste infoallikatega ja arutus paaris või rühmas.
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded. (nt käitumisreeglite koostamine “Kuidas käituda puhkusel pargis”).
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;	Kõik teemad	Erinevad eakohased loov- ja projektitööd. (nt plakati valmistamine).
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;	Mina ja teised. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu.	Erinevate tekstide lugemine ja kuulamine, ülesannete täitmine, videote vaatamine tervisliku eluviisi teemal.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	Erinevate tekstide lugemine ja kuulamine, ülesannete täitmine, videote vaatamine antud teemal.



Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
üldist ettekujutust töömaailmast.		
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	Käitumisnormid tunnis, paaristöös ja rühmatöös. Teemaga seotud suulised
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	Käitumisnormid tunnis, paaristöös ja rühmatöös, arutelu.
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Eakohased loomingulised ülesanded, loovtööd, loomingulised ülesanded.
Õpipädevust	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded. Individuaalne, iseseisev töö, töö rühmas, paaris.
Suhtluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Paaristööd, rühmatööd. Kõik suulised ja kirjalikud tööd.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega	Kõik teemad. Iga teema sisaldab kuupäevi või numbreid või koguseid.	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli, teabegraafika täitmine), tehnoloogilised abivahendid,
Ettevõtlikkuspädevus	Kõik teemad.	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul aine kõigi temaatiliste tsüklite alusel. Ülesannete täitmine digikeskkondades, IKT vahendite kasutamine. (Loovtööd, projektitööd).
Läbivad teemad	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded antud teema raames.



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti. Kodu ja lähiümbrus	Erinevad teemat puudutavad suulised ja kirjalikud ülesanded, mis aitavad kaasa hoolikale suhtumisele kodumaa loodusesse.
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur.	Erinevat tüüpi kirjalikud ja suulised ülesanded (tekstide lugemine, kuulamine, videote vaatamine, arutlemine, paaris- ja rühmatöö), mis aitavad kujundada positiivset suhtumist kodumaa kultuuri ja traditsioonidesse ning austust kodumaa vastu ning teiste riikide kultuure.
Teabekeskond	Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Riigid ja nende kultuur, Vaba aeg	Erinevatest allikatest teabe otsimisega seotud ülesanded.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Kõik teemad	Digikeskkondade kasutamine tundides, eakohased loovtööd, projektitööd
Tervis ja ohutus	Mina ja teised, Kodu ja lähiümbrus, Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine tervisliku eluviisi teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Eakohased projektitööd, loovtööd.
Väärtused ja kõlblus	Kõik teemad	Kõlblust ja käitumisnormidest arusaamise kujundamine läbi erinevat tüüpi suuliste ja kirjalike ülesannete, käitumisreeglite koolis, klassiruumis (nt paaris-, rühmatöö).
Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine ja tõlkimine. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)



Matemaatika	Kõik teemad	Sümbolite, lihtsate graafikute ja tabelite mõistmine ja tõlgendamine erinevates eakohastes tekstides ning arvude tundmine ja arvutamine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Kodukoht Eesti Vaba aeg	Erinevat tüüpi eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sealhulgas järgmised mõisted: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Paaristöö, rühmatöö.
Kehaline kasvatus	Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg	Tervisliku eluviisi ja aktiivse puhkuse teemaliste tekstide lugemine ja kuulamine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Mudelkirjutamine. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames.
Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg Kodukoht Eesti	Loominguline töö tundides (nt plakatid), üritustel käimine, näiteks näituste ja teatrikülastused.
Tehnoloogia	Kõik teemad	Ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades.

Õpitulemused

4.klassi võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;

kirjutamisel:

- oskab kirjutada eeskujul järgi õnnitlus-, tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutada lühijutte õpitud teemadel



Õppesisu

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad, loomad, linnud
- **Inglise keelt kõnelevad maad.** - Suurbritannia ja USA olulisemad sümbolid, tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev)
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, not as...as, more...than); tarindid too + adjective janot + adjective
- +enough;

Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õppekirjandus

N. Simmons “Family and Friends 2 (2nd edition) Class Book”, Oxford University Press 2018

N. Simmons “Family and Friends 2 (2nd edition) Workbook”, Oxford University Press

Digikeskkonnad



Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;	Kõik teemad	Rollimängud, paaristöö, rühmatöö. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemal.
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;	Kõik teemad	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded.
3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuurid.	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemadel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine Taasiseseisvumispäevale pühendatud kooliüritustel. Ingliskeelse video vaatamine Eesti kohta.
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;	Kõik teemad	Eakohased loovtööd. Iseseisev töö kirjalike tööde vigadega.



5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;	Kõik teemad	Erinevad suulised ülesanded, paaristöö, rühmatöö.
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	Kõik teemad	Küsimustele vastamine ning esitamine. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Mudelkirjutamine (nt postkaardid, lühikesed kirjad, sõnumid).
7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;	Kõik teemad	Paaristöö erinevad vormid nt dialoogid.
8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;	Kõik teemad	Kirjalike ja suuliste ülesannete täitmine, milles on vaja järgida juhiseid, täita tabeleid (nt loetud teksti järgi). Igapäevastes rutiinsetes tegevustes kuupäeva nimetamine (täna, eile, homme / järjekorranumbrid)
9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;	Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;	Kõik teemad	Adapteeritud meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid). Ülesanded, testid erinevatel internetiplatvormidel. Loovtööd.



11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;	Kõik teemad	Töö erinevate eakohaste infoallikatega ja arutlus paaris või rühmas.
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded. (nt käitumisreeglite koostamine “Kuidas käituda puhkusel pargis”).
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;	Kõik teemad	Erinevad eakohased loov- ja projektitööd. (nt plakati valmistamine).
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;	Mina ja teised. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu.	Erinevate tekstide lugemine ja kuulamine, ülesannete täitmine, videote vaatamine tervisliku eluviisi teemal.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	Erinevate tekstide lugemine ja kuulamine, ülesannete täitmine, teemakohaste videote vaatamine.
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	Käitumisnormid tunnis, paaristöös ja rühmatöös. Teemaga seotud suulised ja kirjalikud ülesanded.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	Käitumisnormid tunnis, paaristöös ja rühmatöös, arutelu.
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Eakohased loominguilised ülesanded, loovtööd.



Õpipädevust	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded. Individuaalne, iseseisev töö, töö rühmas, paaris.
Suhtluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Paaristööd, rühmatööd. Kõik suulised ja kirjalikud tööd.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega	Kõik teemad.	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli, teabegraafika täitmine), tehnoloogilised abivahendid,
Läbivad teemad	Teemad	Meetod, töövõtte, ülesanded, õppetegevus
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded antud teema raames.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti. Kodu ja lähiümbrus	Erinevad teemalised suulised ja kirjalikud ülesanded, mis aitavad kaasa hoolikale suhtumisele kodumaa loodusesse
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur.	Erinevat tüüpi kirjalikud ja suulised ülesanded (tekstide lugemine, kuulamine, videote vaatamine, arutlemine, paaris- ja rühmatöö), mis aitavad kujundada positiivset suhtumist kodumaa kultuuri ja traditsioonidesse ning austust kodumaa vastu ning teiste riikide kultuure.
Teabekeskkond	Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Riigid ja nende kultuur, Vaba aeg	Erinevatest allikatest teabe otsimisega seotud ülesanded.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Kõik teemad	Digikeskkondade kasutamine tundides, eakohased loovtööd, projektitööd
Tervis ja ohutus	Mina ja teised, Kodu ja lähiümbrus, Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine tervisliku eluviisi teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Eakohased projektitööd, loovtööd.



Lõiming	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	Erinevad õppemeetodid, mis aitavad arendada kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust. (Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded)
Kehaline kasvatus	Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg	Erinevad õppeülesanded, mis seostuvad võorkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.
Loodus- ja sotsiaaalained	Kõik teemad	Lõiming kujuneb teemavaldkonna erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete kaudu.
Matemaatika	Kõik teemad	Sümbolite, lihtsate graafikute ja tabelite mõistmine ja tõlgendamine erinevates eakohastes tekstides ning arvude tundmine ja arvutamine.
Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg Kodukoht Eesti	Loominguline töö tundides (nt plakatid), üritustel käimine, näiteks näituste ja teatrikülastused.
Tehnoloogia	Kõik teemad	Ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades.

Õpitulemused

5.klassi võorkeeõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab kirjeldada pilte;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võorhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

kirjutamisel:



Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

1. praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
2. praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
3. oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
4. loomingulisust ja ratsionaalsust;
5. õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppekirjandus

T. Thomson., N. Simmons “Family and Friends 3 (2nd edition) Class Book”, Oxford University Press 2018

T. Thomson., N. Simmons “Family and Friends 3 (2nd edition) Workbook”, Oxford University Press
Digikeskkonnad

6.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;	Kõik teemad	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded, mis hõlmavad suhtlemist teiste õppeprotsessis osalejatega. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemal ning rollimängud, paaristöö, rühmatöö.
2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal, etteütlused, kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad), paaristöö, rühmatöö.



3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;	Riigi ja nende kultuur. Kodukoht Eesti	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine antud teemadel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine Taasiseseisvumispäevale pühendatud kooliüritustel. Ingliskeelse Eestit tutvustava video vaatamine, video põhjal arutlemine ja ülesannete täitmine.
4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;	Kõik teemad	Eakohased loovtööd. Rollimängud, paaristöö, rühmatöö. Iseseisev töö kirjalike tööde vigadega.
5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;	Kõik teemad	Erinevad suulised ülesanded, paaristöö, rühmatöö.
6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	Kõik teemad	Küsimustele vastamine ning esitamine. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Mudelkirjutamine (nt postkaardid, lühikesed kirjad, sõnumid), järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused tekstiks).
7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;	Kõik teemad	Dialogid, paaristöö, frontaalne töö, küsimustele vastamine ning esitamine
8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;	Kõik teemad	Igapäevastes rutiinsetes tegevustes kuupäeva nimetamine (täna, eile, homme / järjekorranumbrid). Kirjalike ja suuliste ülesannete täitmine, milles on vaja järgida juhiseid, täita tabelleid (teksti järgi).



9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;	Kõik teemad	Adapteeritud meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid). Ülesanded, testid erinevatel internetiplatvormidel. Loovtööd (nt esitlus). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest internet teatmeallikatest.
11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;	Kõik teemad	Töö erinevate eakohaste infoallikatega ja arutlus paaris või rühmas.
12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded teema raames.
13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg	Erinevad eakohased loov- ja projektitööd. (nt plakati valmistamine).
14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;	Mina ja teised. Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.Igapäevaelu.	Suulised ja kirjalikud ülesanded tervislikust eluviisist. Loovtööd, osalemine kooli projektipäevadel.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	Erinevate tekstide lugemine ja kuulamine, ülesannete täitmine, videote vaatamine antud teemal.



Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	Käitumisreeglid rühma- ja paaristöös.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	Koostööd ja kokkuleppeoskust nõudvad ülesanded (paaristöö, rühmatöö, rollimängud). Viisakad väljendid inglise keeles.
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Ülesanded, mis nõuavad õpilaselt analüüsimist ja mõistmist. (nt loovtööd)
Õpipädevust	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Individuaalne, iseseisev töö, töö rühmas, paaris.
Suhtluspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega	Kõik teemad.	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul kõigi aine teemade alusel. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt eakohase tabeli, teabegraafika täitmine), tehnoloogilised abivahendid.
Ettevõtlikkuspädevus	Kõik teemad.	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul aine kõigi temaatiliste tsüklite alusel. Ülesannete täitmine digikeskkondades, veebikontode, IKT vahendite kasutamine.
Läbivad teemad	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded antud teema raames.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Erinevad teemat puudutavad suulised ja kirjalikud ülesanded, mis aitavad kaasa hoolikale



		suhtumisele kodumaa loodusesse.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur	Erinevat tüüpi kirjalikud ja suulised ülesanded (tekstide lugemine, kuulamine, videote vaatamine, arutlemine, paaris- ja rühmatöö), mis aitavad kujundada positiivset suhtumist kodumaa kultuuri ja traditsioonidesse ning austust kodumaa vastu ning teiste riikide kultuure.
Kultuuriline identiteet:	Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Riigid ja nende kultuur, Vaba aeg	Erinevatest allikatest teabe otsimisega seotud ülesanded.
Teabekeskond	Mina ja teised, Kodu ja lähiümbus, Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Digikeskkondade kasutamine tundides, eakohased loovtööd, projektitööd
Tehnoloogia ja innovatsioon	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine tervisliku eluviisi teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Eakohased projektitööd, loovtööd.
Tervis ja ohutus	Õppimine ja töö	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded teema raames.
Väärtused ja kõlblus	Kodukoht Eesti	Erinevad teemat puudutavad suulised ja kirjalikud ülesanded, mis aitavad kaasa hoolikale suhtumisele kodumaa loodusesse.
Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	Erinevad õppemeetodid, mis aitavad arendada kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust. (Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded)
Matemaatika	Kõik teemad	Sümbolite, lihtsate graafikute ja tabelite mõistmine ja tõlgendamine erinevates eakohastes tekstides ning arvude tundmine ja arvutamine.



Kunstiained	Riigid ja nende kultuur Vaba aeg Kodukoht Eesti	Loominguline töö tundides (nt plakatid), üritustel käimine, näiteks näituste ja teatrikülastused.
Tehnoloogia	Kõik teemad	Ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades.
Loodus- ja sotsiaalsed	Kõik teemad	Erinevad kirjalikud ja suulised ülesanded, mis aitavad õpilasi õpetada väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi ning kujundada oma arvamust.
Kehaline kasvatus	Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg	Erinevad õppeülesanded, mis seostuvad võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Õpitulemused

6. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;



Õppesisu

- **Mina ja teised.** Lemmiktegevused
- **Kodu ja lähiümbrus** Pereliikmete hobid, sünnipäev. Klassikaaslased.
- **Kodukoht Eesti.** linnud, loomad
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevad maad (Suurbritannia ja USA) - tavad ja kombed (Thanksgiving, Christmas, Pancake fight)
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Toit ja toidunõud, liiklus ja liiklusvahendid. Koolivaheajad, ametid
- **Vaba aeg.** Hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon, tuntud persoonid, skautlus, viikingid, leiutised

Keeleteadmised

- sidesõna: and, but, that, or, when;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- siduvad laused (relative clauses: animals which/that are free; people who...);
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er ja -or, määrsõna tuletusliide -ly;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. eri liiki etteütlused;
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7. eakohased projektitööd;
8. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
9. rollimängud;
10. õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

1. praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
2. praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
3. oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
4. loomingulisust ja ratsionaalsust;
5. õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.



Õppekirjandus

T. Falla, P. Davis „Solutions elementary (3rd edition) Student’s Book“, Oxford University Press 2017

T. Falla, P. Davis „Solutions elementary (3rd edition) Workbook.“, Oxford University Press

Digikeskkonnad.

III KOOLIASTE

Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õppesisu

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine (erinevad iseloomud; konfliktid ja nende lahendamine, kiri sõbrale).
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused (kodukoht, kultuuritavad ja -kombed;).
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad (liiklemine, keha, haigused; arsti juures, apteegis;).
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam (kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet; sport Inglismaal, võistlused, muuseumid, kunstigaleriid Londonis, Moskvast, Tallinnas; reisimine: toll, jaam, piletid, hotellid, piirilinnad).



Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata

ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Igal õppe trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

7.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõtte, ülesanded, õppetegevus
---------------	-------	--



1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkubvajaduse korral oma võimaluste piires	Kõik teemad	Paaris- ja rühmatöö ülesanded, rolli- ja suhtlusmängud.
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuurid	Eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine teema raames. Eesti ja teiste riikide kohta videote vaatamine, ülesannete täitmine vaadatu põhjal
3) rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt		
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimise võimalusi, kasutades vajadusekorral asjakohast nõu	Igapäevaelu. Kool ja õppimine	Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine kuulsate inimeste kohta, sh iseseisev lugemine.
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest	Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg	Tuntud isiksuste kohta tekstide lugemine ja kuulamine, kirjaliku ülesande (kirjeldus/kiri) tegemine inimesest, keda õpilane imetleb.



5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist.	Igapäevaelu. Kool ja õpingud” Vaba aeg	Kirjalike ja suuliste ülesannete täitmine, milles on vaja järgida juhiseid, täita tabelleid (nt loetud teksti järgi).
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti.	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded teema raames.
9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames; adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal eakohased projektitööd. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine).



10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	Kõik teemad	Töö erinevates digikeskkondades
11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine selle teemaga seotud üritustel.
12) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	Kodu ja lähiümbros. Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Loovtööd, projektitööd
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	Vaba aeg. Igapäevaelu Õppimine ja töö	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded tervisliku eluviisi teemal, osalemine kooli projektipäevadel.
14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	Kõik teemad	Suulised ja kirjalikud ülesanded. Loovtööd, projektitööd.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine selle teemaga seotud üritustel.
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	Erinevad kirjalikud ja suulised ülesanded teemal, viisakus väljendus, töö rühmades ja paaris.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	Erinevad reeglitest ja kokkulepetest kinnipidamist nõudvad ülesanded, töö paaris/ rühmas, arutelud.
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	Kirjalikud ja suulised ülesanded, mis nõuavad õpilaselt enda tegevuse ja tulemuste analüüsimist.
Õpipädevust	Kõik teemad	Erinevad kirjalikud ja suulised ülesanded, nii iseseisvad kui ka



		rühmatööd.
Suhtluspädevus	Kõik teemad	Paaristööd, rühmatööd. Kõik suulised ja kirjalikud tööd. Klassi ees esinemine.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega	Kõik teemad	Ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, Loetud teksti järgi tabelite ja graafikute täitmine.
Ettevõtlikkuspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul aine kõigi temaatiliste tsüklite alusel. Loovtööd, projektitööd.
Läbivad teemad	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded ametite kohta (nt kiri sõbrale "Minu tulevane töö").
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded teemal „Eesti loodus“, mille eesmärk on kujundada õpilastes hoolivat suhtumist loodusesse. Osalemine projektipäevadel ja temaatilistel kooliüritustel.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kõik teemad	Loovtööd, projektitööd
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuur.	Läbi erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete, loov- ja kujundustööde, teiste riikide sümbolika ja kultuuriga tutvumine. Kiri sõbrale "Minu lemmik traditsiooniline püha".
Tehnoloogia ja innovatsioon	Kõik teemad	Info otsimine, töö erinevates digikeskkondades.
Tervis ja ohutus	Mina ja teised. Kodu ja lähikümbus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Erinevate tekstide lugemine, kuulamine, videote vaatamine tervisliku eluviisi olulisusest ja erinevat tüüpi ülesannete tegemine sellel teemal. Projektipäevadel osalemine.
Väärtused ja kõlblus	Kõik teemad	Pädevuse arendamine toimub läbi



Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	erinevate suuliste ja kirjalike tegevuste.
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud tööd
Matemaatika	Kõik teemad	Sümbolite, graafikute ja tabelite mõistmine ja tõlgendamine erinevates tekstides ning arvude tundmine ja arvutamine.
Tehnoloogia	Kõik teemad	Info otsimine Interneti-allikatest, ülesanded digikeskkondadest.
Loodus- ja sotsiaaalained	Kõik teemad	Kirjalikud ja suulised ülesanded, mis aitavad õpilasi õpetada väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi ning kujundada oma arvamust.
Kehaline kasvatus	Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg	Erinevad õppeülesanded, mis seostuvad võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Õpitulemused

7. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, suudab määrata informatsiooni õigsust;
- suudab aru saada tekstist ja täita lünkharjutusi.

oskab kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- suudab ümber jutustada teksti

oskab lugemisel:

- leida tekstist olulist infot;
- esitada küsimusi teksti kohta;
- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades konteksti või sõnaraamatu abi;
- edasi anda loetu sisu.

oskab kirjutamisel:

- kirjutada lühijutukest;
- tunneb sõnade õigekirja



Õppesisu

Mina ja teised. Mina: huvid, harjumused

Kodu ja lähiümbus. Ühistegevused, taskuraha, pereliikmed, vanavanemad. Sõbrad - suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad

Kodukoht Eesti. ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused

Riigid ja nende kultuur. sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. söömine kodus ja väljaspool kodu; ostmine; postkontoris. Kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed

Vaba aeg. kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine

Keeleteadmised

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent;
- sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;

Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid:

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.



Õppekirjandus

H.Q Mitchell-Marileni Malkogianni „Full Blast 3 Plus Student’s Book“ MM Publications 2018

H.Q Mitchell-Marileni Malkogianni „Full Blast 3 Plus Workbook“ MM Publications

Digikeskkonnad

8.klass

Astmepädevus:	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	kõik teemad	paaris- ja rühmatöö ülesanded, juhtumianalüüsid, arvamuste vahetamine
2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning teadvustab inglise keele õppimise vajalikkust. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimesesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;	Famous landmarks	Esitluse loomine, erinevatest riikidest teabe otsimine ning esitlemine.
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, viktoriinid, ristsõnad, mängud, töö sõnaraamatutega
4) õpib end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendama, mõistma ja tõlgendama erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, paaris- ja rühmatöö
5) püüab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt inglise keeles ning loeb ja mõistab eakohaseid ingliskeelseid tekste;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, kuulamisülesanded, iseseisev info otsimine, töö liveworksheets keskkonnas, ülesanded digikeskkonnas
6) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside skeemide, graafikute) kasutamist;	teema “Harrastused ja kultuur”	Reisi ja selle eelarve planeerimine arvestades reaalseid hindu
7) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;	teema “Elukeskkond”	Alateemad “Keep it green”, “The power of nature”, “A change in the weather”



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

8) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	kõik teemad	erinevates digikeskkondades ülesannete täitmine alateema “Can you live without a mobile phone?»
9) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	kõik teemad	koostööd nõudvad ülesanded, rühmas lahenduste leidmine
10) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	Harrastused ja kultuur	Alateema “A taste of culture” - loovtöö
11) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	teema “Igapäevaelu”	Alateema “Food around the world” - esitluse loomine, “Fitness and fun” - tervislike eluviiside arutamine
12) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	kõik teemad	vastuse plaani koostamine, kaasale töö parandamine, esitluste loomine, plakatite vormistamine.
Üldpädevused	Teemad	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) õpipädevus - õpilane õpib organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankima õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerima õppimist ja seda plaani järgima; kasutama õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostama omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, funktsionaalne lugemine, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane õpib ennast teostama; toimima aktiivse kodanikuna, järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning õpib arvestama neid suhtlemisel;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, arutlemine, juhtumianalüüsid
3) enesemääratluspädevus – õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;	kõik teemad	Arutlused, rollimängud, vestlused, dialoogid, küsimustele vastamine.



4) suhtluspädevus – õpilane õpib ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama; lugema ning eristada ja mõistma teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutama eri liiki tekste, kasutades sobivat stiili; väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, klassikaaslaste aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine
5) Kultuuri- ja väärtuspädevus - õpilane õpib hindama inimsuhteid, ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuma oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustama loomingut ja kujundada ilumeelt; hindama üldinimlikke väärtusi, väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;	kõik teemad	käitumisnormid rühma- ja paaristöö tegemisel
6) digipädevus – õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast õppimiseks ja suheldes leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	kõik teemad	Funktsionaalne lugemine töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, kuulutuste kirjutamine, teabeotsing erinevatel teemadel, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, e-kirja vormistamise reeglid
7) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane oskab kasutada matemaatikale omast, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt	teema “Keskkond ja jätkusuutlik areng” „Igapäevaelu” I	alateema “Can you live without a mobile phone?» Alateemad “Keep it green”, “The power of nature”, “A change in the weather” suulised arutlused, dialoogid, kirjalik arutlus teemal
Lõiming teiste ainetega		
Vene keel: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded



Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Loodusõpetus:	teema “Keskkond ja jätkusuutlik areng”	Alateemad “Keep it green”, “The power of nature”, “A change in the weather”
Kunst	Teema „Kultuur”	Alateema “Art attack” - erinevate kunstiliikide esitlemine, arutlemine
Geograafia	Teema „Harrastused ja Kultuur”	Alateemad: „The place to go.”, „What a city”. „Going abroad”
Kehaline kasvatus:	Teema „Harrastused ja Kultuur”	Alateemad „Fitness and fun”, „Extreme sports”
Muusika:	Teema „Harrastused ja Kultuur”	Alateemad „Feel the beat”, „Musical preferences”
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	mõtlemist ja analüüsimisoskusi arendavad ülesanded, funktsionaalne lugemine, lugemis- ja kuulamistestid
2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Keskkond ja jätkusuutlik areng”	arutlemine “Mida igaüks võib teha keskkonna jaoks?” Globaalsed ja kohalikud keskkonnaprobleemid.
3. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Harrastused ja kultuur”	Erinevate maade kultuur ja tavad, kunst, toit. Loovtöö
5. Läbiv teema „Teabekeskond”	teema “Kultuur ja harrastused”	reisikuulutuste lugemine ja koostamine
6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas teabe otsimine, töö interneti allikatega,
7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”	teema “Kultuur ja harrastused”	arutlemine “Kuidas endas vormis hoida?” alateema „Fitness and fun” raames.
8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	käitumisreeglid ja -normid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, viisakate väljendite õppimine



Õpitulemused

8. klassi võõrkeeõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist

kõnelemisel:

- oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis

lugemisel:

- mõistab loetu sisu kasutades vastavalt vajadusele globaalset või detailset lugemist

kirjutamisel:

- oskab kirjutada:
- isiklikku kirja
- õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti
- küllakutset
- lihtsamat tarbekirja
- lühiesseed
- Lühireferaat

Õppesisu

Mina: huvid, võimed, harjumused, iseloom

Perekond ja kodu: suhted perekonnas, ühistegevused, kombes tavad peres

Sõbrad: suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja välimused

Keskkond, kodukoht: loodushoid, säästev eluviis; geograafia

Inglise keelt kõnelevad maad: Suurbritannia, USA, Iirimaa; Ameerika inglise keel

Igapäevased tegevused: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu

Õppimine ja töö: kool, koolivägivald, Suurbritannia ja USA kool

Harrastused ja kultuur: puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, kirjanikud

Keeleteadmised

- asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which;
- omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad;
- much/many, little/few ; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past ; passiiv: Present Simple, Past Simple; käskiv kõneviis;
- tarind to + infinitiiv, -ing- vorm (Gerund);
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly;
- sidesõna: if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid:

- tunni ja/või teema lõpus lühi
- kokkuvõtted vestlused enese
- analüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Õppekirjandus

H.Q Mitchell-Marileni Malkogianni „Full Blast 4 Plus Student’s Book“ MM Publications 2018

H.Q Mitchell-Marileni Malkogianni „Full Blast 4 Plus Workbook“ MM Publications

Digikeskkonnad

9.klass

Astmepädevus	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;	Kõik teemad	Paaris- ja rühmatöö ülesanded, rolli- ja suhtlusmängud; juhtumianalüüs/arutlus



2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;	Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuurid	Eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine teema raames. Eesti ja teiste riikide kohta videote vaatamine, võrdlus, arutelu.
3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimise võimalusi, kasutades vajadusekorral asjakohast nõu;	Igapäevaelu. Kool ja õppimine	Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine kuulsate inimeste kohta, sh iseseisev lugemine.
4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;	Igapäevaelu: õppimine ja töö. Vaba aeg	Tuntud inimeste kohta tekstide lugemine ja kuulamine, kirjaliku ülesande (kirjeldus/kiri) tegemine inimesest, keda õpilane imetleb. Aruanne kuulsast inimesest, kes on õpilasele eeskujuks.
5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded.
6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded



7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;	Igapäevaelu. Kool ja õpingud” Vaba aeg	Kirjalike ja suuliste ülesannete täitmine, milles on vaja järgida juhiseid, täita tabeleid (nt loetud teksti järgi).
8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti.	Kõik kirjalikud ja suulised ülesanded teema raames.
9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames; adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal eakohased projektitööd. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine).
10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;	Kõik teemad	Töö erinevates digikeskkondades ning loomine oma materjali.
11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;	Kõik teemad	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine selle teemaga seotud üritustel.
12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Vaba aeg.	Loovtööd, projektitööd
13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;	Vaba aeg. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Kõik suulised ja kirjalikud ülesanded tervisliku eluviisi teemal, osalemine kooli projektipäevadel.



14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	Kõik teemad Igapäevaelu.	Suulised ja kirjalikud ülesanded. Loovtööd, projektitööd.
15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.	Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine teema raames. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal. Osalemine selle teemaga seotud üritustel.
Üldpädevused	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kõik teemad	Erinevad kirjalikud ja suulised ülesanded teemal, viisakus väljendus, töö rühmades ja paaris.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.	Kõik teemad	Erinevad reeglitest ja kokkulepetest kinnipidamist nõudvad ülesanded, töö paaris/ rühmas, arutelud, probleemilahendused.
Enesemääratluspädevus	Kõik teemad	Kirjalikud ja suulised ülesanded, mis nõuavad õpilaselt enda tegevuse ja tulemuste analüüsimist. Arutelud rühmades ja paarides.
Õpipädevust	Kõik teemad	Erinevad kirjalikud ja suulised ülesanded, nii iseseisvad kui ka rühmatööd.
Suhtluspädevus	Kõik teemad	Paaristööd, rühmatööd. Kõik suulised ja kirjalikud tööd. Klassi ees esinemine.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega	Kõik teemad	Ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, Loetud teksti järgi tabelite ja graafikute täitmine.
Ettevõtlikkuspädevus	Kõik teemad	Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul aine kõigi temaatiliste tsüklite alusel. Loovtööd, projektitööd.



Läbivad teemad	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded ametite kohta (nt kiri sõbrale " Edasiõppimine on tähtis minu jaoks").
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti	Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded teemal „ kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed “, mille eesmärk on kujundada õpilastes hoolivat suhtumist loodusesse. Osalemine projektipäevadel ja temaatilistel kooliüritustel.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Arutelu ja kirjalik töö "Millised reeglid ma koolirutiini lisaksin".
Kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuur.	Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded sellel teemal. Kiri sõbrale "Minu kodumaa kuulsaimad vaatamisväärsused"
Tehnoloogia ja innovatsioon	Kõik teemad	Info otsimine, oma digimaterjalide loomine
Tervis ja ohutus	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Osalemine loov- ja projektitöös. Erinevad suulised ja kirjalikud ülesanded tervisliku eluviisi tähtsusest.
Väärtused ja kõlblus	Kõik teemad	Pädevuse arendamine toimub läbi erinevate suuliste ja kirjalike tegevuste.
Lõiming teiste ainetega	Teema	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Keel ja kirjandus	Kõik teemad	Kõik suulised ja kirjalikud tööd
Loodus- ja sotsiaalsained	Kõik teemad	Kirjalikud ja suulised ülesanded, mis aitavad õpilasi õpetada väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi ning kujundada oma arvamust.



Tehnoloogia	Kõik teemad	Info otsimine Interneti-allikatest, ülesanded digikeskkondadest. Materjalide loomine digivahendite abil.
Matemaatika	Kõik teemad	Sümbolite, graafikute ja tabelite mõistmine ja tõlgendamine erinevates tekstides ning arvude tundmine ja arvutamine.
Kehaline kasvatus	Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg	Erinevad õppeülesanded, mis seostuvad võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Õpitulemused

9. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

Kuulamisel mõistab:

- kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab

- loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja:

- kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat

Õppesisu

Mina ja teised. Mina: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis

Kodu ja lähiümbrus. suhted perekonnas, taskuraha. Erinevad iseloomud; suhted sõpradega

Kodukoht Eesti. Keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad; Eestimaa loodus, vaatamisväärsused

Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool kodu; külaliste vastuvõtmine; liiklemine. Õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö

Vaba aeg. kino, teater, ilukirjandus; meedia: TV, raadio, ajakirjandus, Internet

Keeleteadmised

- eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised



Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine” juhatuse otsusega 03.07.2023

väljendid look at, wait for, take part in jt;

- lauseõpetus: sõdnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed;
- arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev

lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid :

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Õppekirjandus

P. Reily, A. Tkacz „Focus 3 Second Edition Student’s Book“ Pearson Education Limited 2020

P. Reily, A. Tkacz „Focus 3 Second Edition Workbook“ Pearson Education Limited

Digikeskkonnad



Keeleoskustasemed A 1.1 – C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTUS
A 1. 1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised) Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, rakso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjaliga.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslaste abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutamist, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt viihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavade, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on vägaaeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslaste abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	



A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevigude.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletillevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigude. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldevigude ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).	



B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioon is kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljeliisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne-aine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustumal le. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märganud emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist
------	--	---	---	--	--



B1. 2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazid es, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljel isi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuri de kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
----------	--	---	--	---



B2. 1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavate teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõnaja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskirjad, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist	Valdab grammatikati küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhulikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
----------	---	--	--	--	--



B2. 2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohtane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
----------	---	---	--	--	--



C 1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuulu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel	Loeb pikki keeruka id erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüansside, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõnele ja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärged. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjallikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjallikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata
-----	--	---	---	--	--