

**AINEVALDKOND
VÕÕRKEELED**



Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.



Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena muu õppekeelega koolis. Narva Õigeusu Humanitaarkoolis A-võõrkeelena õpitakse inglise keel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Eesti keel teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

Inglise keel:

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Eesti keel:

I kooliaste

Eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

II kooliaste

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

III kooliaste

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi



Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.



Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmarke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates

digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.



Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.



Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist,

kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.
- 7) Kirikuga ühendamine

Prioriteetsed läbivad teemad Narva Õigeusu Humanitaarkoolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Kirikuga ühendamine“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.



Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.



Füüsiline õpikeskkond

Tööd korraldatakse nii rühmas kui ka looduses ja muusiumides. Kasutatakse internetiühendusega arvutit kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid; kasutatakse meedia – ja autentseid audiovisuaalseid materjale tehakse lühiettekandeid (nt pildikirjeldusi, hobide tutvustamist), läbi viiakse roll- ja suhtlusmängud



Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama kavõõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda. Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms);
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

A-VÕÕRKEEL INGLISE KEEL

ÜLDALUSED



Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.



Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtub õpetaja vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitudemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpetaja suunab õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutab õpetaja õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil anab õpetaja õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu ja hinde vormis.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

I KOOLIASTE

3. klass



Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Kuulamisel 3. klassi lõpetaja:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest

Kõnelemisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-20
- ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit
- nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega(täistunde)
- hääldata oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha

Lugemisel 3. klassi lõpetaja:

- saab aru kirjalikest lühitõõjuhenditest
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi

Kirjutamisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt
- õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.



Õppesisu

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, välimus, mänguasjad, kehaosad, riieetus, sugulased, aed, õu).

- **Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed, kodu asukoht.
- **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus (Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (liiklus ja liiklusvahendid, söögikorrad, värvid, luuletused, laulud).
- **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused (huvialad, mängud, reisimine).



Lõiming

- Matemaatika
- Inimeseõpetus
- Kunst



Läbivad teemad

- „Tervis ja ohutus”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”



Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimivate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.



Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

II KOOLIASTE



Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2



Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tood ja tegemised.
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt konelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kõmbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügteeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (huvialad, teater, kino, sport, muusika, raamatud, reisimine, tantsimine, pühad).



Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4.klass



Õpitulemused

4. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;

kirjutamisel:

- oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitlus-, tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutada lühijutte õpitud teemadel



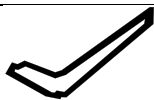
Õppesisu

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad, loomad, linnud
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev)
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport



Lõiming

- Vene keel
- Eesti keel
- Matemaatika
- Inimeseõpetus
- Kunst



Läbivad teemad

- „Tervis ja ohutus”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”



Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, not as...as, more...than); tarindid too + adjective janot + adjective +enough;



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. klass



Õpitulemused

5. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:
kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab kirjeldada pilte;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

kirjutamisel:

- oskab kirjutada eeskjuu järgi õnnitlus-, tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutada lühijutte õpitud teemadel



Õppesisu

- **Mina** - välimus, riietus, lemmiktegevused, minu päev
- **Perekond ja kodu** - pereliikmete välimus, iseloomuomadused
- **Sõbrad** - välimus, riietus, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad ja ilm, loomad, linnud, taimed; eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- **Õpitavat keelt kxnelevad maad** - keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad (Halloween, Christmas, Easter)
- **Igapäevased tegevused** - tee küsimine ja juhatamine, haigused
- **Õppimine ja töö** - kool, kooliruumid, õpetajad, õppeained(tunniplaan), õpioskused
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, mängud, sport, muinasjutud



Lõiming

- Eesti keel
- Kehaline kasvatus
- Inimeseõpetus

- Kunst



Läbivad teemad

- „Tervis ja ohutus”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”



Keeleteadmised

- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 out of 10); kellaäeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; tegusõna ormistik: üldajad (Present, Past and Future Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive), täisminevik (Present Perfect), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum), tingiv kõneviis (First Conditional); kaudne kõneviis (saatelause on olevikus);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times; järjestavad määrsõnad first, next, then, finally, before, after, later, so; määrsõnad liitega - ly (quickly, suddenly); ebareeglipärased määrsõnad (fast);



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

6. klassi



Õpitulemused

6. klassi võõrkeeledõpetusega taotletakse, et õpilane:
kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldeb kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;

- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab lühijutukesi;
- kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.



Õppesisu

- **Mina** - lemmiktegevused
- **Perekond ja kodu** - pereliikmete hobid, sünnipäev
- **Sõbrad** - klassikaaslased, klassiekskursioon
- **Keskkond, kodukoht, Eesti** - linnud, loomad
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - English Country School, Places in Britain, The Tower of London; pühad - tavad ja kombed (Thanksgiving, Christmas, Pancake fight)
- **Igapäevased tegevused** - toit ja toidunõud, liiklus ja liiklusvahendid
- **Õppimine ja töö** - koolivaheajad, ametid
- **Harrastused ja kultuur** - hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon, tuntud isikud, skautlus, viikingid, leiutised



Lõiming

- Eesti keel
- Geograafia
- Inimeseõpetus



Läbivad teemad

- „Tervis ja ohutus”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Väärtused ja kõlblus”



Keeleteadmised

- sidesõna: and, but, that, or, when;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;
- siduvad laused (relative clauses: animals which/that are free; people who...);
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er ja -or, määrsõna tuletusliide -ly;

- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, powerpointi koostamine jms)
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida;
- 4) loomingulisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III KOOLIASTE



Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2



Õppesisu

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine (erinevad iseloomud; konfliktid ja nende lahendamine, kiri sõbrale).
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused (kodukoht, kultuuritavad ja -kombed;).
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad (liiklemine, keha, haigused; arsti juures, apteegis;).
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam (kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet; sport Inglismaal, võistlused, muuseumid, kunstigaleriid Londonis, Moskvas, Tallinnas; reisimine: toll, jaam, piletid, hotellid, piirilinnad).



Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviisiid mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid :

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

7. klass



Õpitulemused

7. klassi võõrkeeledõpetusega taotletakse, et õpilane:
kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, suudab määrata informatsiooni õigsust;
- suudab aru saada tekstist ja täita lünkharjutusi.

oskab kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- suudab ümber jutustada teksti.
- oskab lugemisel:
- leida tekstist olulist infot;
- esitada küsimusi teksti kohta;

- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades konteksti või sõnaraamatu abi;
 - edasi anda loetu sisu.
- oskab kirjutamisel:
- kirjutada lühijutukest;
 - tunneb sõnade õigekirja.



Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- MINA: huvid, harjumused
 - PEREKOND JA KODU: ühistegevused, taskuraha, pereliikmed, vanavanemad
 - SÕBRAD: suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad
 - KODUKOHT, EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused
 - ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa
 - IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu; ostmine; postkontoris
 - ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed
 - HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektioneerimine
-
- KESKKOND: loomad, taimed



Lõiming

- Eesti keel
- Geograafia
- Bioloogia
- Kehaline kasvatus
- Inimeseõpetus



Läbivad teemad

- „Tervis ja ohutus”
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”



Keeleteadmised

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent;
- sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid:

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

8. klass



Õpitulemused

8. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist

kõnelemisel:

- oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis

mõistab lugemisel:

- loetu sisu kasutades vastavalt vajadusele globaalset või detailset lugemist

oskab kirjutada:

- isiklikku kirja
- õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti
- küllakutset
- lihtsamat tarbekirja
- lühiesseed
- Lühireferaat



Õppesisu

- MINA: huvid, võimed, harjumused, iseloom
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, kombed tavad peres
- SÕBRAD: suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja välimused
- KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; geograafia
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Iirimaa; Ameerika inglise keel
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool, koolivägivald, UK ja USA kool
- HARRASTUSED JA KULTUUR: puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, kirjanikud



Lõiming

- Eesti keel
- Geograafia
- Kirjandus
- Kehaline kasvatus
- Ühiskonnaõpetus



Läbivad teemad

- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”



Keeleteadmised

- asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad *that, who, whom, whose, which*;
- omastavate asesõnade absoluutvormid *mine, yours*; rõhutavad ja siduvad asesõnad;
- *much/many, little/few* ; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect*, modaalverbid *can, may, must = have to, should, would*; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past* ; passiiv: *Present Simple, Past Simple*; käskiv kõneviis;
- tarind *to* + infinitiiv, *-ing-* vorm (*Gerund*);
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either... (n)or*



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastada seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid:

- tunni ja/või teema lõpus lühi
- kokkuvõttevestlused
- analüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

9. klass



Õpitulemused

9. klassi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

Kuulamisel mõistab:

- kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab

- loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja:

- kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.



Õppesisu

- MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, taskuraha
- SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega
- KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad; Eestimaa loodus, vaatamisväärsused
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool kodu; külaliste vastuvõtmine; liiklemine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
- HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus; meedia: TV, raadio, ajakirjandus, Internet



Lõiming

- Eesti keel
- Geograafia
- Kirjandus

- Ühiskonnaõpetus
- Matemaatika



Läbivad teemad

- „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- „Kultuuriline identiteet”
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”
- „Väärtused ja kõlblus”



Keeleteadmised

- eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside*; viisimäärustes esinevad eessõnad *by, on, in, with, without*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for, take part in* jt;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it* ja *there* lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed;
- arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpetaja annab ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilasel antakse võimalus koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks kasutatavad töövormid :

- tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted
- vestlused
- eneseanalüüsilehed

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA

ÜLDALUSED



Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt. Teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd..

Eesti keele õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. .



Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegia põhjal seab õppekava eesmärgi liikuda põhikooli lõpuks B2-keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise

pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega.

Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

I. ASTE



Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2



Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.



Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

1. oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud
2. oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.

1. klass



Õppetulemused

1. klassi eestikeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- nimetab pildi järgi perekonnaliikmeid, mööbliesemeid, koolitarbeid, kodu- ja metsloomi, puu- ja juurvilju, mänguasju, toiduaineid, riietusesemeid, inimese kehaosi.

- Reageerib teatud sõnale või fraasile.
- nimetab värve, nädalapäevi, kuid ja aastaaegu.
- loetleb arve ja arvutama 1-10 piires.
- oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda
- mängib laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängu.
- annab teavet kaaslaste kohta õpitud sõnavara piires.
- teab eesti rahvussümboolikat, eesti pärisnimesid (laste nimesid) ja kohanimesid



Õppesisu

MINA JA TEISED

- joonistatud pildi järgi oma perekonnast jutustamine
- sõprade, kaaslaste ja enese tutvustamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- kodu- ja metsloomade nimetamine ja kirjeldamine
- puu- ja juurviljade nimetamine
- ilma kirjeldamine

VABA AEG

- mänguasjade kirjeldamine
- laulumängude mängimine.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Arvutamine 1-10 piires.
- Toiduainete nimetamine
- Riietusesemete kirjeldamine
- Nädalapäevade loetlemine.

EESTI

- eesti pärisnimede tundmine
- rahvussümboolikaga tutvumine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- Meie kooliteest rääkimine
- Nimetame koolitarbete nimetamine ja loetlemine



Lõiming

- Inimeseõpetus
- Loodusõpetus
- Muusika

- Kunstiõpetus
- Vene keel ja kirjandus



Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Väärtused ja kõlblus
- Tervis ja ohutus

2. klass



Õppetulemused

2. klassi eestikeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb ära loetellu sobimatu sõna
- räägib pildi alusel
- teeb ära kirja ning kirjutab mudeli järgi
- kasutab lauselõpumärke ja suurt algustähte
- arvutab 1-50 piires
- teab eesti rahvakalendri tähtpäevi
- nimetab elukutseid



Õppesisu

MINA JA TEISED

- oma perekonnast pildi järgi jutustamine
- pereliikmete tegevuste kirjeldamine
- oma sõprade ja kaaslaste tutvustamine
- pereliikmete sünnipäevade kirjeldamine.

IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ

- koolitöde kirjeldamine.
- vajalikke koolitarvete küsimine
- oma päeva kirjeldamine
- elukutsete nimetamine
- oma koolitee kirjeldamine
- kehaosade nimetamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- kodu- ja metsloomade, kodukoha looduse . kirjeldamine
- oma kodulooma tutvustamine.
- Aastaaegade nimetamine ja kirjeldamine

- Värvide nimetamine
- Kooli ja kodu tegevuste kirjeldamine.

VABA AEG

- Mänguasjade nimetamine ja kirjeldamine.
- Oma lemmikmänguasjadest jutustamine
- inimeste huvide kirjeldamine
- Laulumängude mängimine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Erinevate keeltega tutvumine
- Kellaaega küsimine
- toiduainete nimetamine
- naaberriikide rahvastega tutvumine
- müüjaga suhtlemine.
- Kuude nimetamine

EESTI

- Nimetame rahvussümboolika nimetamine
- rahvakalendritähtpäevadega tutvumine
- aastaegade nimetamine ja kirjeldamine



Lõiming

- Loodusõpetus
- Inimeseõpetus
- Muusika
- Kehaline kasvatus
- Matemaatika



Läbivad teemad

- „Kodukoht Eesti“ -Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Palve
- „Riigid ja nende kultuur“ - Kultuuriline identiteet
- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“ - Tervis ja ohutus

Läbivate teemade õppe-eesmärgid ja õpitulemused on toodud õppekava üldosas.



Õppetulemused

3. klassi eestikeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- kirjeldab enda ja teiste inimeste välimust;
- kirjeldab kooli ja klassiruumi, nimetab õppeaineid ja koostab tunniplaani;
- küsib kellaega ja vastab;
- jutustab ilmast erinevatel aastaaegadel;
- koostab suulist ja kirjalikku teksti õpitud sõnavara piires, kasutades õpitud käänd- ja pöörd sõnade õigeid muutevorme;
- kirjutab kutset;
- loeb palvet “Meie Isa”;
- esitab dialooge, laule ja jutustusi;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- kuulab jutustavat teksti, laulu ja luuletuse ning nende põhjal lahendab üsandeid.



Õppesisu

MINA JA TEISED

- Oma perekonnast ja pereliikmete tegevusest jutustamine ja näidise järgi kirjutamine
- enda ja teiste inimeste välimuse. kirjeldamine
- oma sõpradest, nende iseloomust. rääkimine
- perekondlikest sündmustest rääkimine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- kooli ja klassiruumi kirjeldamine
- õppeainete nimetamine
- tunniplaani koostamine
- oma tervisest rääkimine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- kodu- ja metsloomade kirjeldamine
- puude ja lillede nimetamine.
- oma lemmikloomastjutustamine
- oma isikuandmetest rääkimine
- ilmast erinevatel aastaaegadel jutustamine

VABA AEG

- oma lemmiktegevustest jutustamine
- mängude mängimine.
- Oma tegevusest puhkepäevadel ja koolivaheajal rääkimine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- arvutamine 1-100 piires.
- kellaaega küsimine ja vastamine
- rahaühikute nimetamine.
- müüjaga. vestlemine
- kuupäevade nimetamine.
- riikide ja nende pealinnade nimetamine
- tegelastega lasteraamatutest ja –saadetest tegelastega tutvustamine

EESTI

- Eesti üldandmetest rääkimine
- Jutustame eesti rahvakalendri tähtpäevadest. jutustamine
- Eesti lastekirjandusega tutvumine



Lõiming

- Vene keel ja kirjandus
- Kunstiõpetus
- Inimeseõpetus
- Loodusõpetus
- Muusika



Läbivad teemad

- „Kodukoht Eesti“- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Palve
- „Igapäevaelu,. Õppimine ja töö“, „Mina ja teised“ -Väärtused ja kõlblus

Läbivate teemade õppe-eesmärgid ja õpitulemused on toodud õppekava üldosas.



Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega

kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii aaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.



Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

3. oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud
4. oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.

II. ASTE



Õppetulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2



II kooliastmete õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks); eri liiki etteütlused;
- 5) ümberjutustused; mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) projektitööd; lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. klass



Õppetulemused

4. klassi võõrkeeledõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;

kõnelemisel oskab:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;

kirjutamisel:

- oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitlus-, tänukaarti, sõbrale kirja;
- oskab kirjutada lühijutte õpitud teemadel



Õppesisu

MINA JA TEISED

- enda kohta andmete andmine ja teistelt küsimine
- oma emast (vanaemast) jutustamine
- oma sõbrast rääkimine
- oma korteri kirjeldamine.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- tunni tegevuste kirjeldamine
- oma koolimaja, klassi (kabinetti) kirjeldamine
- oma päevaplaani koostamine
- turvalisest liiklemisest rääkimine.
- Elukutsete nimetamine

VABA AEG

- kinno (õue, parki jm.) kutsumine, .
- Oma koolivaheajast jutustamine.
- koos perega ühiste tegevustest rääkimine kuidas puhkame.
- Nimetame aastaajade nimetame ja rääkimine erinevatest aastaegadest.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- oma lähema kodukoha looduse kirjeldamine.
- Nimetame loomade nimetamine ,oma lemmikloomadesträäkimine
- loomaaia külastamise muljetest jutustamine
- kohustustest kodus jutustamine.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Euroopa riikide, nende pealinnade, rahvuste, keelte nimetamine
- kultuuritavadest erinevates riikides. rääkimine

KODUKOHT EESTI

- Eesti geograafilisest asukohast.jutustamine
- riigi- ja rahvasümboolika nimetamine
- riigipühadest (jõulud), tähtpäevadest rääkimine



Lõiming

- Loodusõpetus
- Inimeseõpetus
- Ühiskonnaõpetus
- Käsitöö ja kodundus



Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Tervis ja ohutus
- Kultuuriline identiteet



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärged ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. klass



Õppetulemused

5. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab kirjeldada pilte;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

kirjutamisel:

- oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitlus-, tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutada lühijutte õpitud teemadel



Õppesisu

MINA JA TEISED

- oma argipäevadest jutustamine
- tähtpäevadest rääkimine.
- pereliikmete ja kaaslastega dialoogide koostamine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- oma koolipäevaplaneerimine
- vanemate töökohtade kirjeldamine.
- ametite ja töökohtade nimetamine ja kirjeldamine

VABA AEG

- oma suvekooliaveajast jutustamine.
- oma huvidest jutustamine
- puhkusevNimetame spordialade nimetamine
- ajakirja “Hea Laps” lugemine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- rändlindude nimetamine
- elu linnas ja maal võrdlemine
- kohustustest kodus jutustamine.
- looduse metsas (põllul jm) sügisel ja kevadel kirjeldamine

KODUKOHT EESTI

- mõne eestikeelse raamatu soovimine
- ilmast rääkimine.
- mõnest eesti lastekirjanikust. jutustamine
- luuletuste eesti lastekirjandusest. Pähe õppimine
- riigipühade ja tähtpäevade nimetamine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Nimetame Euroopa riikide, pealinnade, kultuuritavad nimrtamin
- huvipakkuvatest paikadest maailmas rääkimine



Lõiming

- Kehaline kasvatus
- Muusika
- Loodusõpetus
- Inimeseõpetus



Läbivad teemad

- ”Kodukoht Eesti”, - Keskkond ja jätkusuutlik areng
- “Riigid ja nende kultuur” - Kultuuriline identiteet
- “Igapäeva elu. Õppimine ja töö” “Kodu ja lähiümbus” - Tervis ja ohutus
- “Õppimine ja töö” - Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Palve



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpiesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

6. klass



Õppetulemused

6. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:
kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldeb kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;

- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab lühijutukesti;

kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.



Õppesisu

MINA JA TEISED

- lähemate ja kaugemate sugulaste nimetamine
- pere sündmustest jutustamine.
- pereliikmete ja kaaslastega suhtlemine
- sõprusest rääkimine
- käitumistavadest rääkimine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.

- koolipäeva kirjeldamine.
- oma kohustusest jutustamine
- vanemate tööst jutustamine.
- õppeainete eelistustest rääkimine
- õpilase õigustest ja kohustustest rääkimine.
- ametiteja töökohtade nimetamine

VABA AEG

- mõne huvitava suvevaheaja ettevõtmistest jutustamine.
- lemmiktegelastest raamatutest, filmidest. jutustamine
- klassiõhtu või koolipeo ettekanded. Ette valmistamine
- spordialade ja sportlikute tegevuste kirjeldamine
- puhkuse erinevatel aastaegadel planeerimine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- Jutustame Eestist kaardi abil. jutustamine
- Jutustame oma paikkonna huvitavatest kohtadest. jutustamine .
- Nimetame Eestis elevate lindude, loomade, kalade, nimetamine.
- Käitumisest looduses
- meie linna kauplustest ja söögikohtadest jutustamine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- riikide ja keelte nimetamine
- kultuuritavadest vestlemine
- huvipakkuvatest paikadest. jutustamine

KODUKOHT EESTI

- paikkonna vaatamisväärsustest. jutustamine
- raamatukogus. vestlemine
- jutude ja luuletuste eesti lastekirjandusest. lugemine
- Eesti vanasõnade, mõistatustega tutvumine.
- Eesti kultuuri tegelastest rääkimine
- riigipühade ja tähtpäevade nimetamine



Lõiming

- Loodusõpetus
- Muusika
- Arvutiõpetus
- Inimeseõpetus
- Kunstiõpetus



Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Kultuuriline identiteet
- Tervis ja ohutus
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetodeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.



Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III. ASTE



Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletavad tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1



Õppesisu

MINA JA TEISED

- oma perekonnatraditsioonidest jutustamine.
- Jutustame lemmikloomadest.
- telefoniteel erinevates situatsioonides suhtlemine
- mitmesuguste sündmuste puhul õnnitlemine , õnnitluskaarte koostamine
- suhetest tuttavatega räägime
- ajaveetmisest sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega jutustame ja kirjutame

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- linna ja maa elulaadide võrdlemine ja artiklite lugemine
- oma kodulinnast erinevatel aastaegadel jutustamine.
- oma kodu või korterit kirjeldamine .
- teemal “Minu kodu ja minu tulevikukodu” vestlemine ja loovtöö kirjutamine
- oma koduümbrust korras hoidmine ja kiri sõbrale kirjutamine

EESTI

- Eesti rahvakalendri tähtpäevadest jutustamine ja ettekannete tegemine
- kodulinna vastu huvi tundmine ja riklaami koostamine
- Eesti linnade vaatamisväärsustest jutustamine , projektitöö koostamine.
- riietusest ja moest vestlemine ja soovitude andmine
- Eesti kliima iseärasuse nimetamine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- teistest riikidest, rahvustest, keeltest rääkimine ja teatmeallikate lugemine
- maailma huvitavatest paikadest jutustamine
- riikide loodusliku ja kultuurilise eripära ga tutvumine ja ettekannete koostamine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- õppimise vajalikust, karjääri kujundamisesträäkimine,
- Eestis asuvate põhiõppeasutuste uurimine
- oma tulevikuplaanidest jutustamine ja .kirjutamine
- eluloo kirjutamine
- avalduse kirjutamine
- ankeeti ja blanketti täitmine

VABA AEG

- Kirjeldame teenindusvormide kirjeldamine.
- Suhtleme teenindusasutustes. suhtlemine
- enda ja klassikaaslaste suhtumisest sportisse rääkimine
- nähtud spordivõistluse kommenteerimine.
- eestlastest-olumpiavõitjatest.jutustamine
- reisiks teistesse maadesse ettevalmistamine ja info erinevatest materjalidest otsimine .



Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöo;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).



Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

7. klass



Õpitulemused

7. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, suudab määrata informatsiooni õigsust;
- suudab aru saada tekstist ja täita lünkharjutusi.

oskab kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- suudab ümber jutustada teksti.
- oskab lugemisel:
- leida tekstist olulist infot;
- esitada küsimusi teksti kohta;
- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades konteksti või sõnaraamatu abi;
- edasi anda loetu sisu.

oskab kirjutamisel:

- kirjutada lühijutukest;
- tunneb sõnade õigekirja.



Õppesisu

MINA JA TEISED

- pere igapäevaelust jutustamine ja kirjutamine
- oma sõpradest rääkimine ja kirja kirjutamine
- Koduloomadest jutustamine, referaati koostamine.
- heategevusest rääkimine , rollimängude mängimine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- kooli rolli ühiskonnas Arutamine , artiklite lugemine
- õpiku kirjeldamine.
- teemal Raamatud – minu sõbrad arutlemine.
- oma koolist ja õppimisest vestlemine ja lühikirjandi kirjutamine.
- Oma tervisest rääkimine ja kuulamine.
- käitumisest õnnetusjuhtumi puhul rääkimine

VABA AEG

- : koolivaheaja ja vaba aja veetmisest jutustamine.
- Soovituste andmine ja kuulutuste koostamine.
- Reklaamide puhkusest lugemine ja koostamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- oma linna looduse kirjeldamine ja uurimistöö läbiviimine
- kodustest töödest, remondist ja töövahenditest jutustamine. .
- loodushoiust vestlemine. .
- olmetehnika kasutamisest rääkimine ja kasutusjuhendi koostamine

EESTI

- oma kodukoha tutvustamine. Rollimängud
- Eesti muinasjutte, muistendeid. Lugemine ja ümberjutustamine
- Eesti vaatamisväärsustega tutvumine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- maailma riikide nimetamine
- riikide looduslikust ja kultuurilisest eripärast jutustamine
- looduskunite kohtade kirjeldamine



Lõiming

- Matemaatika

- Loodusõpetus
- Inimeseõpetus
- Muusika



Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Kultuuriline identiteet



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

8. klass



Õppetulemused

8. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist

kõnelemisel:

- oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis

mõistab lugemisel:

- loetu sisu kasutades vastavalt vajadusele globaalset või detailset lugemist

oskab kirjutada:

- isiklikku kirja
- õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti
- küllakutset
- lihtsamat tarbekirja
- lühiesseed
- Lühireferaat



Õppesisu

MINA JA TEISED

- isikutõendamise teatamine
- oma pere traditsioonidest jutustamine ja kirjutamine
- telefoni teel erinevates situatsioonides suhtlemine

IGAPÄEVAELU: ÕPPIMINE JA TÖÖ

- tervislikust eluviisist ettekande tegemine
- hädaolukorras käitumise arutamine
- edasiõppimisest rääkimine ja erinevate kuulutuste lugemine
- aktiivselt eestikeelseid meedia väljaandeid lugemine

VABA AEG

- erinevate reisivõimaluste ülearutamine
- reisibüroost info küsimine ja täpsustamine. Rollimängud.
- Info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest.
- reisiks ette valmistamine
- Eesti looduskauunistest kohtadest jutustamine ja lühiülevaadete kirjutamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- paikkonna kultuurielust jutustamine
- koduümbruses ja looduses käitumise arutamine
- lühikirjandid oma koduümbrusest kirjutamine

EESTI

- Jutustame paikkonna kultuurielust jutustamine
- Eesti kultuuriloost tähtsamatest objektidest, sündmustest ja olulisematest kultuuritegelastest kuulamine ja jutustamine
- katkeid norsookirjandusest lugemine ja loovtöö kirjutamine

- muinasjutude, muistendite, ja legendide lugemine ja ümberjutustamine.
- Eesti rahvakalendri tähtpäevadest jutustamine .
- ekskursiooni Eesti muusiumidesse tegemine. Rollimängud
- ülevaade Eesti linnadest tegemine ja reklaami koostamine
- Eesti kirjanikest ettekannete tegemine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- maailma riikidega, rahvustega tutvumine
- riikide looduslikust ja kultuurilisest eripärast info otsimine ja jutustamine
- looduskaunidest kohtadest rääkimine



Lõiming

- Arvutiõpetus
- Ühiskonnaõpetus
- Bioloogia
- Ajalugu



Läbivad teemad

- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus



Õppetegevused

Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi meetmeid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

9. klass



Õppetulemused

9. klassi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

Kuulamisel mõistab:

1. kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab

- loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja:

- kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.



Õppesisu

MINA JA TEISED

- oma perekonnatraditsioonidest jutustamine.
- Jutustame lemmikloomadest.
- telefoniteel erinevates situatsioonides suhtlemine
- mitmesuguste sündmuste puhul õnnitlemine , õnnitluskaarte koostamine
- suhetest tuttavatega räägime
- ajaveetmisest sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega jutustame ja kirjutame

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- linna ja maa elulaadide võrdlemine ja artiklite lugemine

- oma kodulinnast erinevatel aastaegadel jutustamine.
- oma kodu või korterit kirjeldamine .
- teemal “Minu kodu ja minu tulevikukodu” vestlemine ja loovtöö kirjutamine
- oma koduümbrust korras hoidmine ja kiri sõbrale kirjutamine

EESTI

- Eesti rahvakalendri tähtpäevadest jutustamine ja ettekannete tegemine
- kodulinna vastu huvi tundmine ja riklaami koostamine
- Eesti linnade vaatamisväärsustest jutustamine , projektitöö koostamine.
- riietusest ja moest vestlemine ja soovitude andmine
- Eesti kliima iseärasuse nimetamine

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- teistest riikidest, rahvustest, keeltest rääkimine ja teatmeallikate lugemine
- maailma huvitavatest paikadest jutustamine
- riikide loodusliku ja kultuurilise eripära ga tutvumine ja ettekannete koostamine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

- õppimise vajalikust, karjääri kujundamisesträäkimine,
- Eestis asuvate põhiõppeasutuste uurimine
- oma tulevikuplaanidest jutustamine ja .kirjutamine
- eluloo kirjutamine
- avalduse kirjutamine
- ankeeti ja blanketti täitmine

VABA AEG

- Kirjeldame teenindusvormide kirjeldamine.
- Suhtleme teenindusasutustes. suhtlemine
- enda ja klassikaaslaste suhtumisest sportisse rääkimine
- nähtud spordivõistluse kommenteerimine.
- eestlastest-olümpiavõitjatest.jutustamine
- reisiks teistesse maadesse ettevalmistamine ja info erinevatest materjalidest otsimine .



Lõiming

- Matemaatika
- Füüsika
- Arvutiõpetus
- Inimeseõpetus



Läbivad teemad

- Väärtused ja kõlblus
- Keskkond ja jätkusuutlik areng
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Tervis ja ohutus
- Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon



Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutame näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).



Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.



Keeleoskustasemed A1.1 – C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTUSUS
A 1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhised. Lugemise tempo on vägaaeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õige kirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase,	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika

	igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õige kirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>on-line</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavras olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist

			suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.		
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstd, mugandatud ilukirjandustekstd). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailed ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladiusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisst sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

			enamasti loomulik.		
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
C 1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast lususalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õige kirja- ja interpunktsioonivigu	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata