

**Narva Õigeusu Humanitaarkool
GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA**

Kinnitatud 20.03.2018 erakooli pidaja
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing „Ülestõusmine”.
Protokoll № 28.

SISUKORD

I. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED	4
§1. Üldsätted.....	4
§2. Kooli idee.....	4
§3. Õppekasvatustegevuse eesmärgid.....	4
§4. Õppekasvatustegevuse korraldamise põhimõtted.....	5
II. ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	6
III. LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED	9
IV. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED	12
V. ÕPPESUUNDADE KIRJELDUSED JA NENDE TUNNIJAOTUSPLAAN NING VALIKKURSUSTE LOENDID JA VALIMISE PÕHIMÕTTED, ERINEVATE ÕPPEKEELTE KASUTAMINE KURSUSETI	13
VI. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS	17
VII. HINDAMISE KORRALDUS	19
§1. Üldsätted.....	19
§2. Hindamise eesmärgid ja printsiibid.....	19
§3. Hindamisest teavitamise kord.....	20
§4. Kujundav hindamine.....	20
§5. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldamine ja kriteeriumid.....	20
§6. Õpilaste hindamise kord.....	22
§7. Käitumise hindamine.....	23
§8. Hinde ja hindamise vaidlustamine.....	24
§9. Õpilase jätmise täiendavale õppele.....	24
§10. Õpilase järgmisse klassi üleviimine.....	24
VIII. GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS	25
IX. ÕPILASTE NÕUSTAMINE	26
X. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	26
XI. ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	27
XII. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	28
XIII. AINEKAVAD	

Ainevaldkond „Vene keel ja kirjandus“

Ainevaldkond „Matemaatika“

Ainevaldkond „Loodusainet“

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Ainevaldkond „Sotsiaalsainet“

Ainevaldkond „Kunstiainet“

Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

XIV. VALIKAINED

Valikaine „Usundiõpetus“

Valikaine „Riigikaitse“

Valikaine „Majandus- ja ettevõtlusõpe“

Valikaine „Karjääriõpetus“

Valikaine „Uurimistöö alused“

Valikaine „Arvuti kasutamine uurimistöös“

Valikaine „Eesti keele vestluskursus“

Valikaine „Informaatika“

Valikaine „Liturgika“

Valikaine „Loodussuund“

Valikaine „Tervislik toitumine ja eluviis“

Valikaine „Usuõpetus“

Valikaine „Vaanaslaavi keel“

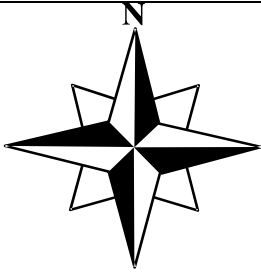
Valikaine „Vene keel Eestis“

Valikaine „Vestluskursus inglise keeles“

Valikaine „Kehaline kasvatus“

Valikaine „Kirjandus“

Valikaine „Sotsiaalne“



I. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED



§1. Üldsätted

1. Narva Õigeusu Humanitaarkooli on vene õppekeelega õppeasutus, mille tegevus põhineb õpilaste rahvusliku ja kultuurilise eneseteadvuse säilitamise põhimõtetel ning Eesti ja Euroopa ühiskonda integreerimise vajaduse arusaamisel.
2. Eesti ühiskonda integreerimise ja eestikeelse keskkonna loomise eesmärgiga õppimine gümnaasiumiastmes toimub kui eesti keeles ja vene keeles.
3. Õppe-kasvatustöö tähtsaks suunaks on samuti projekti- ja uurimistegevuse korraldamine konkurentsivõimelise ja sotsiaalselt mobiilse isiksuse kasvatamise eesmärgiga.



§2. Kooli idee

Kooli idee seisneb selles, et korraldada õppeprotsessi Õigeusu moraali põhimõtete alusel, aidata õpilastel omandada sisemise väärtussüsteemi, mille aluseks on Õigeusu kiriku õpetus ja mis saab kogu nende elu aluseks.



§3. Õppekasvatustegevuse eesmärgid

Narva Õigeusu Humanitaarkooli õppekasvatustegevuse peamised eesmärgid gümnaasiumiastmel on:

- usuvad, et iga inimene on Jumalataoline; millest tuleneb, et ebaperspektiivseid õppureid ei ole;
- austavad lapse isiksust;
- õpetamine on kasvatamise lahutamatu osa, mis on suunatud kõlbelise ellusuhtumise kujundamisele;
- õpetajad on valmis koostööks, dialoogiks, probleemide lahendamiseks kolleegide- ja õpilastega;
- arvestavad lapse tegelikke võimeid ning võimalusi, ülesandeid kavandavad sellel moel, et need nõuaksid pingutust, kuid oleksid võimetekohased;
- virgutavad õppureid tööks ning eneseharimiseks;
- lähenevad õpilastele individuaalselt;
- teevad koostööd lapsevanematega;

- on vanemate suhtes lojaalsed: vastastikuseid suhteid luuakse teineteisemõistmise ja austuse põhimõtteist lähtuvalt ning lapse isiksuse kujundamisest huvitatult;
- «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides kuulutatud üldnimilike väärtuste järgiva isiksuse kasvatamine;
- oma eesmärged erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides teadvustava ja saavutada oskava isiksuse kasvatamine;
- oma rahva kultuurist lugupidava ja tolerantselt teiste rahvaste kultuuridesse suhtuva isiksuse kasvatamine;
- tingimuste loomine, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes nii Eestis kui ka teistes riikides;
- tingimuste loomine, et õpilased võiksid edukalt õppida osa õppeaineid eesti keeles;
- iseseisvalt mõtlema, oma koha muutavas õppe-, elu- ja töökeskkonnas leida võimalise isiksuse kujundamine;
- oma elutee valimise eest vastutuse kujundamine.
- aidata kodanikuühiskonna kujunemisele kaasa;
- kasvatada isiksust, kes austab ja täidab seadusi, tunnetab oma kodanikukohustusi ja vastutust;
- integreerida õpilasi eesti ühiskonda;
- luua Eestis vene rahvusliku kooli;
- kujundada õpilastel terviklikku maailmapilti;
- abistada õpilasi kirikuellu asumisel;
- kujundada kooli õpilastel vastutavat suhtumist oma elutee moodustamisesse;
- kujundada niisugust isiksust; kes tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, kes tunneb sidet Euroopaga ja kogu inimkonnaga;
- kujundada niisugust isiksust, kes tunneb ja austab oma rahva kultuuri, kellel on ettekujutus teiste maailma rahvaste teadmistest ja kultuurist, kes suhtub nendesse lugupidavalt ja eelarvamuseta.
- tagada sellist haridustaset, mis lubaks õppureil astuda edaspidi Eesti ja teiste maade kõrgeimasse ilmalikesse ja vaimulikesse õppeasutustesse ning olla tööturul konkurentsivõimeline;



§4. Õppekasvatustegevuse korraldamise põhimõtted

Õppimise planeerimisel ja teostamisel põhineb kool järgmistel põhimõtetel:

- võimalus valida õppeained süvendatud õppimiseks;
- võrreldes põhikooliga suurem iseseisvus õppeprotsessis;
- võimalus kasutada saadud teadmised ja oskused reaalses elus;
- diferentseeritud õppeülesannete kasutamine;
- õppeprotsessi lõimumine;
- moodsate õppemetoodikate kasutamine, nende seas prioriteetseteks on aktiivõppe meetodid.
- kasvatada Eestis elavat indiviidi, kes teab selle maa ajalugu ning kultuuri ning peab sellest lugu, säilitades samal ajal oma rahvuslikku ja usulist teadvust;

- kasutada väiksemaid klasse (kuni 17 inimest) kui võimalust tegelemiseks õppe- ja kasvatus tööga iga õpilasega eraldi;
- kool loob tingimused, mil õpilane tajub vastutust õppetöö tulemuste eest, kool võtab arvesse ilmaliku ja vaimuliku teaduse kogemused, vastandamata neid teineteisele, vaadeldes inimest, kui olemasolu füüsilistele ja usulistele reeglitele alluvat isikut;
- kool püüab kasutada tänapäeva teaduse ja tehnika saavutusi õpetamise meetodite ja viiside täiustamisel;
- kool õpetab kasvandikke lahendama tekkivaid probleeme ning tegema valikut tänapäeva muutuvmas maailmas, lähtudes õigeuskliku usuõpetuse alustest;



II. ÜLD, VALDKONNA JA ÕIGEUSUPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

1. Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld, valdkonna ja õigeusupädevusteks.
2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõikide õppeainete kaudu, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
3. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.
4. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas.
5. Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:
 - **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
 - **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;

teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

- **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;
- **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;
- **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;
- **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;
- **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

6. Üldpädevuste kujundamise eesmärgiks gümnaasiumiastmel on järgmiste tulemuste saavutamine.

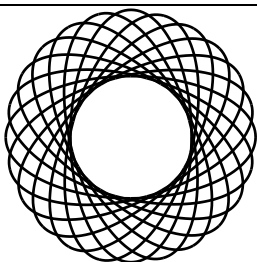
Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- käitub eetiliselt, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;
- vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule, mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis; mõistab, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone;
- suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud küsimustes;
- on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;
- hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale;
- elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

7. Õigeusu-valgustuspädevusi arvatakse teise taseme pädevuste hulka. Nad peegeldavad kooli eripära ja annavad informatsiooni õpilase Õigeusu kirikule läheduse määrast. Õigeusu-valgustuspädevuste kujundamisel osalevad õppeainepädevused, konfessionaalsed läbivad teemad ja kooli traditsioonid, samuti õpilaste praktiline osalemine Õigeusu kiriku müstika-liturgilises elus. Narva Õigeusu Humanitaarkooli õppekava kujundab järgmiseid õigeusu-valgustuspädevusi:

- **usuõpetuslik pädevus** – see on õigeusu dogmaatika, apologetika ja kaanoniõiguse valdamine ning tunnetamine; see hõlmab õppeoskuste omandamist, õigeusu kiriku õpetuse teoreetilise osa õppimisesse iseseisva ja loomingulise suhtumise saavutamist, samuti õigeusu kiriku müstika-liturgilises avaruses viibimist, kaasa arvatud jumalateenistust;
- **kõlblus-eeiline pädevus** – see ei ole ainult praktiline tegevus, mis põhineb evangeeliumi käskudel, kuid ka vaba mõtisklus kiiresti muutuv maailmas koos selleks lubatud vahendite valikuga, samuti on see teostatud tegevuste ja tegude motivatsiooni reaalne hinnang;

- **aksioloogiline pädevus** – see on Jumala, maailma ja teiste inimestega seose isiklik hinnang; see juhatab õigeusu aksioloogia normisüsteemi sisse ja annab vajalikke orientatsioonioskusi teiste usklike ja nendega seotud etniliste subkultuuride keskkonnas;
 - **askeetlik pädevus** – annab reaalselt enesetunnetuse kogemust isiksuse kujunemise käigus, selle püüdluses Jumalale ja armastuses ligimese vastu, loob jumalasuhtlemise ja isiksustevaheliste suhtlemisnormide psühholoogilisi oskusi.
8. Gümnaasiumi lõpetades õpilane:
- armastab oma isamaad;
 - oma elu võtab Jumala, kiriku, ühiskonna teenimisena;
 - tunnistab õigeusu dogmasid;
 - tunneb ristiusu ajaloo etappe (“Vana Testament” ja “Uus Testament”);
 - käsitab ümbritsevat maailma kui elavat ja terviklikku Jumala loomet, hoiab loodust ja ümbritsevat keskkonda;
 - on valmis dialoogiks oponentidega kirikuajaloo peamiste küsimuste kohta, oskab asjatundlikult väljendada õigeusu põhilisi dogmasid ja sätteid;
 - on valmis dialoogiks kirikuga ühendamatu maailmaga;
 - tunneb õigeusu kiriku sotsiaalset doktriini;
 - omab aktiivset hoiakut õigeusu väärtuste kinnitamisel ja säilitamisel;
 - on valmis halastuse tegevuseks: nõrku, puudust kannatavaid ja vaeslapsi aitamiseks;
 - on valmis ohverdama end, oma aega, oma ainelist heaolu kollektiivi kasuks (klassi, kooli ja koguduse raames);
 - teab Pühade isade tegevusest Ülemaailmsel Kogudel ja nende tööst võitlemisel ketserluste vastu ning kiriku dogmaatilise usuteaduse kujunemisest;
 - teeb vahet dogma ja vaga kombe vahel;
 - tunneb Pühade isade kohta ristiusu ajaloo;
 - teab Pühade isade osalemisest peamistes usuteaduslikes vaidlustes;
 - omab oma arvamust tänapäeva sündmuste kohta, oskab anda neile hinnangut õigeusu seisukohalt.
9. Valdkonnapädevused on ainekavades esitatud pädevused, mille kujunemine toimub õppeaineti ainetundides. Valdkonnapädevuste kujunemist toetavad ainekavades esitatud õppeainete eesmärgid ja õpitulemused, teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväliline tegevus.
10. Ainevaldkonna moodustavad lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained. Riiklikus õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:
- keel ja kirjandus;
 - võõrkeeled;
 - matemaatika;
 - loodusained;
 - sotsiaalsained;
 - kunstained;
 - kehaline kasvatus.



III. LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

1. Läbivad teemad on üld- õigeusu- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:
 - õppekeskkonna korralduses — kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - aineõppes — läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - valikainete valikul — valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
 - läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
 - korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
3. Õppe-kasvatustlikus protsessis käsitletakse järgmisi läbivaid teemasid:
 - **elukestev õppimine ja karjääri planeerimine** — eesmärgiks on kujundada õpilasest elukestevaks õppimiseks valmis isiksust, kes oskab täita erinevaid rolle muutuvast õppe-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundada oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas teha mõistlikke kutsevalikuid;
 - **keskkond ja jätkusuutlik areng** — eesmärgiks on õpilase kujunemine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna ja inimarengu küsimustele;
 - **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** — eesmärgiks on õpilase kujunemine aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning lähtub oma tegevuses riigi kultuurilistest traditsioonidest ja arengusuundadest;
 - **kultuuriline identiteet** — eesmärgiks on õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri rolli inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ja tunneb kultuuride muutmist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

- **teabekeskond** — eesmärgiks on õpilase kujunemine teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- **tehnoloogia ja innovatsioon** — eesmärgiks on õpilase kujunemine uuendusaldiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **tervis ja ohutus** — eesmärgiks on õpilase kujunemine emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisel;
- **väärtused ja kõlblus** — eesmärgiks on õpilase kujunemine kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neis eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

4. Õigeusu-valgustuslikud läbivad teemad:

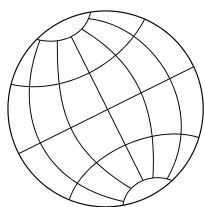
- **Püha Pärimus** on üks tähtsamaid viise Jumala Ilmutuse leevendamiseks ja säilitamiseks, mis on usuõpetuses, sakramentides ja pühades usukommetes ning mida edastavad usklikud sõna- ja eluga põlvest põlve. Õpilastel kujuneb erinevate kultuuride ja tsivilisatsioonide ajaloolise arenemisprotsessi asjaosalisuse pädevus.
- **Pühakiri** on piibliraamatute kogu, mida kirjutas Püha Vaim Jumalast pühitsetud inimeste kaudu, keda nimetatakse prohvetiteks või apostliteks. Piibliraamatute korpuses on kaks osa, mis määratlevad ajaloo Jumala ja inimese liidu kuju. Piibli tundmine on usulise asjatundmise oluliseks tunnuseks, selle arvukad tõlked misjonäritegevuse käigul aitavad etnilistevaheliste seoste arenemisele kaasa.
- **Palve** on eriline psühhosomaatiline inimese seisund, milles tõstavad mõistus ja süda inimese harrast sõna Jumala poole ülistuslaulu, tänamise ja palumise vormis. Ühindades sisemist (mõistust ja südant) ja välist (keha), aitab palve leida nii sise- kui ka välisrahu – ümbritseva maailmaga ja teiste inimestega.
- **Heategevus** põhineb Kristuse õpetusel, kes käskis armastada ligimest. See on halastuse (kehaliste ja vaimsete) tegude täitmine, milles ilmneb ristiusu õpetuse sügav mõte. Heategevuse oskused aitavad üldinimlike suhete tervistamisele kaasa.
- **Patristika** näitab, kuidas ristiusu õpetuse täielikkus oli avastatud ja kirja pandud kiriku ja ajaloo usuõpetajatel. Antud pädevus aitab kaasa hoidlikule, mõttekale ja austavale suhtumisele pühade isade pärandisse.
- **Kirikuga ühendamine** on inimese kaasatõmbamise määr (või kvaliteet) Jumala sätestatud inimühiskonda (kirikusse), kus inimesed on seotud õigeusu, usuõpetuse, pühaaluse ja sakramentidega. Antud pädevus kujundab kirikusiseseid kommunikatiivseid suhtlemisoskusi ja teeb üldkiriku müstilise kogemuse osaliseks.
- **Usuline maailmavaade** määratleb inimese erilist käitumist, mille aluseks peavad olema usk, lootus ja armastus. Usuõpetus seisneb usu Sümbolis, lootuseõpetus — õndsuste käskudes ja Issanda Palves, armastuseõpetus — Dekaloogis ja meie Issand Jeesus Kristuse Uues Testamendis. Kogusummas nad määratlevad ristiusuliste maailmavaate peaprintsiipi, nende püüdlust Jumala poole. Ristiusu maailmavaade annab tooni kogu inimese elule ja annab selget vastust küsimusele inimese olemasolu mõtte kohta. Ristiusu maailmavaade ei anna kristlasele mitte ainult teoreetilisi teadmisi, kuid ka aitab neid teadmiste praktilises teostamises.

5. Õigeusu-valgustuslike läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.

Õigeusu-valgustuslikuid läbivaid teemasid käsitletakse peamiselt tunni vormis niisuguste õppeainete kaudu nagu usuõpetus, liturgika, kiriku-slaavi keel, filosoofia, kirjandus, ajalugu, psiholoogia. Väiksemas mahus on esitatud need läbivad teemad niisugustes ainetes nagu matemaatika, füüsika, keemia, bioloogia, geograafia, vene, eesti ja inglise keeled. Ainekavad sisaldavad läbiva teema nimetust ja selgitust selle kohta, missuguses kontekstis hakatakse õpetama avaldatud läbivat teemat.

Gümnaasiumis käsitletakse läbivaid teemasid iseseisvate õppeülesannete, referaatide, uurimistöode ja projektide kaudu.

Õigeusu-valgustuslike läbivate teemade arenemisele ja vastavate pädevuste kujundamisele aitavad kaasa samuti kooli palvetalitused, kooli kirikupühad, õpilaste osalemine altarijumalateenistuses, kirikukooris laulmas käimine, koolidevahelised usu-valgustuslikud konverentsid, palverännakureisid mööda pühi kohti.



IV. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld-, õigeusu- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
2. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.
3. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmäärke ning määrates eri õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
4. Lõimingut võib teostada nii horisontaalselt kui ka vertikaalselt. Horisontaalne lõiming hõlmab ainevahelisi ajalisi eesmäärke, meetmeid ja võtteid, mis on rajatud sarnase materjali ühendamisele erinevates õppekavades, ja kulgeb läbi ainetsüklite.
5. Vertikaalne lõiming teostub läbi ühe õppeaine materjali ühendamise eri õppeaastatel erineva raskusastmega korduvate läbivate teemade kaudu. Vertikaalne lõimimine eeldab üldpädevuste kujundamist arvestades temaatilisi rõhuasetusi.



V. ÕPPESUUNDADE KIRJELDUSED JA NENDE TUNNIJAOTUSPLAAN NING VALIKKURSUSTE LOENDID JA VALIMISE PÕHIMÕTTED, ERINEVATE ÕPPEKEELTE KASUTAMINE KURSUSETI

(1) Narva Õigeusu Humanitaarkooli võib õpilane valida kolme õppesuuna vahel: „Sotsiaalne”, „Loodusteaduste” ja „Inimese ja keskkond”;

(2) I õppesuund, mis kannab nimetust „Sotsiaalne“, sisaldab valikkursusi võõrkeelte, keele ja kirjanduse ning sotsiaalainete valdkonnast. II õppesuund, mis kannab nimetust, „Loodusteaduste“ sisaldab valikkursusi loodusainete valdkonnast. III õppesuund, mis kannab nimetust „Inimeste ja keskkond“ sisaldab valikkursusi loodusainete ja kasvatuse valdkonnast.

(3) Õppetööd gümnaasiumis teostatakse vastavalt igale õppesuunale ettenähtud tunnijaotusplaanile.



GÜMNAASIUMI TUNNIJAOTUSPLAAN JA ÕPPESUUNAD

Kohustuslikud õppeained	10. klass 2012-2013	11.klass 2013-2014	12. klass 2014-2015	10.-12.klass 2012-2015
Vene keel	2	2	2	6
Kirjandus	1	2	1	4
Eesti kirjandus			1	1
Võõrkeel	2	2	1	5
Eesti keel	3	3	3	9
Matemaatika	3	3	2	8
Matemaatika (lai)	4	5	5	14
Bioloogia	2	2		4
Geograafia(loodusg.)	2			2
Keemia	2	1		3
Füüsika	2	2	1	5
Ajalugu		2	2	6
Eesti ajalugu	2			
Ühiskonnaõpetus	1	1		2
Inimeseõpetus	1			1
Geograafia (inimg)		1		1
Muusika	1	1	1	3
Kunst	1	1		2
Kehaline kasvatus	2	2	1	5
Kokku	27(+1)	25(+2)	15(+3)	67(+6)

1. Sotsiaalne õppesuund

Ained	10. klass 2012-2013	11. klass 2013-2014	12. klass 2014-2015	10.-12.klass 2012-2015
Keel ja kirjandus – 4 kursust				
1.Vene keel Eestis		1		1
2.Maailma kirjandus antiikajast 18.sajandini	1			1
3.Tanapaeva vene kirjandus		1		1
4. Tanapaeva väliskirjandus			1	1
Sotsiaalsained – 7 kursust				
1.Üldajalugu – maailma ajalugu: tsivilisatsioonid valjaspool Euroopat		1		1
2.Üldajalugu - Euroopa made ja Ameerika Uhendriikide ajalugu.			1	1
3.Uurimistöo alused	1			1
4. Inimene ja õigus		1		1
5. Globaliseeruv maailm			1	1
6. Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse			1	1
7. Tanapaeva filosoofilised küsimused			1	1
Kokku:	2	4	5	11

2. Loodusteaduste õppesuund

Ained	10. klass 2012-2013	11. klass 2013-2014	12. klass 2014-2015	10.-12.klass 2012-2015
Loodusained – 9 kursust				
1. Rakendusbioloogia			1	1
2. Keemiliste protsesside seadusparasused			1	1
3. Elementide keemia		1		1
4. Elu keemia		1		1
5. Füüsika ja tehnika	1	1		2
6. Teistsugune füüsika			1	1
7. Loodusteaduste, tehnoloogia ja			1	1

ühiskond				
8. Uurimistö alused	1			1
Kokku:	2	3	4	9

3. „Inimese ja keskkond“ õppesuund

Ained	10. klass 2012-2013	11. klass 2013-2014	12. klass 2014-2015	10.-12.klass 2012-2015
1. Kehalised võimed ja liikumisoskused	1			1
2. Liikumine välistingimused		1		1
3. Riigikaitse		1		1
4. Praktiline õpe välilaagris		1		1
5. Tervislik toitumine ja eluviis	1			1
6. Loogika		1		1
7. Majandusmatemaatika elemendid		1		1
8. Inimene ja religioon			1	1
9. Eesti usuline maastik			1	1
10. Majandus- ja ettevõtlusõpe	2			2
Kokku:	4	5	2	11

4. Valikainete loend

Ained	10. klass 2012-2013	11. klass 2013-2014	12. klass 2014-2015	10.-12.klass 2012-2015
1. Eesti keele grammatika kursus		1	1	2
2. Eesti keele vestluskursus		1	1	2
3. Vestluskursus inglise	1	1	1	3

keeles				
4. Matemaatika (ettevalmistus eksamiks)	1	1	1	3
5. Geoinformatika	1			1
6. Arvuti kasutamine uurimistöös	1			1
7. Arvutiteooria elemendid I	1			1
8. Arvutiteooria elemendid II	1			1
9. Planimeetria I		1		1
10. Planimeetria II		1		1
11. Diskreetse matemaatika elemendid I			1	1
12. Diskreetse matemaatika elemendid II			1	1
13. Informaatika	1	1	1	3
14. Projektitöö	1	1		2
15. Karjariõpetus		1		1
16. Usuõpetus	2	2	2	6
17. Liturgika	1	1	1	3
18. Vanaslaavi keel	1	1	1	3
Kokku:	12	13	11	36

6. Valikkursuste valimise põhimõtted:

- kooli poolt valitavad kursused on kohustuslikud kõikidele õpilastele, valitud õppesuunast sõltumata;
- õpilastele valikuks pakutavatest kursustest valib iga õpilane need kursused, mis lubavad temal õppida aineid, lähtudes õpilase poolt valitud suunast. Seejuures ei pea kursuste üldarv olema alla Õppekava poolt gümnaasiumastmele määratud kursuste miinumumaru;

- valikkursused on esitatud gümnaasiumi tunnijaotusplaanis;
 - gümnaasiumil on õigus arvestada valikkursusena TÜ Narva kolledži eelkolledžis läbitud kursused ning pikaajalistes projektides osalemine vastavate tunnistuse olemasolul.
7. Kooli oppekeel on vene keel. Eesti keeles gümnaasiumis õpitada “Eesti kirjandus”, “Muusika”, “Liturgika” (osaline).



VI. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS

1. Narva Õigeusu Humanitaarkooli toimub statsionaarne tavaõpe, kus kõiki õppekavas loetletud õppeaineid õpetatakse kogu õppeaasta vältel vastavalt tunnijaotusplaani alusel koostatud tunniplaanile.
2. Õppeaasta pikkuseks on vähemalt 175 õppepäeva. Kooliaasta algab üldjuhul 1. septembril. Õppeaasta koosneb 4 õppeperioodi ja vaheaegadest. Suvevaheajal on tagatud igale gümnaasiumi õpilasele vähemalt 10 järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.
3. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetöö võib toimuda samuti ka väljaspool õpperuume (s. h. kooli hoovis, looduses, muuseumides, arhiivides, ökoloogilise hariduse keskustes, ettevõtetes ja asutustes) ekskursiooni või õppereisi vormis ja virtuaalses õppekeskkonnas. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt 10 minutit iga õppetunni kohta.
4. Õpilase minimaalne õppekoormus õppimise jooksul gümnaasiumis on 96 kursust (1 kursus – 35 õppetundi).
5. Kooli töörežiim on reglementeeritud kooli Kodukorra sisekorrareeglitega.
6. Õpetamise all mõeldakse õppekeskkonna ja õppetegevuse korraldamist sellisel moel, kus õpilastele seatakse ette tema vanusele vastavad, kuid pingutusi nõudvad ülesanded, mille abil saab õpilane saavutada planeeritud õppetulemusi.
7. Gümnaasiumiastmel toimuv õppetegevus on aktiivne ja sihikindel tegevus, mis on suunatud saadava informatsiooni mõistmisele ja seletusele suheldes teiste õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja üldise elukeskkonnaga toetudes juba olemasolevatele teadmiste struktuurile.
8. Õppimise käigus kesksel kohal on õpilaste teadmiste aktiivne konstrueerimise protsess. Selleks luuakse gümnaasiumis õppe-kasvatusliku tegevuse käigus selline õppekeskkond, mis aitab kaasa iseseisvale tööle, sealhulgas vajalikele õppeoskuste kujunemisele.
9. Õppe-kasvatusliku tegevuse käigus antakse õpilastele võimalus püstitada enda ees eesmärgid, õppima töötada nii iseseisvalt kui ka kollektiivis, aga samuti ka kasutades erinevaid töömeetodeid leida neile sobiv õppimisestiiil.
10. Õppekeskkonna all mõeldakse õpilasi ümbritsevat vaimset, sotsiaalset ja füüsilist keskkonda, milles õpilased arenevad ja õpivad.

11. Gümnaasium korraldab sellise õppeprotsessi, mis säilitab ja tugevdab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus peab olema õpilasele jõukohane.
12. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisest võtab osa kogu kooli kollektiiv. Õppekeskkond aitab kaasa iseseisvate ja aktiivsete õpilaste kujundamisele, toetab õppekava väärtuste põhialuseid ja kooli vaimsust, aga samuti ka säilitab ja arendab kohalikke ja kooli traditsioone.
13. Sotsiaalse ja vaimse õppekeskkonna kujundamisel tuleb arvestada, et:
 - õppe- ja kasvatuskorralduse protsessist osalevate õpilaste, lastevanemate, õpetajate, kooli juhatuse ja teiste isikute omavahelised suhted on ülesehitatud vastastikusel lugupidamisel ja arvamuse arvestamisel, aga samuti ka saavutatud kokkuleppede järgimisel;
 - suhtumine kõikidesse õpilastesse peab olema mitte eelarvamuslik, õiglane, võrdne, arvestatav nende väärikust ja individuaalsust;
 - otsuse vastuvõtmise õigus ja vastutus peavad olema selgelt ja täpselt ära jaotatud;
 - tuleb tähelepanu pöörata ja hinnata kõikide õpilaste pingutused ja saavutused, aga samuti ka vältida siltide panemist ja alandada õpilaste usku iseendasse;
 - õpilaste omavahelistes suhetes tuleb ennetada vägivalda ja tüssamist;
 - on vaja arendada valmidust vabaks arvamuste vahetamiseks, sealhulgas kannatust kriitika suhtes;
 - õpilaste jaoks loouakse võimalusi initsiatiivi väljanäitamiseks, võtta osa otsuste langetamisest ja tegutseda nii iseseisvalt kui ka kollektiivis;
 - loouakse selline atmosfäär, mida iseloomustab valmidus teineteise abiks ja toetuseks raskuste tekkimisel õpingutes ja igapäevases elus;
 - loouakse atmosfäär, mille aluseks on usalduslikud suhted inimeste vahel, sõbralikkus ja heatahtlikkus;
 - koolielu on kui ühiskonna mudel, kus arvestatakse inimese õigustega ja demokraatiaga, mida iseloomustavad üldised kooli kollektiivi jaoks alalised väärtused, aga samuti ka heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - koolielu korraldatakse lähtudes natsionaalse, rassilise ja sugulise võrdõiguslikkuse printsiibist.
14. Füüsilise keskkonna kujundamisel jälgib gümnaasium, et:
 - kasutatavate hoonete ja ruumide varustus ja kujundus oleks sihipärane õppeprotsessi vaatenurgast;
 - õppeprotsessi käigus võiks kasutada interneti ühendusega arvutit ja demonstreeritavat tehnikat, aga samuti ka, et õpilased saaks kasutada kooli raamatukogu;
 - kasutatavate hoonete ja ruumide varustus oleks vastavuses tervise kaitse ja ohutuse nõuetega;
 - ruumid, varustus ja õppeinventar näeksid eetilisel väljal;
 - oleks kasutatud õppevahendid, mis vastaksid õpilaste vanusele ja isiklikele omadustele, sealhulgas õppematerjal ja vahendid, mis baseeruksid kaasaegsetel informatsioonilistel ja kommunikatiivsetel tehnoloogiatel;
 - oleks võimalus füüsilise aktiivsuse ja tervisliku eluviisi arenemiseks nii tundides kui ka väljaspool tunde.
15. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

16. Kasvatustöö all on mõeldud õpilase suhtumise kujundamist teda ümbritsevasse maailma. Edukas väärtuslik kasvatus eeldab vastastikuse usalduse olemasolu ja kogu kooli kollektiivi, õpilase ja perekonna koostööd. Õpilase kõlbelise orientatsiooni kujundamise protsessis võtmefiguuriks on õpetaja, kes on eeskujuks, toetab õpilase loomulikku soovi tunnetada end isiksusena, ja osutab läbi sobiva arendava keskkonna loomise toetust käitumisharjumuste väljatöötamisel, mis on tunnustatud erinevates sotsiaalsetes rühmades ja ühiskonnas.
17. Kasvatustöö toimub kasvatustööplaani kohaselt, aga ka klassijuhatajate kasvatustööplaanide alusel. Klassiväline töö realiseerub läbi niisuguste tegevuste nagu klassivälised üritused, klassitunnid, osavõtt kooliühistest, linna- ja maakonnaüritustest, aga ka vabariiklikutest ja rahvusvahelistest üritustest.



VII. HINDAMISE KORRALDUS



§1. Üldsätted

1. Hindamine on süstemaatiline informatsiooni kogumine õpilase arengu kohta, selle informatsiooni analüüs ja tagasiside edastamine. Hindamine on järgneva õppeplaneerimise aluseks.
2. Õpitulemuste hindamine on õppeprotsessi üks lahutamatu osi. Hinnatakse nõutavaid õpitulemusi, omandatud teadmisi ja oskusi. Hindamisel võetakse kasutusele erisugused meetodid ja vahendid. Õpilased peavad teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.



§ 2. Hindamise eesmärgid ja printsiibid

1. Narva Õigeusu Humanitaarkooli hindamise eesmärgiks on:
 - toetada õpilase arengut, anda õpilase arengu kohta tagasisidet, motiveerida ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilast enesehinnangu kujunemise protsessi käigus, aidata õpilast tulevase haridustee valikul;
 - suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamiseks;
 - luua alus kursuse läbimise ja gümnaasiumi lõpetamise otsustamiseks.
2. Narva Õigeusu Humanitaarkooli hindamisel lähtutakse järgmistest printsiipidest:
 - õpilane on orienteeritud pikaajaliste, kaugesmärkide saavutamisele ja individuaalse õppestiili kujunemisele;
 - õppeesmärgid on selgelt koolikavas sätestatud;
 - õpilased seavad endale ette õppimise eesmärgi, õpetaja õpetamise eesmärgi — need on õpilase jaoks aktuaalsed ja tähtsad;

- õpetaja ergutab ja õpetab õpilasi vastandama õppimise eesmäärke ja tulemusi, kusjuures hindamine aitab otsustada kas eesmärk on saavutatud ja kuivõrd reaalne see oli;
- hindamine kajastab konkreetse õpilase ja arengut ja kavas tähistatud tulemusi;
- hindamise käigus kujunevad õpilastel enesehindamise- ja analüüsi oskused.



§3. Hindamisest teavitamise kord

1. Õpilaste ja nende seaduslike esindajate teavitamise kord hindamisest ja väljapantud hinnetest, aga samuti ka õpilase käitumisnõudmised on kinnitatud kooli Kodukorras, mis on saadaval kooli veebilehel ja stendil koolihoones.
2. Aineõpetaja teatab nii õpilastele kui ka nende seaduslikele esindajatele kontrollhindamise tähtjast ja vormist läbi elektroonilises päevikus olemasoleva kontrolltööde graafiku.
3. Kursuse algul teevad aineõpetajad ja klassijuhatajad teatavaks hindamise korda õpilastele ja nende seaduslikele esindajatele.
4. Aineõpetaja teatab nii õpilastele kui ka nende seaduslikele esindajatele suulise jooksva hindamise tulemustest elektroonilise päeviku (e-kooli) kaudu tunni toimumise päeval.
5. Arvestustöö hinded paneb aineõpetaja elektroonilisesse päevikusse 10 päeva jooksul pärast arvestustöö läbiviimist.
6. Koondhinded (kursusehinded) ja hinded käitumise eest pannakse mitte harvem kui kaks korda aastas aineõpetaja poolt e-kooli ning vanemate või klassijuhataja palvel õpilase tunistusse.
7. Hindamise tulemustest saadud informatsiooni tõestab õpilase seaduslik esindaja e-kooli vaatamisega või oma allkirjaga õpilase tabelis.
8. Gümnaasiumiastmes korraldatakse õpilase ning tema seadusliku esindaja informeerimine õppimise jätkamise võimalustest ja tagatakse juurdepääsu karjääri planeerimise teenustesse.



§4. Kujundav hindamine

1. Kujundava hindamise all mõistetakse hindamist, mida sooritatakse õppeprotsessi käigus. Sellise hindamise käigus analüüsitakse teadmisi, oskusi, väärtushinnanguid ja hindeid, samas ka õpilase käitumist, antakse tagasiside õpilase saavutuste ja puuduste kohta; õpilast suunatakse ja motiveeritakse edaspidiseks õppimiseks, peale selle kavandatakse õppimise eesmäärke ja õppetee jätkamise võimalusi. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengule, s. t. tema saavutuste võrdlusele endiste saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigeaegselt ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid ja nõrku külgi, samas sisaldab ettepanekuid edaspidiste tegevuste kohta, mis tõhustavad õpilase arengut.
2. Suulise või kirjaliku tagasiside saab õpilane tunni või teise õppetegevuse käigus õpetaja, klassikaaslaste poolt või enesehinnangu vahendusel.
3. Hindamisprotsessi kaasatakse õpilane ka, sellega areneb tema oskus püstitada eesmäärke ja nende põhjal hinnata oma õpinguid ning käitumist, samas tõsta huvi õppimise vastu.
4. Üheks kujundava hindamise variandiks võib olla õpilase õpimapp, mis sisaldab nii õppetöid, kui ka nende analüüsi ja tagasisidet. Õpimappi koostatakse kas ühe õppeaine põhjal või põhinedes läbivate teemade õppimisel ja üldiste pädevuste kujunemisel. Õpimappi võib kasutada lähtematerjalina arenguveestluse läbiviimiseks.

5. Õpimappi kasutamine kujundavaks hindamiseks peab olema ettenähtud ainekavaga; selles peavad peegelduma nõuded õpimapi kujundamisele ja sisule, samas ka hindamiskriteeriumid.



§5. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldamine ja kriteeriumid

1. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldamine:
 - õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse jooksvate, arvestuslike ning kursuse ja õppeastme koodhinnetega. Teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike ning praktiliste tööde põhjal, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas esitatud nõuetele;
 - õpilase õppetulemuste kontrolli eesmärgiga läbiviidavate kirjalike tööde tähtjad (kontrolltööd või samavõrdsed loomingu- ja praktilised tööd) kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega. Ühes klassis viiakse läbi mitte rohkem kui üks kirjalik arvestustöö päevas. Esmaspäeval ja reedel on võimalik läbi viia arvestuslikud tööd siis, kui antud õppeaine on tunniplaanis ainult esmaspäeviti ja reedeti;
 - 10. ja 11. klassi õpilastele korraldatakse õppeaasta lõpus üleminekueksam. Üleminekueksami õppeainet, vormi ja tähtaega määratakse igal õppeaasta algusel õppenõukogu lahendusega. Üleminekueksami küsimuste, kontrolltööde ja testide tekste koostavad metoodilise ühingu õpetajad ja neid kinnitab koolidirektor;
 - üleminekueksam viiakse läbi maikuu teises dekaadis assistentide ja administratsiooni esindajate juuresolekul. Gümnaasiumiastmes arvestatakse üleminekueksami tulemust õppeastme hinde väljapanemisel, eksamihinne pannakse tulpa pärast kursusehinnet.
2. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse 5-pallilise skaala hindeid vastavuses järgmiste kriteeriumitega. Õpilase enda õigeajaline vea parandamine vastuse ajal ei mõju kuidagi õppetulemust ega alanda hinnet.
 - Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, vaadeldud perioodi või vaadeldud teema õppimise tulemust (edaspidi «õppetulemus»), kui see vastab täiel määral ainekava nõuetele või ületab neid. Kui õppetulemuse hindamisel kasutatakse pallide koondarvu, siis hinnatakse õppetulemust hindega «5», kui õpilane sai 90 – 100% maksimaalselt võimalikust palliarvust.
 - Hindega «4» («hea») hinnatakse õppetulemust, kui see vastab üldiselt õppekava nõuetele, kuigi ei ole täielik või sisaldab väikeseid puudusi. Kui õppetulemuse hindamisel kasutatakse pallide koondarvu, siis hinnatakse õppetulemust hindega «4», kui õpilane sai 75 – 89% maksimaalselt võimalikust palliarvust.
 - Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õppetulemust, kui saavutatud õppetulemused lasevad õpilasel jätkata õpinguid või lõpetada kooli ning seejuures mitte kogeda raskusi edaspidises õppimises ja toimetulekus. Kui õppetulemuse hindamisel kasutatakse pallide koondarvu, siis hinnatakse õppetulemust hindega «3», kui õpilane sai 50 – 74% maksimaalselt võimalikust palliarvust.
 - Hindega «2» («mitterahuldav») hinnatakse õppetulemust, kui saavutatud õppetulemused tunnustavad õpilase arengut, kuid ei lase õpilasel jätkata õpinguid või lõpetada kooli ning seejuures mitte kogeda raskusi edaspidises õppimises ja toimetulekus. Kui õppetulemuse hindamisel kasutatakse pallide koondarvu, siis hinnatakse õppetulemust hindega «2», kui õpilane sai 20 – 49% maksimaalselt võimalikust palliarvust.

- Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpetulemust, kui saavutatud õppetulemused ei lase õpilasel jätkata õpinguid või lõpetada kooli ning seejuures mitte kogeda raskusi edaspidises õppimises ja toimetulekus, ja kui õpilase arengut antud aines või antud teemal ei toimu. Kui õppetulemuse hindamisel kasutatakse pallide koondarvu, siis hinnatakse õppetulemust hindega «1», kui õpilane sai 0 – 19% maksimaalselt võimalikust palliarvust. Hindega «1» hinnatakse õppetulemust, mitte aga hoolsust ja käitumist.
3. Kui suuline vastus, kirjalik või praktiline töö on hinnatud hindega «mitterahuldav» või «nõrk» või hinnet ei pandud, siis õpilasele antakse võimalus korduvale vastusele ja kirjaliku või praktilise töö parandusele. Korduva vastuse ja kirjaliku või praktilise töö paranduse korda määratakse kooli õppekavas. Kui arvestuslik töö on tehtud teiste õpilaste abiga või on see mahakirjutatud, siis võib see olla hinnatud hindega «nõrk» ning seda parandada ei lubata.



§6. Õpilaste hindamise kord

1. Gümnaasiumiastmes toimub kursusehindamine. Kursuse teemade õppimise ajal teostatakse jooksev hindamine, mille alusel pannakse üks arvestuslik hinne (jooksvaid hindeid peab olema vähemalt «3»). Jooksev, arvestuslik ning koondhindamine peegeldub õpetaja ainekavas ja klassipäevikutes.
2. Õpilaste jooksev hindamine teostatakse süstemaatiliselt ning sellega hinnatakse suulisi vastuseid, kodutöid, mahult väiksemaid kirjalikke iseseisvaid töid, praktilisi ja loomingulisi töid. Jooksev hindamine kirjeldatakse üksiasjalikult õpetaja tööplaanis.
3. Jooksev hinne pannakse järgmiste õppetöö liikide eest:
 - suuline vastus küsitluse ajal;
 - individuaalne töö;
 - loominguline töö;
 - praktiline töö;
 - test;
 - tunnis aktiivne osalemine;
 - igasugune kirjalik töö.
4. Gümnaasiumiastmes hinnatakse õppijate vastava aine õppetulemusi koondhindega kursuse ja kooliastme eest. Kursusehinne pannakse vähemalt 3 kursuse jooksul saadud arvestusliku hinne põhjal. Hinne kooliastme eest pannakse 10. – 12. klassides saadud kursuse hinnete põhjal. Kui kooliastme hinne väljapanemisel on keskmine pall 1,5; 2,5; 3,5; 4,5, siis lähtutakse viimaste kursuste eest saadud hinnetest, arvestades kursuste koondarvu:
 - kui on 4 kursust, siis vaadatakse 3 viimase kursuse hindeid;
 - kui on 6 või 8 kursust, siis vaadatakse 5 viimase kursuse hindeid;
5. Kui üks arvestuslikest töödest oli hinnatud hinnetega kas «mitterahuldav» või «nõrk» ja see hinne polnud parandatud kursuse lõpuni, on õpetajal õigus panna õpilasele kursusehinde aritmeetilisest keskmisest ühe palli võrra väiksem.

6. Arvestuslik töö viiakse läbi mitte hiljem kui 10 päeva enne kursuse lõppu. Arvestuslikest töödest (vorm ja aeg) teatatakse õpilasele kursuse alguses. Veergu «Tunni teema» kirjutatakse arvestusliku töö teema ja vorm. Hinded arvestusliku töö eest pannakse eraldi sellesse ettenähtud tulpa.
7. Arvestuslik töö on kohustuslik kõigile õpilastele. Kui arvestusliku töö läbiviimise päeval puudub õpilane tunnist, siis tulpa pannakse märgi «-». Õpilane on kohustatud sooritada tegemata jäetud arvestusliku töö kümne tööpäeva jooksul pärast tema kooli tulekut, kuid hiljemalt 3 päeva enne kursusehinde panekut. Kui õpilane ei sooritanud arvestuslikku tööd õigeaegselt, saab ta selle eest hinde «nõrk».
8. Kui vastava aine riigieksam toimub eksamiperioodi väljaspool, siis pannakse hinne kooliastme eest 12. klassi õpilasele enne riigiesami toimumist. Teiste õppeainete hinded kooliastme eest pannakse enne õppeperioodi lõppu. Kui õpilane ei tulnud mõne õppeaine programmiga toime ja vajab lisatunde, siis pannakse talle hinne kooliastme eest pärast täiendõppe lõppu.
9. Õpilasel on õigus parandada ebarahuldavat hinnet (nii arvestuslikku, kui ka jooksvat) 10 tööpäeva jooksul pärast hinnete väljapanemist. Kui õpilane ei saanud mingil põhjusel parandada ebarahuldavat arvestuslikku hinnet õigeaegselt, on tal õigus parandada seda kursuse lõpus, kuid mitte hiljem kui 3 päeva enne kursuse hinde panekut. Parandada rahuldava hinde saab ainult õpetaja nõusolekul.
10. Kui kursusehinne jäi õpilase pikaajalise haiguse tõttu panemata, siis määrab õpetajate nõukogu täiendõppe ja hindamise tähtaega. Kui õpilane ei kasutanud täiendõppe võimalust, siis vastavad tema kursuse jooksul saadud teadmised ja oskused hindele «nõrk».
11. Kursusehinde parandamiseks esitab õpilane vastava taotluse direktori nimele mitte hiljem kui 5 tööpäeva jooksul pärast kursuse lõppu. Positiivse otsuse korral on õpilasel õigus parandada üht või mitut arvestuslikku tööd määratud tähtajal kooskõlastatult õpetajaga.
12. Erandjuhtudel on gümnaasiumiastme õpilastel õigus parandada varem saadud kursusehindeid. Selleks on vaja esitada kirjaliku taotluse direktori nimele. Koolidirektor langetab otsuse taotluse rahuldamise kohta.



§7. Käitumise hindamine

1. Õpilase käitumise hindamise aluseks on tema poolt kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine nii koolis kui ka väljaspool kooli.
2. Hindega «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kelle jaoks on üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine tavaline ükskõik millises olukorras ja kes täidab kooli kodukorda. Hindega «hea» hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme täidab kooli kodukorda.

3. Hindega «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme täidab kooli kodukorda, kuid kellel on mõned väärted, millepärast vajab ta erilist pedagoogide ja vanemate tähelepanu ning suunamist nende poolt.
4. Hindega «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning ei täida kooli kodukorda ega pedagoogide ja vanemate nõudeid.
5. Hinde «mitterahuldav käitumine» võib panna õpilasele, kellel on palju tundidest ilma mõjuva põhjuseta puudumist, tema õigusvastase teo või amoraalse käitumise eest.



§8. Hinde ja hindamise vaidlustamine

1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid või sõnalisi hinnanguid vaidlustada 10 päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esinejat kirjalikult 5 tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
3. Hinde pannud õpetaja peab selgitama direktorile, samuti põhjendama hinde panemise õigsust ja selle vastavust nõuetele.



§9. Õpilase jätmine täiendavale õppele

1. Gümnaasiumi astme õpilasel, kellel õppeaasta lõpuks on ühes või kahes aines rohkem kui pool kursuse hinnetest mitterahuldavad, on õigus suvepeeriودي jooksul (õpetaja tööaja raames) parandada need hinded rahuldavate vastu. Mitterahuldava kursuse hinde parandamiseks õpilane esitab kirjaliku taotluse direktori nimele mitte hiljem kui viie päeva jooksul pärast kursuse lõpetamist. Positiivse vastuse korral õpilasel on õigus parandada üks või mitu arvestuslikke töid määratud tähtaegadel õpetaja kokkuleppel.
2. Kui gümnaasiumi astme õpilane tervise seisundi pärast ei saa gümnaasiumi külastada või koduõppele üleviidud olla tervise seisundi tõttu, aga ravimise iseloom ei luba korraldada õppimist haiglas, sellisele õpilasele vanemate taotlusel ja dokumentide esitamisel, mis tõendavad tervise seisundit ja ravimise käiku, õppenõukogu otsusega õppimise periood võib pikendada.



§10. Õpilase järgmise klassi üleviimine.

1. Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.

2. Õpilased, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse järgmisse klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.
3. Otsust sellest, millises klassis jätkab õpinguid välismaal õppinud õpilane, võtab õppenõukogu vastu.



VIII. GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS

1. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:
 - kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad;
 - kelle valikkursuste hinded vastavad gümnaasiumi nõuetele;
 - kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
 - kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul lõpueksamile võõrdväärse õpilasuurimuse või praktilise töö.
2. Gümnaasiumi lõpetanuks loetakse ekstern, kes on sooritanud lõikes 1 nimetatud eksamid ning aineeksamid nendes kursustes, milles tal puuduvad kursuste hinded või milles ta ei ole tõendanud teadmisi ja oskusi varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses.
3. Lõpueksamite tingimused ja kord, sealhulgas nende sooritamise eritingimused kehtestatakse haridus- ja teadusministri määrusega «Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse» §29 lõike 2 alusel.
4. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele gümnaasiumi riikliku õppekava §13 lõike 5 alusel individuaalse õppekavaga on kehtestatud muutunud nõudmised riikliku õppekava võrreldes, lõpetamise aluseks on õppetulemuste saavutamine vastavalt individuaalse õppekavaga. Sellel juhul gümnaasiumi lõputunnistuses kajastatakse iga aine muutunud nõudmiste informatsioon.



IX. ÕPILASTE NÕUSTAMINE

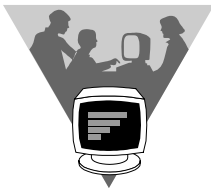
1. Haridusliku erivajadusega õpilaseks loetakse õpilast, kelle erivõimed, õpiraskused, tervisega seotud probleemid, käitumise probleemid või emotsionaalsed häired vajavad õppimise sisu, õppimisprotsessi ja õppetulemuste muutuste sisseviimist.
2. Eri haridusvajadustega õpilaste toetuseks vajaduse korral oluliste muutuste sisseviimiseks õppeprotsessi peab olema koostatud individuaalne töökava või individuaalne ainekava. Individuaalsete kavade koostamiseks kaasatakse õpilase vanemad. Individuaalne töökava peab olema koostatud järgmistele õpilastele:
 - konkursside, võistluste, olümpiaadide osalejad;
 - õppekoormusega toime tulemata õpilased, kellel on negatiivne hinne õppeveerandi eest;
 - haiguse tõttu palju tundidest puudunud õpilased.
3. Individuaalne töökava koostab aineõpetaja ja kinnitab Narva Õigeusu Humanitaarkooli õppealajuhataja.
4. Olümpiaadide, võistluste ja konkursside osalejatele aineõpetaja või metoodilise ühingu juhi taotlusel gümnaasiumi direktor võib kehtestada tundide vaba külastust.
5. Tundide vaba külastus ei puutu ainesse, milles õpilane sooritab eksami. Olümpiaadi, konkursi ja võistluse läbiviimise päeval õpilane vabastatakse tundidest.



X. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

1. Gümnaasium korraldab õpilaste edaspidise õppimise informeerimist ja tööturul üldtendentsustest, võimaldab juurdepääsu karjääri planeerimise teenustele (erinevate elukutsete esindajatega kohtumised projekti «Tagasi kooli» raames, vilistlastega kohtumised, karjääri planeerimise konsultatsioonid ja informeerimine).
2. Õppekasvatustlikus protsessis õpitakse järgmist läbivat teemat: elukestev õppe ja karjääri planeerimine. Eesmärgiks on õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
3. Gümnaasiumis õpilased tutvuvad elukutsetega õppekeskusioonide kaudu erinevatel ettevõtetel ning linna ja vabariigi asutustel. Ekskursioonide korralduse abi võivad osutada õpilaste vanemad. On võimalik projektide kirjutamine, mis on suunatud õpilaste tutvumisele elukutsetega.

4. Gümnaasiumi õpilased tutvuvad vabariigi õppeasutustega, külastades infomessi ja osaledes avatud uste päeval.
5. Psühholoogiline testimine, organiseeritud koolipsühholoogiga, aitab õpilastel kutsevaliku probleemi lahendada.
6. On võimalik kutsuda karjäärikonsultante loengute ja praktikumite gümnaasiumi õpilastega läbiviimiseks.
7. Gümnaasiumiõpilased võivad kirjutada uurimustööd tööturu uuringul ja nõutud elukutsete prognooseerimisel ja esineda ettekandega koolikonverentsil.
8. Õpilaste ja vanemate informeerimine õpingute jätkamise võimalustest ja üritustest karjääri õppimise raames koolisaidi spetsiaalse osa ning uudiste lehekülje kaudu.



XI. ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

1. Õpetaja tööplaani on põhi töödokument, mille järgi teostab ta igapäevset õppetegevust. Pedagoogid koostavad kooli õppekava üldosa ja õppeainekavade alusel enda klasside tööplaanid. Tööplaanides kajastatakse õppeainekava sätteid arvestades konkreetsete õpilaste vajadusi, kasutatud kirjandust ja õppevahendeid, samuti koostööd õpetajate vahel.
2. Õpetaja tööplaani koosneb järgmistest osadest:
 - õppenädala numbrid või tundide läbiviimise kuupäev;
 - teemad, allteemad;
 - teema peale kasutatud tundide arv;
 - tunni eesmärgid;
 - tunni mõisted;
 - õpilaste põhitegevused;
 - oodatud tulemus (kompetentsid);
 - läbivad teemad;
 - õppevahendid;
 - klassiväliline töö.
3. Õpetaja tööplaani koostatakse tabelina vastavalt pedagoogikanõukogu poolt kinnitatud näidisele. Õpetaja tööplaani koostatakse kahes eksemplaris - üks eksemplar asub õppealajuhataja käes sisekontrolli teostamiseks, teine on õpetajal igapäevase töö korraldamiseks. Õpetaja tööplaani kinnitab kooli õppealajuhataja.



XII. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Kooli õppekava kehtestab direktor.
2. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks Kooli nõukogu, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Muudatused õppekavasse viiakse sisse iga õppeaasta alguseks.