

VALIKAINED
„VENE KEEL EESTIS“
gümnaasiumis

„VENE KEEL EESTIS“

11. klass



Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. süstematiseerib ja süvendab oma teadmisi keelesüsteemi struktuurist ning funktsioneerimisest;
2. süstematiseerib ja üldistab oma teadmisi õigekirjast ning saavutab kirjaoskuse kõrgema taseme; õpib tundma leksikoloogiat, stilistikat ja kõnekultuuri tähtsamaid küsimusi;
3. arendab oskusi töötamiseks erinevates funktsionaalstiilides tekstidega;
4. teadvustab massiteabevahendite rolli kultuuri- ja ühiskondlikes protsessides ning mõistab nende kasutamise vajalikkust;
5. oskab tekste (sh meediatekste ja reklaami) analüüsida ning kriitiliselt hinnata, saades aru autori kavatsusest ning osates eristada usutavat ja ebausutavat infot;
6. õpib loetust ja kuuldust adekvaatselt aru saama;
7. õpib õigesti valima keelendeid, luues mitmesuguse eesmärgiseadega suulisi või kirjalikke tekste; täiustab oskust oma seisukohta õigesti ja veenvalt väljendada;
8. õpib kirjutama mitmes žanris arutlevaid tekste (kirjand, esse, loovtöö, uurimistöö, projekt) ning tarbetekste;
9. loob blogisid ja veebitekste, et väljendada oma suhtumist mitmesugustesse probleemidesse;
10. kujundab adekvaatse ja stabiilse enesehinnangu;
11. oskab saadud teadmisi rakendada elus ning oma tulevases kutsetöös;
12. kujuneb vaimselt arenenud ja sotsiaalselt aktiivseks isiksuseks, kes on valmis end täiendama.



Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)
1. Keelekontaktid – 2 t. Vanimad idaslaavi ja soomeugri keelekontaktid. Vene-eesti keelekontaktid.	Kursuse lõpul õpilane: *mõistab kultuuride- ja keeltevaheliste kontaktide tähenduslikkust;	Kõne kuulamine ning märkmete tegemine. Kõneks valmistumine, kõne koostamine ja esitamine	Suuliselt
2. Vene diasporaa moodustumine Eestis – 5 t. Neli vene emigratsiooni lainet XX sajandil.	*oskab keeleainest koguda ja sellega töötada;	Kõne põhjal küsimuste esitamine.	Kirjalik

<p>Tänapäeval Eestis eksisteeriva vene diasporaa kujunemise iseärasused. Vene keele kõnelejad Eestis (venelased, venekeelsed ja vene keelt võõrkeelena õppijad).</p>	<p>*annab selle analüüsi alusel hinnangu vene keelt emakeelena kõnelejate keelekasutusele diasporaa ja metropoli tingimustes;</p>	<p>Kirjalik küsitlus. Diskussioon.</p>	
<p>3. Vene keele funktsioneerimine Eestis – 15 t. Vene keele funktsioneerimine Eestis territoriaalselt (linna- ja maaelanikkond, Kirde-Eesti, Peipsiäärne ja teised regioonid) ning kasutusvalade järgi (meedia, teenindus, turism, ametlik asjaajamine jt). Vene keele erijooned Eestis: graafika, foneetika, leksika, grammatika, pragmaatika, stilistika.</p>	<p>*analüüsib keele kohalikke erijooni; *varieerib enda kõnet olenevalt kommunikatsioonitingimustest;</p>	<p>Tutvumine teoreetiliste allikatega iseseisev keeleainese kogumine. Eri liiki tekstide lugemine ja võrdlemine.</p>	<p>Kirjalik</p>
<p>4. Vene keel Eestis – 13 t. Vene kõnekeel Eestis. Massiteabevahendite vene keel Eestis. Vene keel ametlikus asjaajamises, hariduse valdkonnas. Peipsi-äärsed murded. Eesti mitmekeelne ja mitmekultuuriline ühiskond Euroopa üldises kontekstis. Sallivus mitmekultuurilise ja mitmekeelse ühiskonna tingimustes.</p>	<p>*mõistab kultuuride- ja keeltevaheliste kontaktide tähenduslikkust; *hindab vene keele regionaalsete variantide spetsiifikat mitmekeelsuse ja mitme-kultuurilisuse aspektist.</p>	<p>Aktuaalse meediateksti kommenteerimine vestlusingis. Paaris- ja meeskonnatöö. Alustekstide (meedia- ja teabetekstide) põhjal kirjutamine: refereerimine, arutlemine. Tarbe- ja teabetekstidest olulise info leidmine, süstematiseerimine ning selle põhjal järelduste tegemine.</p>	<p>Kirjalik</p>



Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hindamiskriteeriumid:

- Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust
- hindega „4” 75–89%
- hindega „3” 50–74%
- hindega „2” 20–49%
- hindega „1” 0–19%.