

VALIKAINED
„GLOBALISEERUV MAAILM”
gümnaasiumis

„Globaliseeruv Maailm”

35 tundi



Õppeesmärgid:

Kursus võimaldab süvendatult tegelda eri regioonide aktuaalsete probleemidega arenenud ja arengumaade näidetel. Maailma loodusliku, kultuurilise, demograafilise ja majandusliku mitmekesisuse ning eripära tundmine lubab toime tulla globaliseerivas maailmas. Regioonide õppimisel rõhutatakse eelkõige loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengut vastastikustes seostes. Õppes omandatakse igapäevase eluga seonduvate probleemide lahendamise ning kompetentsete otsuste tegemise oskused, mis suurendavad õpilaste toimetulekut looduslikus ja sotsiaalses keskkonnas.

Valikkursusel on täita oluline roll niisuguse õpilase teadlikkuse kujunemisel ja aktiivseks maailmakodanikuks saamisel, kelle jaoks on olulised ühiskonna säästev ja jätkusuutlik areng, õiglus, sallivus, kaasamine ning koostöö.

Käsitletavad probleemid on õpilastele relevantsete ning neil on tänapäeva ühiskonnas suur kandepind, motiveerides õpilasi õppima sügavuti nii loodus- kui ka sotsiaalainetega seotud mõisteid, teooriaid ja seaduspärasusi nüüdiseaduse kontekstis.

Õppesisu	Õpitulemused.	Õppetegevus
<p>Valikkursuse konkreetne õppesisu täpsustatakse kursuse alguses õpetaja ja õpilaste koostöös. Õppesisu komplekteerides lähtutakse põhimõttest, et kaetud oleksid kõik teemad maailma eri regioonide näidetel. Valitud teema esitatakse võimalikult probleemipõhiselt konkreetse regiooni, piirkonna, riigi või linna näitel. Näidisjuhtumi valikul lähtutakse selle olulisusest nii kohalikus kui ka regionaalses või globaalses kontekstis. Näidisjuhtumi analüüs peab võimaldama saavutada kursuses nõutavaid õpitulemusi.</p> <p>1. Geograafilise asendi, loodusressursside, rahvastiku ja kultuuri mõju majanduse</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">- on kursis maailma eri regioonide aktuaalsete probleemidega, teab nende põhjusi ning võimalikke tagajärgi.	<ul style="list-style-type: none">- materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs,- arutelud,- ajurünnak,- diskussioon,- rollimängud,- filmide vaatamine- iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele- Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine

arengule.		
<p>Loodusressursside kasutamine ja selle mõju keskkonnale</p> <p>2. Maavarade kaevandamisega kaasnevad keskkonnavalased ja sotsiaalsed probleemid.</p> <p>3. Energiressursside kasutamisega kaasnevad probleemid, nende võimalikud lahendused.</p> <p>4. Nüüdisaegsete tehnoloogiate rakendamine arengumaades ja arenenud riikides.</p> <p>5. Metsade majandusliku kasutamisega kaasnevad keskkonnavalased ja sotsiaalsed probleemid.</p> <p>6. Põllumajanduse mõju keskkonnale arenenud riikides ja arengumaades.</p> <p>7. Veeprobleemid, nende põhjused ja tagajärjed ning võimalikud lahendused.</p> <p>8. Loodusressursid konfliktide allikana.</p> <p>9. Maailmamere reostumise ja kalaressursside nappusega seotud probleemid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel; - toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele; - väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest; - leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt; - osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult. 	<ul style="list-style-type: none"> - materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs, - arutelud, - ajurünnak, - diskussioon, - rollimängud, - filmide vaatamine - iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele - Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine
<p>Rahvastikuprotsesside mõju ühiskonna arengule</p> <p>10. Demograafilisest situatsioonist tulenevad probleemid ühiskonnas ja rahvastikupoliitika (konkreetsel riigi näitel).</p> <p>11. Rändega kaasnevad probleemid lähte- ja sihtriigile.</p> <p>12. Pagulasprobleemid nüüdismaailmas.</p> <p>13. Haiguste levik ning sellega seotud probleemid.</p> <p>14. Lapstööjõu kasutamine ja nüüdisaegne orjakaubandus.</p> <p>15. Ülelinnastumine ning</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel; - toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele; - väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest; - leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt; 	<ul style="list-style-type: none"> - materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs, - arutelud, - ajurünnak, - diskussioon, - rollimängud, - filmide vaatamine - iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele - Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine

<p>sellega kaasnevad probleemid. 16. Keskkonnaprobleemid suurlinnades.</p>	<p>- osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.</p>	
<p>Erinevused regioonide ja riikide vahel ning riikide sees 17. Piirkondlike erinevuste põhjused (konkreetsed riigi näitel) ja sellest tulenevad probleemid. 18. Mitmekultuurilise ühiskonna eelised ja probleemid. 19. Kultuuride väärtimõistmine ja selle tagajärjed, kultuuridevahelised konfliktid. 20. Regioonide linnamustrid (Google Earth'i põhjal). 21. Regioonide põllumajandusmustrid (Google Earth'i põhjal).</p>	<p>Õpilane: - toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel; - toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele; - väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest; - leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt; - osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.</p>	<p>- materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs, - arutelud, - ajurünnak, - diskussioon, - rollimängud, - filmide vaatamine - iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele - Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine</p>
<p>Kaubanduse ja tarbimisega seotud konfliktid ning nende lahendamine 22. Rahvusvaheline kaubandus ja globaalne ebaõiglus. 23. Õiglane kaubandus ja selle võimalused nüüdisaegses maailmas. 24. Arengumaade toiduprobleemid, nende põhjused ja võimalikud lahendused. 25. Vaesus ja humanitaarabi tänapäeva maailmas.</p>	<p>Õpilane: - toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel; - toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele; - väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest; - leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt; - osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.</p>	<p>- materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs, - arutelud, - ajurünnak, - diskussioon, - rollimängud, - filmide vaatamine - iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele - Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine</p>

<p>Globaalsed keskkonnaprobleemid ja nende mõju eri regioonidele 26. Kliimamuutused ja nende regionaalsed tagajärjed. 27. Bioloogilise mitmekesisuse vähenemise põhjused ning sellega kaasnevad probleemid. 28. Mullastiku vaesumine ja muldade hävimisega kaasnevad probleemid. 29. Kõrbestumine, selle põhjused ja vältimise võimalused. 30. Relvakonfliktidega kaasnevad sotsiaalsed ja keskkonnaprobleemid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">- toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel;- toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele;- väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest;- leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest allikatest maailma eri piirkondade kohta geograafiaalast infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt;- osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.	<p>materjali otsimine teabeallikatest ja selle kriitiline analüüs,</p> <ul style="list-style-type: none">- arutelud,- ajurünnak,- diskussioon,- rollimängud,- filmide vaatamine <p>- iseseisvad ja rühmatööd ning töö tulemuste esitlemine kaasõpilastele</p> <ul style="list-style-type: none">- Google Earth'i, veebis olevaid pildipankade materjale kasutamine
---	---	--



Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hindamiskriteeriumid:

- Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust
- hindegaga „4” 75–89%
- hindegaga „3” 50–74%
- hindegaga „2” 20–49%
- hindegaga „1” 0–19%.