

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine”



Narva Õigeusu Gümnaasium

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI
gümnaasiumi EESTI KEEL TEISE KEELENA
ainekava**

Kinnitatud
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu „Ülestõusmine”
juhatuse otsusega 23.03.2023

Narva 2023



NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI EESTI KEEL TEISE KEELENA ainekava

SISUKORD

VÕÕRKEELED. Üldosa.....	2
EESTI KEEL TEISE KEELENA. Üldalused.....	9
 10.klass.....	 10
Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	10
Õpitulemused I, II, III kursus	10
Õppesisu I, II, III kursus	11
Osaoskuste õpitulemused	14
Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad.....	14
Klassiväline tegevus.....	18
Õppekirjandus	19
Valikkursus	20
 11.klass.....	 23
Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	23
Õpitulemused IV, V, VI kursus.....	23
Õppesisu IV, V, VI kursus.....	24
Osaoskuste õpitulemused	25
Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad.....	26
Klassiväline tegevus.....	31
Õppekirjandus	31
Valikkursus	32
 12.klass.....	 35
Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	35
Õpitulemused VII, VIII, IX kursus	35
Õppesisu VII, VIII, IX kursus.....	37
Osaoskuste õpitulemused	37
Pädevused, lõiming teiste ainetega ja läbivad teemad.....	39
Klassiväline tegevus.....	44
Õppekirjandus	44
Valikkursus	45



EESTI KEEL TEISE KEELENA

Üldosa

Ainevaldkond „Võõrkeeled”



Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus tähendab suutlikkust suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut; omandada teadmisi erinevatest kultuuridest, mõista kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustada neid.

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
2. mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
3. on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
4. on võimeline jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;



Ainevaldkonna õppeained

Gümnaasiumis õpitakse kaks võõrkeelt: inglise keel ja eesti keelt.

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).



Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut.



Gümnaasiumis arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärgi ning antakse tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Gümnaasiumi eesmärk on suurendada õpilase keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist

Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Gümnaasiumis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
5. õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleõpe Gümnaasium toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele ja eesti keele ainekavas



Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista.



Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes kesksel kohal. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihhipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmäärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.



Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeelesõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.



Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega



Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmäärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Valdkonnapädevus/ainevaldkond	Õpilane...
Emakeelepädevus	Kasutab emakeele teadmisi sihipäraselt teise keele struktuuri mõistmiseks ja õppimiseks
Võõrkeelte pädevus	- Oskab võõrkeeli - Mõistab ja suhtub lugupidavalt erinevatesse kultuuridesse ja traditsioonidesse - Kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi eesti keeles erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.
Matemaatikapädevus	Oskab eesti keeles arvutada, mõistab graafikuid ja statistilisi andmeid, oskab selle põhjal arutleda, teha nende alusel kokkuvõtteid.
Loodusteaduslik pädevus	Mõistab looduskeskkonna mõju ühiskonna arengule



	• Orienteerub järgmistes mõistetes nagu: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, eluviis • Väärtustab vastutustundlikku eluviisi • Realiseerub eelkõige teema „Keskkond ja tehnoloogia” ning „Inimene ja ühiskond” kaudu läbi suhtluspädevuse ja alustekstide kaudu.
Tehnoloogiline pädevus	• Oskab siduda tehnika ja tehnoloogia arengut muutustega ühiskonnas • Oskab kasutada keele õppes tehnilisi vahendeid, elektroonseid sõnastikke, tõlkeabiprogramme jms. • Realiseerub teema „Keskkond ja tehnoloogia” kaudu. • Oskab infot otsida ja vahetada
Kunstipädevus	• On tolerantne ja vastuvõtlik Eesti ja kogu maailma erinevate kultuuride suhtes • Suudab loominguliselt väljendada ennast • Õpib tundma eesti kultuuri saavutusi eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu
Tervise - ja kehakultuuripädevus	• Saab aru kehalise kultuuri tähtsusest inimese harmoonilises arengus • Väärtustab tervislikku eluviisi
Digipädevus	• kasutab digivahendeid ja erinevaid teabeotsingumeetodeid internetis eri liiki tekstide ning audiovisuaalse meedia otsimiseks • koostab ja loob digitaalseid tekste • vormistatab tekste digivahenditega, mõistab intellektuaalse omandi kaitse vajadust ja järgib autoriõigusi • tunneb, kuidas turvaliselt kasutada internetti



Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri plaanimine:** teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutuvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;



- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatusse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;
- 4) **kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;
- 5) **teabekeskkond:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 7) **tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus:** kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

Prioriteetsed läbivad teemad Narva Õigeusu HGs on „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“, „Eesti ja maailm“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.



Hindamine

Hindamisel lähtume vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hindame sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Meie koolis hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusuuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta anname sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane on teadlik, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.



Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtume õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
3. võimaldame õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
4. kasutame diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
6. mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
7. kasutame erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.



Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.



Eesti keel teise keelena Üldalused

Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi eesti keele teise keelena õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
3. mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
4. analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks
5. motivatsiooni ja vajalikud oskused.
6. keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus on B 2.1 – C1 piires



Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
2. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
3. loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
4. selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
5. arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
6. tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
7. kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
8. omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
9. seab õpieesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
10. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2
Väga hea õpitulemus	B2.2 – C1	B2.2 – C1	B2.2 – C1	B2.2 – C1

Võõrkeeleõpetus ainekava koosneb 5 kursusest (kohustuslikud) ja 4 valikkursusest



EESTI KEELE TEISE KEELENA

10. klass

105 tundi + 35 tundi valikkursus

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

õpilane omandab teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;

õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka erinevate probleemide kohta ja analüüsima neid erinevatelt seisukohtadelt;

õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;

õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;

omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;

2. ÕPITULEMUSED

I kursus „Kool ja haridus”:

on kursis edasoõppimise võimalustega ja oskab põhjendada oma eelistusi;

mõistab teemavaldkonna sõnavara piires keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

loob sidusa ja loogilise suulise ja kirjaliku teksti,

õpitud sõnavara piires selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;

õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;

õpilane selgitab oma vaatenurka meedia teemat käsitlevatele probleemidele, põhjendab oma eelistusi;

õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;

II kursus „Tööelu”:

õpilane õpib tegema igapäevaseid valikuid – edasiõppimises, eraelus, tööelus ja neid põhjendama;

õpib olema teadlik tarbija, tunneb tarbijaõigusi;

mõistab teemavaldkonna sõnavara piires keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;



loob sidusa ja loogilise teksti, sh kirjutab CV-d, erinevaid tarbekirju, esseesid jne;
õpitud sõnavara piires selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat;
kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
seab õpieesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid

III kursus „Kultuur”:

õpilane tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu;
õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
õpilane on võimeline looma teemal „Ühiskond“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
õpilane tunneb tänapäevase ühiskonna tugevaid külgi, mõistab sotsiaalseid probleeme; õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
õpilane tunneb end ühiskonna liikmena ning on teadlik enda ja teiste inimeste sotsiaalsetest vajadustest;
õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;

3. ÕPPEISISU

I kursus „Õppimine ja töö”:

1. Riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused. Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine. (5 tundi):
 - 1) Eesti haridussüsteem;
 - 2) noored ja haridus
2. Koolikeskkond ja –traditsioonid; noorteorganisatsioonid. (15 tundi):
 - 1) oma kooli ajalugu;
 - 2) suhted koolis, turvaline koolikeskkond, oma kooli traditsioonid;
 - 3) minu unistuse kool;
3. Edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal. (10 tundi):



- 1) võimalus õppida välismaal;
- 2) intervjuu välismaal õppinud õpilastega;
- 3) missugune on hea haridus, mis keeli tahan õppida?
- 4) edasiõppimise võimalused, vahetusõpilane,

4. Elukestev õpe. (5 tundi):

- 1) õppida pole kunagi hilja
- 2) mida eeldab õppiv ühiskond?

II kursus „Tööelu”:

1. Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine. (5 tundi):

- 1) Millest unistasin lapsepõlves? Kelleks tahan saada?
- 2) ametite kirjeldamine ja võrdlemine;

2. Tööotsimine: eluloo koostamine, tööleping, töövestlus. (5 tundi):

- 1) Kuidas olla edukas?
- 2) tööintervjuu;
- 3) CV ja iseloomustus;

3. Töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine; tööpuudus. (5 tundi)

- 1) sissetulekud ja väljaminekud, hinnad;
- 2) eelarve koostamine

4. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes. (20 tundi)

- 1) Klient ja teenindaja;
- 2) teenindusasutused;
- 3) ostukohad;
- 4) söögikohtade tutvustused;
- 5) ostetud kaubaga tekkinud probleem, kaebekiri;
- 6) tarbija õigused;

III kursus „Kultuur”:

1. Rahvuslik identiteet (10 tundi):

- 1) suurkujud rahatähtedel, 25 kuulsat eestlast;
- 2) Kes on kuulus kultuuritegelane?
- 3) Igihaljas Tammsaare;



4) Intervjuu Kristina Šmiguniga;

2. Kultuuritraditsioonid. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. (10 tundi)

1) rahvakalendri tähtpäevad;

2) rahvakombed meil ja mujal, kuidas neid tähistada?

3) munadepühad mujal maailmas

3. Kodukoha lugu. (10 tundi)

1) Eestimaa kaunid paigad

2) Ida-Virumaa

3) Narva vaatamisväärtused

4) Tere tulemast Narva! Mõisted teemavaldkonna sõnavara; vaatamisväärsused

4. Rahvapärised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. (5 tundi)

1) legend rukkilillest, uitsupääsuke;

2) Narva legendid;

3) vanarahva mälestusi haldjatest;

4) vanasõnade seletused;

2.1 OSAOSKUSTE ÕPITULEMUSED

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Keelestruktuurides võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; on olemas sõna- ja vormivalikuga seotud pause, kuid need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras.



4. PÄDEVUSED, LÕIMING TEISTE AINETEGA JA LÄBIVAD TEEMAD:

Üldpädevused	Teemad	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Õpipädevus Õpilane suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ning kasutada õppimisel nende abi; seostada omandatud teadmisi varemõpituga.	teema “Kool ja õpingud”, kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, väitlused, rollimängud, kokkuvõtte kirjutamine, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, poolametlikud kirjad, kuulamisülesanded, aktiivne kuulamine, funktsionaalne lugemine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida
Enesemääratluspädevus Õpilane suudab mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi.	kõik teemad	väitlused võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, arutlemine, suulised ja kirjalikud arutlused,



Suhtluspädevus Õpilane suudab ennast viisakalt väljendada, ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista lihtsamaid teabe- ja tarbetekste; väärtustada õigekeelsust, kasutada kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, oma seisukohtade väljendamine, klassi ees kõnega esinemine, kokkuvõtte kirjutamine, poolametlike kirjade kirjutamine, väitlustes osalemine käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel, aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine
Kultuuri- ja väärtuspädevus Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.	kõik teemad	probleemilahendused, oma seisukohtade väljendamine, rühmatöö oskust arendavad ülesanded
Digipädevus Õpilane suudab leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	kõik teemad	ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused



Sotsiaalne ja kodanikupädevus Õpilane teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austab erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi.	kõik teemad	probleemilahendused, erinevate seisukohtade võrdlemine
Lõiming teiste ainetega		
Vene keel ja võõrkeeled: Õpilane õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Ühiskonnaõpetus Õpilane õpib tunnetama end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;	teema “Tarbimine”, kõik teemad	poolametlik kiri “Tarbijaõigused”, erinevate seisukohtade võrdlemine, sallivuse kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded,
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.	kõik teemad	arutlemine “Kuidas mõjutab arvuti õppimist?”, töö erinevate meediaallikatega, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod



Ajalugu: Eesti kool läbi aegade, õppimine 100 aastat tagasi ja tänapäeval.	teema “Kool”	töö Eesti kooli tutvustavate autentsete tekstidega, arutlused, ajurünnak “Kuidas muutub kool 30 aasta pärast”
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”	teema “Tarbimine”	oma toidukoha esitlemine
2. Läbiv teema „Teabekeskond”	kõik teemad	töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad (järelepärimine), teabeotsing erinevatel teemadel
3. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod
4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Kultuur”	töö erinevate Eesti ja välismaa muuseumide tutvustavate tekstidega, arutlus “Kas enne välismaale minekut peaks Eestit hästi tundma õppima?”
5. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	Sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded. Eri allikatest teabe kogumine, arutlemine väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, erinevate seisukohtade võrdlemine
6. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	Õpitu seostamine oma tegevustega uue materjali omandamisel, rollimängud, paaristöö, suulised ja oma seisukohtade väljendamine, kirjalikud arutlused



7. Läbiv teema “Tervis ja ohutus”	teema “Tarbimine”	toidupakendi uurimine, info otsimine tervislike ja kahjulike toiduainete kohta, kokkuvõtte kirjutamine
8. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Tarbimine”	ajurünnak: toidujääkide probleemi arutamine

5. KLASSIVÄLINE TEGEVUS

Klassivälisteks tegevusteks teema „Kool ja haridus“ raames on soovitatavad:

- ekskursioonid kutseõppekeskusesse ja ülikoolidesse; Tartu Ülikooli Narva Kolledži lahtiste uste päevade külastamine;
- tutvumine ülikoolide veebipõhiste allikatega: õpitavad elukutsed, sisseastumine, vastuvõtutingimused;
- perioodikaväljaannete lugemine ning telesaadete vaatamine ja raadiosaadete kuulamine;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Tööelu“ raames on soovitatavad:

- ekskursioonid Narva ettevõtetesse;
- tutvumine erinevate elukutsete edukate esindajatega projekti „Tagasi kooli“ raames;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasemel;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Kultuur“ raames on soovitatavad:

- erinevate rahvakultuuriga seotud ürituste, muuseumide, näituste külastamine, näiteks ekskursioon Eesti Rahva Muuseumisse (Tartu), Vabaõhumuuseumisse (Tallinn) jne.
- Eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine oma koolis / klassis (näiteks mardipäeva, kadripäeva, jõulude, vastlapäeva jne tähistamine);



- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

6. ÕPPEKIRJANDUS

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.



Valikkursus

35 tundi, 1 tund nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- kursuse „Vaba aeg” raames omandab õpilane teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal väljendada oma arvamusi erinevate vaba aja veetmise võimaluste kohta;
- õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka noorte vaba aja vsisustamise ja veetmise harjumuste probleemidele;
- õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;
- õpilasel kujunevad positiivsed hoiakud tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste vastu;

2. Õpitulemused

- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma teemal „Vaba aeg“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
- õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks.

2.1 Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Keelestruktuurides võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; on olemas sõna- ja vormivalikuga seotud pause, kuid need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras.



3. Õppesisu

1. Vaba aja eelistused, aktiivne ja passivne puhkus (5 tundi).
2. Lugemine (8 tundi):
 - 1) lugemiseelistused;
 - 2) mittelugemise tagajärjed;
 - 3) e-raamat ja paberraamat;
3. Sport (7 tundi)
 - 1) spordialad,
 - 2) mida annab mulle sport;
 - 3) tippsport, eesti tuntumad sportlased;
4. Muusika (3 tundi):
5. Teater ja kino (6 tundi).
6. Reisimine (6 tundi).

4. Läbivad teemad

Läbiv teema	Kursuse õppesisu
Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemadel „Mida annab inimesele lugemine”, „Spordi mõju inimesele”, lugeri ja paberraamatu eelised ja puudused; Eesti kultuuritähed
Väärtused ja kõlblus	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemal „Kunsti mõju inimestele”. Kriitilise mõtlemist ja argumenteerimisoskust kujundavad ülesanded.

5. Lõiming

Valdkonnapädevused ja ainevaldkonnad	Kursuse õppesisu
Emakeel, suhtluspädevus	Kõik teemad
Ajalugu	Eesti kirjanikud ja kultuuritegelased
Kehaline kasvatus	Spordi mõju inimesele



6. Klassiväline tegevus

Klassivälisteks tegevusteks teema „Vaba aeg“ raames on soovitatavad:

- näituste ja kontsertide külastamine;
- tunnid raamatukogus;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

7. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandus



EESTI KEELE TEISE KEELENA

11. klass

105 tundi + 35 tundi valikkursus

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

- õpilane omandab teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka erinevate probleemide kohta ja analüüsima neid erinevatelt seisukohtadelt;
- õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;
- omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;

2. ÕPITULEMUSED

IV kursus „Meedia”:

- õpilane tunneb tuntumaid eestikeelseid ajalehti ja ajakirju, loeb eestikeelset trükimeediat, kuulab raadiosaateid, vaatab telesaateid;
- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma meedia valdkonnas sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- õpilane selgitab oma vaatenurka meedia teemat käsitlevatele probleemidele, põhjendab oma meediaeelistusi;
- õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;

V kursus „Tervis”:

- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma inimese tervist puudutavatel teemadel sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- õpilane selgitab oma vaatenurka inimese tervise teemat käsitlevatele probleemidele, põhjendab oma hoiakuid;



- õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
- õpilane kujundab tauniva hoiaku uimastite tarbimise suhtes;
- õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- õpilane mõistab tervisliku eluviisi eeliseid ning on teadlik ebaterve eluviisi tagajärgedest ja stressi mõjust inimorganismile;

VI kursuses „Ühiskond”:

- õpilane tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu;
- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma teemal „Ühiskond“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- õpilane tunneb tänapäevase ühiskonna tugevaid külgi, mõistab sotsiaalseid probleeme; õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
- õpilane tunneb end ühiskonna liikmena ning on teadlik enda ja teiste inimeste sotsiaalsetest vajadustest;
- õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;

3. ÕPPESISU

IVkursus „Meedia”:

1. Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt. sõnavalik, žestid, miimika) (4 tundi).
2. Teabekeskond: infootsing ja -vahetus (23 tundi):
 - 1) trükimeedia;
 - 2) televisioon,
 - 3) internet meediavahendina;
3. Reklaam. (3 tundi)
4. Meedia roll ühiskonnas. (5 tundi)

V kursuses „Tervis”:

1. Eluring: sünni, elu ja surm (4 tundi).
 - 1) eluiga;



2) haigused;

2. Elulaad ehk olemise viis (20 tundi):

- 1) toitumine; söömisharjumused;
- 2) tervislik ja ebatervislik toitumine, dieet;
- 3) stressi põhjustajad; stressi ennetamine;
- 4) hügieen ja puhkus kui tervise määrajad;

3. Ebaterved eluviisid (4 tundi)

4. Terviskaitse, tervis ja ohutus; (5 tundi)

5. Psüühilise tervise eeldused; tasakaal inimese ja looduse vahel; (2 tundi)

VI kursus „Ühiskond”:

1. Ühiskond kui eluavalduste kogum (3 tundi).

- 1) inimene ja ühiskond;
- 2) eneseteostus; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;

2. Sotsiaalsfäär (20 tundi):

- 1) ajateenistus
- 2) majandus; tõusud ja mõõnad;
- 3) elatustase;
- 4) inimesed meie kõrval; puudega inimeste töö;
- 5) heategevus

3. Kuritegevus (12 tundi)

- 1) süüteod ja karistused
- 2) turvalisus; ohutusreeglid;

2.1 OSAOSKUSTE ÕPITULEMUSED

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid keelestruktuure, kuid	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi



	esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	neis võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtust. Intonatsioon on enamasti loomulik	lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.
--	--	--	--

4. PÄDEVUSED, LÕIMING TEISTE AINETEGA JA LÄBIVAD TEEMAD:

Üldpädevused	teemad	Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Õpipädevus Õpilane oskab leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, väitlused, rollimängud, kokkuvõtte kirjutamine, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, poolametlikud kirjad, kuulamisülesanded, aktiivne kuulamine, funktsionaalne lugemine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida

Enesemääratluspädevus Õpilane suudab mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult	teema “Tervis” teema “Tehnika” teema “Vaba aeg”	võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, arutlemine, suulised ja kirjalikud arutlused, väitlused, ümarlauad
Suhtluspädevus Õpilane oskab ennast viisakalt väljendada, ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, oma seisukohtade väljendamine, klassi ees kõnega esinemine, kokkuvõtte kirjutamine, poolametlike kirjade kirjutamine, väitlustes osalemine käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine
Kultuuri- ja väärtuspädevus Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse	kõik teemad	probleemilahendused, oma seisukohtade väljendamine, rühmatöö oskust arendavad ülesanded

Digipädevus Õpilane suudab leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	kõik teemad teema “Meedia” teema “Tehnika”	ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades, töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, oma ajalehe loomine arutlus “Suhete loomine interneti kaudu”, arvamuste vahetamine “Digiohutus” arutlemine “Kuidas muudab tehnika meie maailma 20 aasta pärast”
Sotsiaalne ja kodanikupädevus Õpilane oskab järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis	kõik teemad teema “Ühiskond”	probleemilahendused, erinevate seisukohtade võrdlemine alateema “Heategevus” raames: arutlemine “Keda aidata?”, väitlus “Kas riik peab vanglast vabanenuid aitama?”, poolametlik kiri “Heategevusüritused” alateema “Kuritegevus” raames: arutlus “Mis teeb noorukist kurjategija?” , väitlus “Kas mida rohkem on linnas politseinikke, seda turvalisem on elu?” ümarlaud “Ajateenistus - poolt ja vastu”

Lõiming teiste ainetega		
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel	kõik teemad	töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, oma ajalehe loomine
Ühiskonnaõpetus: Õpilane õpib tunnetama end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;	teema “Ühiskond” kõik teemad	heategevuse ja sotsiaalelu teemalised ülesanded ja arutelud, kokkuvõtte kirjutamine, poolametlikud kirjad, ümarlaud “Keda aidata?”, erinevate seisukohtade võrdlemine, sallivuse kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded
Vene keel, võõrkeeled: Õpilane õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	oma seisukohtade väljendamine, õpitu seostamine oma tegevustega uue materjali omandamisel, rollimängud, paaristöö, suulised ja kirjalikud arutlused
2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”	teema “Tervis”	arutelu “Keskkonna mõju tervisele”, arutlus “Millest sõltub eluiga?”, kokkuvõtte kirjutamine
3. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Ühiskond”	eelarvamusliku suhtumise kujunemist vältida õpetavad arutelud ja tekstid

4. Läbiv teema „Kodanikualgatus ettevõtlikkus”	teema ja	teema “Ühiskond”	poolametlik kiri “Ettepanek” rühmatööd ”Eneseteostus. Vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks»
5. Läbiv teema „Teabekeskond”	teema	teema “Meedia”, kõik teemad	töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel
6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”		teema “Meedia”, teema “Tehnika” kõik teemad	töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, oma ajalehe loomine
7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”		teema “Tervis”, kõik teemad	Toitumisreeglite ja toitumisharjumuste analüüsimine, väitlus “Kumb on ohtlikum, kas rasvumine või suitsetamine?”, diskussioon “Anoreksia põhjused”, juhtumianalüüsid teemal “Toitumishäired”, rühmatöö, rollimängud, suulised ja kirjalikud arutlused, väitlud “Kas Mcdonald's tuleks ära keelata?”, kokkuvõtte kirjutamine, arutelu „Turvaline käitumine”
8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”		kõik teemad	Psüühiline tervis. Tasakaal inimese ja looduse vahel. Sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded. Eri allikatest teabe kogumine, arutlemine väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, erinevate seisukohtade võrdlemine



5. KLASSIVÄLINE TEGEVUS

Klassivälisteks tegevusteks teema „Meedia“ raames on soovitatavad:

- eestikeelse koolelehe väljaandmine;
- veebipõhiste vahendite kasutamine;
- perioodikaväljaannete lugemine ning telesaadete vaatamine ja raadiosaadete kuulamine;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Tervis“ raames on soovitatavad:

- õpilase praktiline tunniväline terviseedenduslik ja turvalisust toetav tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatena (nt algklasside spordipäevad) ja projektide väljatöötajatena ning rakendajatena oma koolis või ka riiklikul tasandil.
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasemel;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Ühiskond“ raames on soovitatavad:

- osalemine tegevustes, mille kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid (nt linna heakorrastamine, heategevusüritused jne);
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

6. ÕPPEKIRJANDUS

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid.

Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.



Valikkursus

35 tundi, 1 tund nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Kursuse „Tehnika” raames omandab õpilane teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal väljendada oma arvamusi erinevate tehniliste vahendite kohta;
- õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka tehnikat ja tehnoloogiat puudutavatele probleemidele;
- õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;
- õpilasel kujunevad positiivsed hoiakud tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste vastu;

2. Õpitulemused

- õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- õpilane on võimeline looma teemal „Tehnika“ sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;
- õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- õpilane teab oma õigusi ja kohustusi liiklusolukordades nii jalakäija kui ka liiklusvahendi juhina;
- õpilane on teadlik tehnika ja tehnoloogia väärkasutusest tulenevaid ohtudest;
- õpilane on valmis IKT kasutamiseks igapäevaelus, õpingutes ja töös



2.1 Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid keelestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtust. Intonatsioon on enamasti loomulik	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

3. Õppesisu

1. Elukeskkond; (6 tundi).

- 1) elutingimused erinevatel aladel;
- 2) tehniliste vahendite kättesaadavus; maa- ja linnaelu;

2. Transport ja liiklus; liiklusohutus; (6 tundi)

3. Mobiilid; (5 tundi)

4. Digitaalne muusikakeskkond; (2 tundi)

5. Keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid; arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; (6 tundi)

6. Biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne; (5 tundi)

7. Tehnika mõju inimestele; (5 tundi)



Läbivad teemad

Läbiv teema	Kursuse õppesisu
Tehnoloogia ja innovatsioon	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemadel „Leiutised”, „Uued tehnoloogilised rakendused”. Digiülesanded, mille eesmärgiks on e õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kestuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Väärtused ja kõlblus	Suulised ja kirjalikud ülesanded teemal „Tehnika mõju inimestele”. Kriitilise mõtlemist ja argumenteerimisoskust kujundavad ülesanded

4. Lõiming

Valdkonnapädevused ja ainevaldkonnad	Kursuse õppesisu
Emakeel, suhtluspädevus	Kõik teemad
Bioloogia, loodusteaduslik pädevus	Väitlus „Biotehnoloogia igapäevaelus”
Arvutiõpetus	Ülesanded digikeskkondades

5. Klassiväline tegevus

Klassivälisteks tegevusteks teema „Tehnika” raames on soovitatavad:

- esitlused, uurimused ja muud tööd, mille sooritamiseks kasutatakse nüüdisaegseid tehnoloogiaid;
- osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;
- osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

6. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.



EESTI KEELE TEISE KEELENA

12. klass

105 tundi + 35 tundi valikkursus

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

12. klassi eesti keele teise keelena õpetusega taotletakse, et õpilane:

omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;

on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;

mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;

analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

2. ÕPITULEMUSED

VII kursus „Pere ja kasvatus”:

õpilane mõistab konkreetsete või abstraktsete teemakohaste keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt teemadel, mis puudutavad perekonda ja selle loomise erinevaid aspekte;

loob teemakohaseid sidusaid ja loogilisi tekste;

selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi rääkides valkust perekonna ja karjääri vahel, pereplaanimise võtetest ja võimalustest, laste kasvatamise põhimõtetest;

suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid perekonnasiseste ja põlvkondadevaheliste konfliktide põhjustest ning nende ennetamise või lahendamise meetmetest;

kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;

omandab keeleoskuse, mis võimaldab arutleda teemade üle, mis puudutavad perekonnaloome ja lähedasi suhteid (s.o vanemate ja laste ning elupartnerite vahel);

seostab omandatud teadmisi teiste eluvaldkondade teadmistega



VIII kursus „Eesti ja maailm”:

õpilane mõistab konkreetsete või abstraktsete teemakohaste keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt teemadel, mis puudutavad Eestit, selle asukohta, kultuuri ja rahvast, suhteid teiste riikide ja kultuuridega;

loob teemakohaseid sidusaid ja loogilisi tekste;

selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;

suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid Eesti positsioonist teiste Euroopa ja maailma riikide seas; Euroopa Liidu liikmesriigina omandatud võimalustest ja väljavaadetest

arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;

tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat;

vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;

kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;

omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda teemadel, mis puudutavad omariikluse ja kodanikuks olemise teemasid, kultuuri ja multikultuurset ühiskonda;

seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega

IX kursus „Keskkond”:

õpilane mõistab konkreetsete või abstraktsete teemakohaste keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt teemadel, mis puudutavad Eestit elukeskkonnana, looduskeskkonda ja sellega seotud seisukohti ja probleeme;

loob teemakohaseid sidusaid ja loogilisi tekste;

selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi seoses looduskeskkonna ja sotsiaalsete probleemide lahendamise võtete ning säästliku eluviisiga;

suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid Eesti looduskeskkonna seisundi teemal ning hinnata Eesti atraktiivsuse taset elukeskkonnana;

tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat;

vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;

kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;



omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda ning vabalt suhelda teemadel, mis puudutavad looduskeskkonna säilitamise ja taastamise küsimusi, elu multikultuurses või monokultuurses ühiskonnas;

seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega

2.1 OSAOSKUSTE ÕPITULEMUSED

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid keelestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtust. Intonatsioon on enamasti loomulik	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

3. ÕPPESISU

VII "Pere ja kasvatus"

1. Armastus ja armumine:

1) Partneri loomuomadused ja partneri valik;

2. perekond; perekonna plaanimine ja loomine;

1) rollisuhted perekonnas,

2) rollijaotus;

3) peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

4) ideaalne peremudel;

3. kasvatus:

1) isakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak;

2) laste kasvatamise põhimõtted

4. Karjäär või abielu? Mõisted - teemavaldkonna sõnavara; pereplaanimine, väärtushinnangud ja nende kujundamine, eluhoiak, rollisuhted



VIII kursus „Eesti ja maailm”:

1. Riik ja omariiklus (10 tundi):

- 1) õigusriigi põhimõtted;
- 2) mida tähendab olla kodanik?
- 3) kodanikuühiskond, kodanikuinitsiatiiv;

2. Rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid (10 tundi):

- 1) suhtlemine teisest rahvusest inimestega ja inimeste vahel;
- 2) mitmekultuuriline ühiskond;

3. Eesti ja teised riigid (15 tundi):

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Mis võimalusi avanevad Eestile seoses astumisega Eli, Eesti noorte laienenud võimalused Euroopa Liidus;
- 3) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö;
- 4) Immigratsioon.

IX kursus „Keskkond”:

1. Inimene ja loodus: (3 tundi):

- 1) puutumatu loodus; tööstus ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) meie kodukoha keskkonnaprobleemid;
- 3) maailma loodus, inimtegevuse tagajärjed, kliimamuutused;
- 4) geneetiliselt modifitseeritud toiduained;
- 5) loomad meie ümber; loomaaiad, loomkatsed – poolt ja vastu;

2. Tarbimine:

- 1) ressursside pillav kasutamine, liigtarbimine, tarbijalik mõtlemine, toiduraiskamine;
- 2) ressursside kokkuhoid; säästlik eluviis;

3. Jätkusuutlik areng

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, mahetootmine;
- 2) energiaallikad; tuumaelektrijaamad – poolt ja vastu;



4. PÄDEVUSED, LÕIMING TEISTE AINETEGA JA LÄBIVAD TEEMAD:

Üldpädevused		Meetod, töövõte, ülesanded, õppetegevus
Kultuuri- ja väärtuspädevus Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;	kõik teemad teema “Ühiskond” teema “Perekond ja kodu” teema “Loodus”	probleemilahendused, oma seisukohtade väljendamine, rühmatöö oskust arendavad ülesanded alateema “Kodanikuühiskond” raames: üleskutse kirjutamine, kodanikualgatuse esitlemine kokkuvõtte “Sellised me oleme”, arutlus “Noorte väärtushinnangud” loodushoiu probleemide arutlemine, mida võib tavakodanik teha looduse heaks
Enesemääratluspädevus: Õpilane suudab mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; on teadlik tervislikest eluviisidest; oskab käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta.	kõik teemad	võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida, arutlemine, suulised ja kirjalikud arutlused, väitlused, ümarlauad
Suhtluspädevus: Õpilane suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, oma seisukohtade väljendamine, klassi ees kõnega esinemine,



esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	teema “Perekond”	kokkuvõtte kirjutamine, poolametlike kirjade kirjutamine, väitlustes osalemine käitumisreeglid ja -normid rühmatöö ülesannete täitmisel, klassi ees esinemine, aktiivne kuulamine, töö tekstiga, funktsionaalne lugemine rollimängud “Konfliktide lahendamine”
Õpipädevus: Õpilane oskab leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded, mõistekaardid väitlused, rollimängud, kokkuvõtte kirjutamine, käitumisnormid rühma- ja paaristöö ülesannete täitmisel, info otsimine erinevatest allikatest, kirjaliku teksti plaani koostamine, poolametlikud kirjad, kuulamisülesanded, aktiivne kuulamine, funktsionaalne lugemine, võtmega ülesanded, mis võimaldavad õpilasel oma vastuseid kontrollida



Digipädevus: õpilane suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	kõik teemad	töö erinevate meediaallikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad, teabeotsing erinevatel teemadel, töö internetiallikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete täitmine erinevates digikeskkondades
Sotsiaalne ja kodanikupädevus: õpilane suudab toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna, teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;	kõik teemad teema “Ühiskond”	probleemilahendused, erinevate seisukohtade võrdlemine alateema “Kodanikuühiskond” raames: poolametlik kiri, üleskutse, rollimängud



Lõiming teiste ainetega		
Vene keel: õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult	kõik teemad	kõik suulised ja kirjalikud ülesanded
Arvutiõpetus: Õpilane õpib leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.	kõik teemad	teabe otsimine, töö interneti allikatega, materjalide loomine internet -keskkonnas, esitlused ja videod, ülesannete sooritamine digikeskkonnas
Ühiskonnaõpetus: Õpilane õpib tunnetama end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;	kõik teemad	õigusriigi põhimõtted, kodanikuühiskonna ja kodanikualgatuse mõisted ja näited - rühmatööd ja kõnevõttud
Bioloogia: õpilane oskab hinnata meie maailma looduslikku mitmekesisust ja tutvub jätkusuutliku arengu põhimõtetega	teema “Loodus”	arutlused, väitlused ja probleemilahendused teemadel “Toiduraiskamine”, “Ida-Virumaa keskkonnaprobleemid”, “Tuumaenergia”, “Jätkusuutlik areng”



Läbivad teemad		
1. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”	kõik teemad	Sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujundamisele suunatud rühmatöö ülesanded. Eri allikatest teabe kogumine, arutlemine väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, erinevate seisukohtade võrdlemine
2. Läbiv teema „Kodanikualgatus ettevõtlikkus”	teema “Ühiskond”	poolametlik kiri (ettepanek), arutelu “Heategevusüritused”
3. Läbiv teema „Teabekeskond”	kõik teemad	töö erinevate meedia allikatega, oma teabetekstide loomine, poolametlikud kirjad (järelpärimine), teabeotsing erinevatel teemadel
4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”	teema “Perekond ja kodu”	arutelu “Usuõpetus kooliprogrammis”, kokkuvõtte kirjutamine “Sellised me oleme”
5. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”	kõik teemad	töö interneti allikatega, materjalide loomine internet - keskkonnas, esitlused ja videod
6. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”	kõik teemad	tuleviku plaanide arutamine, oma seisukohtade väljendamine, õpitu seostamine oma tegevustega uue materjali omandamisel, rollimängud, paaristöö, suulised ja kirjalikud arutlused
7. Läbiv teema “Tervis ja ohutus”	teema “Ühiskond”	info otsimine teemal “Turvaline käitumine”, arutlus “Kas mida rohkem on linnas politseinikke, seda turvalisem on elu?” arutlus “Joobes juhtimine”
8. Läbiv teema “Keskkond ja jätkusuutlik areng	Teema “Loodus”	toiduraskamise probleemi arutamine, töö tekstiga, ümarlaud, «Ida-Virumaa keskkonna probleemid”



5. KLASSIVÄLINE TEGEVUS:

Klassivälisteks tegevusteks teema „Perekond“ raames on soovitatavad:

projektitegevus „Ideaalse pere mudel”;

veebipõhiste vahendite kasutamine;

perioodikaväljaannete lugemine ning telesaadete vaatamine ja raadiosaadete kuulamine;

osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;

osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;

osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Keskkond“ raames on soovitatavad:

õpilase praktiline tunniväline tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatenä (nt algklasside loodusõpetuse tunnid ja loodussäästlikku eluviisi propageerivad tunnid) ja projektide väljatöötajatenä ning rakendajatenä oma koolis või ka riiklikul tasandil.

osalemine tegevustes, mille kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust jätkusuutlikust arengust, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid (nt linna heakorrastamine, kohaliku tootmise toetamine jne);

osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;

osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil;

osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

Klassivälisteks tegevusteks teema „Eesti ja maailm“ raames on soovitatavad:

koostöö partnerkooliga;

osalemine erinevates Euroopa noortele mõeldud projektides (noortevahetused ja koolitused);

osalemine Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud loovööde konkurssides;

osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasemel;

osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel),

6. ÕPPEKIRJANDUS

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid gümnaasiumi eesti keele kui teise keele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.



Valikkursus

35 tundi, 1 tund nädalas

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kursuse „Inimene kui indiviid” raames omandab õpilane teemakohaseid teadmisi ja sõnavara tasemel, mis võimaldab tal väljendada oma arvamusi erinevate tehniliste vahendite kohta;

õpilane on võimeline selgitama oma vaatenurka tehnikat ja tehnoloogiat puudutavatele probleemidele;

õpilane oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;

õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab iseseisvaks teabe otsimiseks motivatsiooni ja vajalikke oskusi;

õpilasel kujunevad positiivsed hoiakud tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste vastu;

2. Õpitulemused

õpilane mõistab keerukate teemakohaste tekstide ja mõttevahetuse tuuma;

õpilane on võimeline looma teemal „Inimene kui indiviid” sidusa ja loogilise teksti nii suuliselt kui ka kirjalikult;

seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega;

õpilane kasutab eestikeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;

õpilane tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi, põhjendab oma väärtushinnanguid.



2.1 Osaoskuste õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest õpitud teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuigi võib esineda puudusi. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalisi kirjeldusi õpitud teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid keelestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtust. Intonatsioon on enamasti loomulik	Kirjutab omandatud teemadel seotud tekste. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

3. Õppesisu

1. Inimese loomus ja käitumine, eluhoiakud ja maailmavaated: (15 tundi):

- 1) Enesetutvustus, iseloomujooned;
- 2) väärtushinnangud;

2. Iga inimese kordumatu eripära (10 tundi)

- 1) Saatused ja elulood;
- 2) Kehakeel ja välimus Mõisted teemavaldkonna sõnavara; välimus, ilu, kehakeel;

3. Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. (10 tundi):

- 1) Sõidame Euroopasse;
- 2) Euroopa linnad ja nende vaatamisväärsused;
- 3) Euroopa eri rahvaste kultuurid, kultuuride erinevused ja mitmekesisus;



4. Läbivad teemad

Läbiv teema	Kursuse õppesisu
„Kultuuriline identiteet”	Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast tundma õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, omandama teadmisi eesti rahvuskultuuri kujunemise ja eri kultuuride vastastikku rikastavate mõjutuste kohta teemade „Rahvuslik identiteet”, „Kultuuritraditsioonid”, „Rahvapärимused” raames.
„Väärtused ja kõlblus”	Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast analüüsima kriitiliselt ja argumenteeritult erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega teemade „Rahvuslik identiteet”, „Kultuuritraditsioonid”, „Rahvapärимused” raames.

5. Lõiming

Valdkonnapädevused ja ainevaldkonnad	Kursuse õppesisu
Emakeel, suhtluspädevus	Kõik teemad
Ajalugu, kirjandus, inglise keel	Õpilast suunatakse väärtustama ja võrdlema oma kultuuri ja Euroopa rahvaste kultuuride pärandit ja eripärasid teemade „Erinevad inimesed ja rahvad”, „Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid” raames, osalema kultuuridevahelises kommunikatsioonis.

6. Klassiväline tegevus

Klassivälisteks tegevusteks teema „Tehnika” raames on soovitatavad:

eesti filmide vaatamine ja arutlemine (nt „Viimne reliikvia”, „Karu süda”, „Õnnelind flamingo”, „Klass” jt); tutvumine Euroopa rahvaste kultuuridega meedia vahendusel; osalemine

Kultuuriosakonna, Haridus- ja Teadusministeeriumi või muu asutuse poolt välja kuulutatud

loovööde konkurssides; osalemine eesti keele olümpiaadidel nii linna kui ka riigi tasandil; osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel).