

Eesti keele teise keelena ainekava

10. klass

105 tundi + 35 tundi valikkursus

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

õpilane omandab teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;

õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka erinevate probleemide kohta ja analüüsima neid erinevatelt seisukohtadelt;

õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;

õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;

omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;

2. Õpitulemused

I kursus „Kool ja haridus”:

on kursis edasoõppimise võimalustega ja oskab põhjendada oma eelistusi;

mõistab teemavaldkonna sõnavara piires keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

loob sidusa ja loogilise suulise ja kirjaliku teksti,

õpitud sõnavara piires selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;

õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;

õpilane selgitab oma vaatenurka meedia teemat käsitlevatele probleemidele, põhjendab oma eelistusi;

õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;

II kursus „Tööelu”:

õpilane õpib tegema igapäevaseid valikuid – edasiõppimises, eraelus, tööelus ja neid põhjendama;

õpib olema teadlik tarbija, tunneb tarbijaõigusi;

mõistab teemavaldkonna sõnavara piires keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

loob sidusa ja loogilise teksti, sh kirjutab CV-d, erinevaid tarbekirju, esseesid jne;
õpitud sõnavara piires selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat;
kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
seab õpiesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid

III kursus „Kultuur”:

õpilane tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu;
õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
õpilane on võimeline looma teemal „Ühiskond“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
õpilane tunneb tänapäevase ühiskonna tugevaid külgi, mõistab sotsiaalseid probleeme; õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
õpilane tunneb end ühiskonna liikmena ning on teadlik enda ja teiste inimeste sotsiaalsetest vajadustest;
õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;

3. Õppesisu

I kursus „Õppimine ja töö”:

1. Riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused. Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine. (5 tundi):
 - 1) Eesti haridussüsteem;
 - 2) noored ja haridus
2. Koolikeskkond ja –traditsioonid; noorteorganisatsioonid. (15 tundi):
 - 1) oma kooli ajalugu;
 - 2) suhted koolis, turvaline koolikeskkond, oma kooli traditsioonid;
 - 3) minu unistuse kool;
3. Edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal. (10 tundi):

- 1) võimalus õppida välismaal;
- 2) intervjuu välismaal õppinud õpilastega;
- 3) missugune on hea haridus, mis keeli tahan õppida?
- 4) edasiõppimise võimalused, vahetusõpilane,;

4. Elukestev õpe. (5 tundi):

- 1) õppida pole kunagi hilja
- 2) mida eeldab õppiv ühiskond?

II kursus „Tööelu“:

1. Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine. (5 tundi):

- 1) Millest unistasin lapsepõlves? Kelleks tahan saada?
- 2) ametite kirjeldamine ja võrdlemine;

2. Tööotsimine: eluloo koostamine, tööleping, töövestlus. (5 tundi):

- 1) Kuidas olla edukas?
- 2) tööintervjuu;
- 3) CV ja iseloomustus;

3. Töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine; tööpuudus. (5 tundi)

- 1) sissetulekud ja väljaminekud, hinnad;
- 2) eelarve koostamine

4. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes. (20 tundi)

- 1) Klient ja teenindaja;
- 2) teenindusasutused;
- 3) ostukohad;
- 4) söögikohtade tutvustused;
- 5) ostetud kaubaga tekkinud probleem, kaebekiri;
- 6) tarbija õigused;

III kursus „Kultuur“:

1. Rahvuslik identiteet (10 tundi):

- 1) suurkujud rahatähtedel, 25 kuulsat eestlast;
- 2) Kes on kuulus kultuuritegelane?
- 3) Igihaljas Tammsaare;

- 4) Intervjuu Kristina Šmiguniga;
2. Kultuuritraditsioonid. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. (10 tundi)
- 1) rahvakalendri tähtpäevad;
 - 2) rahvakombed meil ja mujal, kuidas neid tähistada?
 - 3) munadepühad mujal maailmas
3. Kodukoha lugu. (10 tundi)
- 1) Eestimaa kaunid paigad
 - 2) Ida-Virumaa
 - 3) Narva vaatamisväärtused
 - 4) Tere tulemast Narva! Mõisted teemavaldkonna sõnavara; vaatamisväärsused
4. Rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. (5 tundi)
- 1) legend rukkilillest, uitsupääsuke;
 - 2) Narva legendid;
 - 3) vanarahva mälestusi haldjatest;
 - 4) vanasõnade seletused;

2.1 Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Keelestruktuurides võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; on olemas sõna- ja vormivalikuga seotud pause, kuid need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras.

4. Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad:

Üldpädevused	Teemad	Meetod, töövõtte, ülesanded, õppetegevus
<p>Õpipädevus</p> <p>Õpilane suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ning kasutada õppimisel nende abi; seostada omandatud teadmisi varemõpituga.</p>	<p>teema “Kool ja õpingud”,</p> <p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded,</p> <p>väitlused, rollimängud, kokkuvõtte kirjutamine,</p> <p>käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel,</p> <p>info otsimine erinevatest allikatest,</p> <p>kirjaliku teksti plaani koostamine, poolametlikud kirjad,</p> <p>kuulamisülesanded, aktiivne kuulamine,</p> <p>funktsionaalne lugemine,</p> <p>võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida</p>
<p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Õpilane suudab mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>väitlused</p> <p>võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida,</p> <p>arutlemine,</p> <p>suulised ja kirjalikud arutlused,</p>

<p>Suhtluspädevus</p> <p>Õpilane suudab ennast viisakalt väljendada, ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista lihtsamaid teabe- ja tarbetekste; väärtustada õigekeelsust, kasutada kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>kõik suulised ja kirjalikud ülesanded,</p> <p>oma seisukohtade väljendamine, klassi ees kõnega esinemine, kokkuvõtte kirjutamine, poolametlike kirjade kirjutamine, väitlustes osalemine</p> <p>käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel,</p> <p>aktiivne kuulamine,</p> <p>töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p>
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>probleemilahendused, oma seisukohtade väljendamine, rühmatöö oskust arendavad ülesanded</p>
<p>Digipädevus</p> <p>Õpilane suudab leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraal- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>kõik teemad</p>	<p>ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades,</p> <p>töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused</p>

<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Õpilane teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austab erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi.</p>	kõik teemad	probleemilahendused, erinevate seisukohtade võrdlemine
<p>Lõiming teiste ainetega</p>		
<p>Vene keel ja võõrkeeled:</p> <p>Õpilane õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama nii suuliselt kui ka kirjalikult</p>	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
<p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Õpilane õpib tunnetama end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;</p>	teema “Tarbimine”, kõik teemad	poolametlik kiri “Tarbijaõigused”, erinevate seisukohtade võrdlemine, sallivuse kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded,
<p>Arvutiõpetus:</p> <p>Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.</p>	kõik teemad	arutlemine “Kuidas mõjutab arvuti õppimist?”, töö erinevate meediaallikatega, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod

Ajalugu: Eesti kool läbi aegade, õppimine 100 aastat tagasi ja tänapäeval.	teema “Kool”	töö Eesti kooli tutvustavate autentsete tekstidega, arutlused, ajurünnak “Kuidas muutub kool 30 aasta pärast”
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	teema “Tarbimine”	oma toidukoha esitlemine
2. Läbiv teema „Teabekeskond”	kõik teemad	töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad (järelepärimine), teabeotsing erinevatel teemadel
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod
4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kultuur”	töö erinevate Eesti ja välismaa muuseumide tutvustavate tekstidega, arutlus “Kas enne välismaale minekut peaks Eestit hästi tundma õppima?”
5. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	Sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded. Eri allikatest teabe kogumine, arutlemine väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, erinevate seisukohtade võrdlemine
6. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	Õpitu seostamine oma tegevustega uue materjali omandamisel, rollimängud, paaristöö, suulised ja oma seisukohtade väljendamine, kirjalikud arutlused

7. Läbiv teema “Tervis ja ohutus”	teema “Tarbimine”	toidupakendi uurimine, info otsimine tervislike ja kahjulike toiduainete kohta, kokkuvõtte kirjutamine
8. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Tarbimine”	ajurünnak: toidujääkide probleemi arutamine

5. Klassiväline tegevus

Klassivälisteks tegevusteks teema „Kool ja haridus“ raames on soovitatavad:

- ekskursioonid kutseõppekeskusesse ja ülikoolidesse; Tartu Ülikooli Narva Kolledži lahtiste uste päevade külastamine;
- tutvumine ülikoolide veebipõhiste allikatega: õpitavad elukutsed, sisseastumine, vastuvõtutingimused;
- perioodikaväljaannete lugemine ning telesaadete vaatamine ja raadiosaadete kuulamine;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Tööelu“ raames on soovitatavad:

- ekskursioonid Narva ettevõtetesse;
- tutvumine erinevate elukutsete edukate esindajatega projekti „Tagasi kooli“ raames;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasemel;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Kultuur“ raames on soovitatavad:

- erinevate rahvakultuuriga seotud ürituste, muuseumide, näituste külastamine, näiteks ekskursioon Eesti Rahva Muuseumisse (Tartu), Vabaõhumuuseumisse (Tallinn) jne.
- Eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine oma koolis / klassis (näiteks mardipäeva, kadripäeva, jõulude, vastlapäeva jne tähistamine);

- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

6. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.

Valikkursus

35 tundi, 1 tund nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- kursuse „Vaba aeg” raames omandab õpilane teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal väljendada oma arvamusi erinevate vaba aja veetmise võimaluste kohta;
- õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka noorte vaba aja vsisustamise ja veetmise harjumuste probleemidele;
- õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;
- õpilasel kujunevad positiivsed hoiakud tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste vastu;

2. Õpitulemused

- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma teemal „Vaba aeg“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
- õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks.

2.1 Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb lodusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Keelestruktuurides võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; on olemas sõna- ja vormivalikuga seotud pause, kuid need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras.

3. Õppesisu

1. Vaba aja eelistused, aktiivne ja passivne puhkus (5 tundi).
2. Lugemine (8 tundi):
 - 1) lugemiseelistused;
 - 2) mittelugemise tagajärjed;
 - 3) e-raamat ja paberraamat;
3. Sport (7 tundi)
 - 1) spordialad,
 - 2) mida annab mulle sport;
 - 3) tippспорт, eesti tuntumad sportlased;
4. Muusika (3 tundi):
5. Teater ja kino (6 tundi).
6. Reisimine (6 tundi).

4. Läbivad teemad

Läbiv teema	Kursuse õppesisu
Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemadel „Mida annab inimesele lugemine”, „Spordi mõju inimesele”, lugeri ja paberraamatu eelised ja puudused; Eesti kultuuritähed
Väärtused ja kõlblus	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemal „Kunsti mõju inimestele”. Kriitilise mõtlemist ja argumenteerimisoskust kujundavad ülesanded.

5. Lõiming

Valdkonnapädevused ja ainevaldkonnad	Kursuse õppesisu
Emakeel, suhtluspädevus	Kõik teemad
Ajalugu	Eesti kirjanikud ja kultuuritegelased
Kehaline kasvatus	Spordi mõju inimesele

6. Klassiväline tegevus

Klassivälisteks tegevusteks teema „Vaba aeg“ raames on soovitatavad:

- näituste ja kontsertide külastamine;
- tunnid raamatukogus;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

7. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandus