

NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI ÕPILASEGA ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE TINGIMUSED JA KORD

1. Üldsätted

1.1 Arenguestlus on regulaarne, ettevalmistatud vestlus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitahet ning õpimotivatsiooni.

1.2 Arenguestluse peamine eesmärk on õpilase arengu toetamine arvestades õpilase eripära ja võimeid. See on usalduslik klassijuhataja, õpilase ning lapsevanema(te) vaheline arutelu õpilasele arenguks soodsate tingimuste loomisest; koostöövõimaluste otsimine kooli ja kodu vahel õpilase arendamiseks; võimalus saada oma tööks kasulikku teavet õpilase arendamisel, võimalus saavutada oma töös paremaid tulemusi.

1.3 Arenguestluse valmistab ette ja viib läbi klassijuhataja.

1.4 Arenguestlust viiakse läbi üks kord õppeaasta jooksul ja arenguperioodiks on üks aasta. Esimeses klassis arenguestlused viiakse läbi alates teisest poolaastast.

1.5 HEV - õpilastega sh ka andekate, aineolümpiaadil osalevate õpilastega arenguestlust viiakse läbi kaks korda õppeaasta jooksul

1.6. Arenguestluste protsessi koordineerib ja kontrollib direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal.

2. Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel

2.1. Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed, õpilase eneseanalüüsi tulemusi ei tohi avaldada kolmandatele isikutele.

2.2. Klassijuhatajale arenguestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu, ilma täiendava vestlusel osalejate kokkuleppeta, avaldamisele kolmandatele isikutele.

2.3. Klassijuhatajale arenguestlusel teatavaks saanud kriminaalse seisuga informatsioon tuleb edastada arenguestluste läbiviimise koordinaatorile vastavalt seaduses sätestatud korrale.

1.7. Vastutus arenguestluse kõikide ettevalmistamise ja läbiviimise protseduurireeglite täitmise eest, ka dokumentide vormistamise eest lasub klassiõpetajale. Arenguestluste protokollid hoiustatakse kolmandatele isikutele kättesaamatus kohas.

1.8 Lapsevanemal ja õpilasel peavad olema oma kontod eKooli keskkonnas.

3. Arenguestluse osapooled

3.1 Arenguestluses osalevad õpilane, klassijuhataja või tugisik (või nad mõlemad), lapsevanem (eestkostja) ja vajadusel lapsevanemaga (gümnaasiumiastmes õpilasega) kokkuleppel kutsutakse teised: aineõpetaja, administraatsiooni esindaja, tugiteenistuse esindaja või nõustamiskomisjoni esindaja. Gümnaasiumiastme õpilastega võib arenguestluse viia läbi ilma lapsevanemata.

3.2 Kui lapsevanem ei ole korduvalt ilmunud kooli poolt teatatud ajal õpilase arenguestlusele, võib arenguestluse viia läbi ka ilma lapsevanemata.

4. Arenguestluse läbiviimise aeg

4.1. Arenguevestlused viiakse läbi kõikides klassides alates oktoobrist kuni aprillini väljaspool õppetunde, v.a esimesed klassid, kus arenguevestlused hakatakse läbi viima alates teisest poolaastast.

4.2. Arenguevestluse läbiviimise graafiku koostab klassijuhataja arvestades lapse ja vanemate ajaressurssi.

5. Arenguevestluse ettevalmistamine ja läbiviimine

5.1. Enne vestluse toimumist annab klassijuhataja õpilasele ja lapsevanemale eneseanalüüsi/küsitluse lehe (lisa 1, 2), mille täitmiseks on osapoolel aega üks nädal.

5.2. Klassijuhataja tutvub õpilase eneseanalüüsi lehega ja koostab arenguevestluse läbiviimise plaani.

5.3. Kui see on õpilase ja lapsevanema jaoks esimene arenguevestlus, siis klassijuhataja selgitab kasutatavaid materjale ja läbiviimise protseduuri.

5.4. Klassijuhataja valib arenguevestluse läbiviimise vormi ja meetodid arvestades õpilase omapära, suhteid õpilase vanematega ja oma isiklikku kogemust. Vajadusel klassijuhatajal on õigus pöörduda koolijuhtkonna poole abi ja konsultatsiooni saamiseks.

5.5. Klassijuhataja valikul kasutatakse õpilaste omapärale kohandatud küsimustikk, arvestades ühtlasi õpilase individuaalselt eripära (lisa 4)

6. Arenguevestluse läbiviimise vormistamine

6.1. Arenguevestlus protokollitakse (lisa 3). Arenguevestluse käigus täidetakse vastav „Arenguevestluse kokkuvõtte“

6.2. Õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja kinnitavad oma allkirjaga arenguevestluse kokkuvõtte, näidates, et nad on kokkulepetest, eesmärkidest ja nende saavutamiseks vajalikest tegevustest selgesti aru saanud. Lapsevanema soovil antakse talle arenguevestluse kokkuvõtte koopia.

6.3. Analüüsileht tagastatakse õpilasele ja/või lapsevanemale vestluse lõpus. Klassijuhataja ei tohi teha õpilase analüüsilehelt koopiat.

6.4. Arenguevestluse dokumente säilitab klassijuhataja vähemalt kolme aasta jooksul, seejärel neid hävitatakse.

6.5. Märkuse arenguevestluse läbiviimise kohta sisestab klassijuhataja eKooli klassijuhataja päevikusse.

7. Arenguevestluse korraldamine ja osapoolte vastutus

7.1. Arenguevestluste protsessi koordineerib ja vastutab nende kulgemise eest õppealajuhataja.

7.2. Arenguevestluse viib läbi klassijuhataja. Arenguevestlus viiakse läbi privaatses ruumis, kus puuduvad võimalikud segajad. Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajale.

7.3. Klassijuhatajad esitavad läbiviidud arenguevestluste aruande kaks korda aastas (detsembri ja aprilli lõpus) õppealajuhatajale.

8. Arenguevestluse ettevalmistamine eKooli keskkonnas

8.1 Klassijuhataja

8.1.1 peab teavitama kõiki lapsevanemaid ja õpilasi registreerumisvajaduse kohta eKooli keskkonnas ning lapsevanemal ja õpilasel peavad olema oma kontod;

8.1.2 planeerib arenguestluse eKooli keskkonnas mooduli „Arenguestlused“ kaudu;

6.1.3 avab klassi jaoks arenguestlus;

8.1.4 eemaldab ankeedist küsimused (põhiankeet on lisatud), kui nad ei sobi antud klassi jaoks;

8.1.5 lisab oma küsimused, lähtuv õpilase omapärast;

8.1.6 märgib küsimused, mis on mõeldud õpilastele ja lapsevanematele;

8.1.7 sisestab arenguestluse läbiviimise kuupäev ja kellaeg;

8.1.8 saadab sõnumi lapsevanematele;

8.1.9 võib alustada arenguestluse, kui mingil põhjusel õpilane ei vastanud küsimustele. Sellisel juhul vastab õpilane ankeedi küsimustele arenguestluse ajal, kuid marker jääb punaseks. Juhul, kui lapsevanem ei vastanud ankeedi küsimustele, ta on kohustatud osalema arenguestluses ja vastama ankeedi küsimustele. Lapsevanem peab olema eKooli keskkonna kasutaja.

8.1.10 juhul, kui lapsevanem keeldus osalemast arenguestluses ja ei vastanud ankeedi küsimustele, klassijuhataja fikseerib keeldumist ja koostab protokoll.

8.2 Lapsevanem peab

8.2.1 peab olema eKooli kasutaja ja pääseda oma lapse andmetele;

8.2.2 olema teavitatud klassijuhataja poolt, et klassijuhataja avab arenguestluse ja saadab kutse lapsevanematele arenguestluses osalema. Iga lapsevanem näeb nii kutset, kui ka ankeedi küsimusi.

8.2.3 broneerima arenguestluse kellaeg, kui klassiõpetaja pakkus sellist võimalust ja kutsus lapsevanemat arenguestlusele (mõnel juhul lapsevanema kohalolek arenguestluses on vajalik). Broneerimise aeg pole võimatu, kui klassijuhataja ise määrab arenguestluse kellaega;

8.2.4 vastama ankeedi küsimustele;

8.2.5 olema teavitatud klassijuhataja poolt, et juhul, kui lapsevanem keeldub osalemast arenguestluses ja ei vasta ankeedi küsimustele, siis klassijuhataja fikseerib keeldumist ja koostab protokoll;

8.2.6 lapsevanematelt võetakse luba arenguestluse protokollile juurdepääsu saamiseks.

8.3 Õpilane peab

8.3.1 omama juurdepääsu eKooli süsteemi;

8.3.2 olema teavitatud klassijuhataja poolt, et arenguestlus toimub eKooli keskkonnas Arenguestlused mooduli kaudu;

8.3.3 olema teavitatud klassijuhataja poolt, et pärast seda, kui klassijuhataja avas arenguestluse ja saatis lapsevanematele sõnumi, iga õpilane, kellel on juurdepääs oma andmetele, näeb nii kutset, kui ka ankeedi küsimusi;

8.3.4 ankeedi küsimustele vastama.

8.4. Arenguestluse läbiviimine

Arenguestluse ajal, mis toimub sõbralikus olukorras ja on suunatud õpilase arengule, klassijuhataja:

8.4.1 lisab lapsevanema süsteemi nagu arenguestluse osaleja;

8.4.2 analüüsib vestluse varasemaid eesmärke;

8.4.3 viib läbi õpilase ja/või lapsevanema küsitluse, kui nad ei vastanud varem ankeedi küsimustele;

8.4.4. sisestab arenguestluse eesmärgid ja ülesanded süsteemi;

8.4.5 koostab protokollid;

8.4.6 teostab protokollid läbivaatust. Pärast seda, kui eesmärgid ja ülesanded on määratletud, klassijuhataja vaatab protokollid läbi ja kinnitab seda, kui kõik on korras. Pärast protokollid kinnitamist ei saa midagi muuta.

8.5. Arenguestluse protokollid vormistamise nõudmised

Protokoll peab sisaldama järgmist:

8.5.1 arenguestluse kõigi osalejate nimed: õpilane, lapsevanem, klassijuhataja ja teised kutsutud isikud;

8.5.2 õpilase vastused ankeedi küsimustele;

8.5.3 lapsevanema vastused ankeedi küsimustele;

8.5.4 õpilase määratletud eesmärgid.

8.6. Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel

8.6.1 Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.

8.6.2 Arenguestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu ilma täiendava vestlusel osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele. Administratsioon võib taotleda lapsevanema nõusolekul arenguestluse protokollid sisekontrollid läbiviimisel, gümnaasiumiastmes õpilase nõusolekul (nõusoleku leht on lisatud lisana nr 5).

8.6.3 Arenguestlusel teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

8.6.4 Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

Lisa 1

Arenguvestluse küsimustik lapsevanemale

1. Нравится ли вашему ребенку учиться?

2. Какой предмет ему нравится больше всего?

3. Что вызывает наибольшие затруднения? В чем они заключаются?

4. Сколько времени ребенок тратит на выполнение домашнего задания? В какое время он его делает? Каково ваше участие?

5. Какие кружки, секции, дополнительные занятия посещает Ваш ребенок? Для чего? Почему не посещает?

6. Насколько откровенен с вами ребенок?

7. Насколько вы считает его самостоятельным? Ответственным?

8. Как часто вы его хвалите? Как часто наказываете?

9. Какие достоинства вы видите в вашем ребенке? Какие недостатки?

10. Как вы оцениваете состояние его здоровья?

11. Какое настроение у вашего ребенка бывает чаще всего? От чего оно зависит?

12. Придерживается ли ваш ребенок режима?

13. Сколько времени он проводит за компьютером? Телевизором?

14. Чем ваш ребенок интересуется, увлекается сейчас?

15. Говорите ли вы с ним о будущем? Строите планы?

16. Какие изменения *в учебе, отношениях, поведении произошли с вашим ребенком за этот год?

17. Какие у него проблемы?

18. Над чем ему, по – вашему, нужно поработать?

19. Что вашему ребенку могло бы помочь быть успешнее?

20. Что для этого могла бы сделать школа? Могли бы сделать вы?

Lisa 2

Самоанализ ученика для подготовки к развивающей беседе

1. Как ты считаешь, что ты умеешь хорошо делать? За что тебя чаще всего хвалят родители?
2. Какие учебные предметы тебе особенно нравятся? Почему?
3. Перечисли, какие трудности ты испытываешь в школе? Что тебе трудно в школе?
4. Сколько времени ты делаешь домашнее задание? С какого предмета чаще всего начинаешь их выполнять? Что ты делаешь, если задание трудное или ты не знаешь, как его выполнять?
5. Умеешь ли ты признавать свои ошибки? Как ты их исправляешь? Интересно ли тебе учиться? Есть ли что – то, что мешает тебе учиться с удовольствием?
6. Есть ли у тебя друзья в классе? Кто? Чем они тебе нравятся? Как, по твоему мнению, к тебе относятся одноклассники? Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились?
7. Назови свои домашние обязанности.
8. Есть ли у тебя хобби, увлечения? Чем ты занимаешься после школы в свободное время? Чем любишь заниматься?

Lisa 3

Протокол развивающей беседы

Фамилия.....Имя.....

Класс

Дата проведения.....

В беседе участвовали

.....
.....
.....
.....

Сильные стороны учащегося

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Что необходимо развивать / изменить

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Договоренности на следующий период

.....
.....
.....
.....

Мнение родителей о развивающей беседе

.....
.....

.....
.....
.....

Подпись учителя.....

Подпись учащегося.....

Подпись родителя.....

Lisa 4

Вопросы для развивающей беседы в 1 школьной ступени

1. Что, по-твоему мнению, ты умеешь делать хорошо? (на уроке, дома)
2. Чем ты увлекаешься, в какие кружки ходишь? (сам захотел или выбор кружка – желание родителей)
3. Чему ты уделяешь больше времени после уроков? (прогулка, компьютер, помощь родителям) (прогулка, компьютер, чтение книг, помощь родителям...)
4. Какие у тебя домашние обязанности? Кто помог тебе их определить? (сам или родители посоветовали)
5. Ты охотно выполняешь домашние обязанности, или приходится тебе напоминать?
6. Как родители относятся к тому, что ты получаешь замечание или плохую оценку? (хвалят, покупают сладости, поощряют деньгами, наказывают, лишают компьютера, игр, друзей...)
7. Что тебе нравится в нашем классе? Чем тебе нравится заниматься на перемене?
8. Какой предмет тебе нравится больше всего? Почему?
9. Какой урок тебе не нравится? Почему?
10. Какими своими успехами ты доволен, гордишься?
11. Чему надо уделять больше времени и внимания?
12. Когда ты долго не ходишь в школу, ты скучаешь, вспоминаешь? Почему?
13. Как реагируют родители на поощрения и хорошие оценки?
14. Часто ли ты рассказываешь родителям, что происходит в школе?
15. Насколько самостоятельно ты выполняешь домашние задания? (всегда сам; требуется помощь родителей или старших братьев, сестёр; всегда прибегаю к помощи старших)
16. Какая у тебя сейчас цель? Чего ты хочешь добиться?

Вопросы для развивающей беседы во второй школьной ступени

| |
|---|
| <p>Учебные компетенции</p> <p>Для чего ты ходишь в школу? Для чего ты изучаешь этот материал? Легко ли тебе отвечать на вопросы учителя или написанные в конце параграфа? Выясняешь ли ты непонятные моменты в новых темах? Как? Какие предметы ты особенно любишь? Какие темы тебя особенно заинтересовали? Сколько времени ты обычно тратишь на подготовку домашних заданий? Нуждаешься ли ты в помощи, когда готовишь домашнее задание? Что ты предпринимаешь, если не справляешься с домашним заданием? Что говорят тебе родители, если ты получаешь плохую отметку? При каких условиях ты добиваешься наилучших показателей успеваемости? *(работая индивидуально, с соседом по парте, в групповой работе, отвечая устно, письменно)? Что положительно влияет на твою учебную деятельность? Мы все испытывали сложности в учебе. Можешь ли ты привести пример проблемы, в связи с которой у тебя возникли трудности с учебой? Как ты справлялся? Какой предмет для тебя наиболее сложен? Как долго ты обычно делаешь домашнее задание? Расскажи о случае, когда ты испытывал удовлетворение от своих результатов учебы? По каким причинам тебе приходилось отсутствовать в школе?</p> |
| <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Нравится ли тебе проводить время с одноклассниками? Что ты любишь делать на перемене? Как ты считаешь, от чего или от кого зависит твое поведение? Удастся ли тебе отстаивать свое мнение среди одноклассников? С какими людьми тебе нравится общаться? С какими людьми тебе сложно общаться? Тебя можно назвать общительным человеком? Как ты оцениваешь свою способность справляться с собой в крайне напряженные периоды? Приведи, пожалуйста, примеры Какие отношения у тебя с учителями? *если выясняется проблема, то что ты предпринимал для улучшения ситуации? Нравятся ли тебе школьные мероприятия? Как ты предпочитаешь проводить время? Что ты думаешь о людях, у которых много друзей?</p> |
| <p>Самооценка</p> <p>Как ты думаешь, каким человеком тебя считают одноклассники/учителя/родители? Что, по – твоему мнению, ты умеешь делать хорошо? Что для тебя значит быть вежливым? Что тебе в себе нравится? Чтобы ты изменил в себе? Как ты считаешь, как человек должен правильно к себе относиться? А как этого достичь? Можешь ли ты назвать себя ответственным человеком? Расскажи о случае, когда ты гордился собой.</p> |
| <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Чем ты увлекаешься, в какие кружки ходишь? Какие твои домашние обязанности? Насколько ты доволен своей жизнью в классе? Что ты любишь делать с ребятами на перемене и после уроков?</p> |

Какой предмет нравится тебе больше всего? Почему?
Какой урок тебе не нравится? Почему?
Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?
Что тебе в учебе нравится меньше всего?
Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой?
Чего конкретно ты ждешь от своих учителей?
По каким причинам тебе приходилось отсутствовать в школе?
Что для тебя значит быть вежливым?
Какие цели у тебя есть? Как ты их добиваешься?
Как ты считаешь, что тебе мешает учиться лучше? Как ты с этим справляешься?
Что в данный момент у тебя в учебе вызывает наибольшие трудности?
Тебе больше нравится на уроках работать самостоятельно или в группе?
С каким настроением ты обычно идешь в школу?
Как ты считаешь, каким учеником тебя считают учителя? Почему?
Расскажи о своих увлечениях
Какого типа книги тебе нравятся? Какую книгу ты читал последней?
Как ты планируешь свое время?
Что тебя больше всего огорчает и радует в школе?

Вопросы для развивающей беседы в третьей школьной ступени

| |
|---|
| <p>Учебные компетенции</p> <p>Чему ты хотел бы научиться в процессе дальнейшей учебы? Какие знания, получаемые в школе для тебя особенно ценны? Как долго ты обычно делаешь домашние задания? Берешь ли ты заведомо трудные учебные задачи? Как ты с ними справлялся? Мы все испытывали сложности во время учебы. Можешь ли ты привести пример проблемы, в связи с которой у тебя возникли трудности с учебой? Как ты с ними справлялся? Чтобы ты теперь сделал по – другому? Какие предметы ты особенно любишь? Какие темы тебя особо заинтересовали? Какие предметы будут полезны тебе в дальнейшем? Какой подход *стиль преподавания учителя тебе наиболее подходит? На каком месте в ранге ценностей у тебя стоит учеба? Как это влияет на качество твоей учебы? Какого признания ты добился в учебе? В чем ты еще добился признания? Что в процессе учебы для тебя является самым сложным? В какой учебной среде ты добиваешься наилучших показателей? Расскажи, какие учебные навыки тебе помогают в школьной жизни? Какие из твоих учебных навыков требуют дальнейшей работы над ними. Что ты для этого делаешь? Что в учебной деятельности у тебя хорошо получается, и ты испытываешь от этого удовлетворение.</p> |
| <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Что ты думаешь о людях, у которых много друзей? Тебя можно назвать общительным человеком? Что ты ждешь от своих учителей? Что для тебя значит быть вежливым? Нравится ли тебе участвовать в школьных мероприятиях? Опиши случай твоего несогласия с учителем и каким образом ты вышел из положения? Если ты не согласен с мнением коллектива, то как ты себя обычно ведешь? Бывает ли , что ты соглашаешься в каких-то вопросах с ребятами, хотя сам так не думаешь и не поступил бы так. Если да, то как ты думаешь, почему так происходит? Если нет, то как тебе это удастся, ведь это довольно сложно – сохранить свое мнение в коллективе сверстников. Чтобы ты посоветовал сверстнику, который ведет двойную жизнь, неблагоприятно отражающуюся на учебе?</p> |
| <p>Самооценка</p> <p>Какие твои наибольшие достижения? Как ты думаешь, каким учеником тебя считают учителя? Как бы они тебя охарактеризовали? Почему? Как ты оцениваешь свою способность справляться с собой в крайне напряженные периоды? Приведи, пожалуйста, примеры. Ставил ли ты перед собой цели? Если да, то удавалось ли их достичь? Считаешь ли ты себя индивидуалистом или человеком команды? Как ты считаешь, тебя понимают учителя?</p> |
| <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Расскажи о своих увлечениях Как ты считаешь, должны ли быть в жизни человека увлечения? Почему? Каких правил и принципов ты придерживаешься в жизни/дружбе/учебе? Что ты ценишь в людях?</p> |

Где ты видишь себя через 3/5/10 лет?
 Как ты планируешь свое время?
 Опиши, пожалуйста, свой обычный школьный день

Вопросы для развивающей беседы в 10 и 11 классах

Учебные компетенции

Какие предметы или курсы ты особенно любишь? Какие темы тебя особо заинтересовали?
 Какие пройденные курсы будут полезны тебе в дальнейшем?
 В какой учебной среде ты добиваешься наилучших показателей успеваемости?
 Менялось ли на протяжении школьных лет твое отношение к учебе? *почему? Что помешало? Что помогало?)
 Как ты считаешь, в чем состоит секрет успешной учебы?
 Чему, самому важному, на твой взгляд, ты научился в школе?
 Насколько ты доволен своими учебными результатами?

Коммуникативные компетенции

С какими людьми тебе сложно общаться?
 Какие отношения у тебя были с учителями? (если выясняется проблема, то: Что ты предпринимал для улучшения ситуации?)
 Опиши какой – либо случай твоего несогласия с учителем. Как ты вышел из положения?
 Как ты думаешь, каким учеником тебя считают учителя? Как бы они тебя охарактеризовали? Почему?
 Как ты считаешь, легко ли окружающим людям с тобой общаться и жить в одном коллективе?
 Насколько важным для себя ты считаешь умение общаться?

Самооценка

Что ты умеешь делать хорошо, какими навыками и умениями обладаешь?
 Что тебе нравится в себе, как в личности?
 Что ты хотел бы изменить в своем характере?
 Удавалось ли тебе побеждать свои слабости? Приведи пример.
 Ты человек коллектива или индивидуалист?
 Назови свои сильные стороны личности. Благодаря чему они сформировались?
 Назови свои слабые стороны личности, как ты над ними работаешь?

Дополнительные вопросы

По каким причинам тебе приходилось отсутствовать в школе?
 Какие сферы досуга ты предпочитаешь?
 Какого типа книги тебе нравятся? Какую книгу ты читал последний раз?
 Как ты планируешь свое время?
 Что ты думаешь о своем будущем?
 Где ты видишь себя через 3/5 лет?

Вопросы для развивающей беседы для учеников 12 класса

Учебные компетенции

Менялось ли на протяжении школьных лет твое отношение к учебе? *почему? Что мешало? Что помогало?)
 Какие предметы или курсы ты особенно любишь?
 Какие темы тебя особо заинтересовали?

| |
|--|
| <p>Что для тебя было самым сложным/трудным/неприятным в школе? Как ты с этим справлялся?</p> <p>Какое отношение учителей к тебе было наиболее полезным для твоей учебы?</p> <p>Как ты считаешь, какие навыки, полученные за годы учебы в школе, тебе будут наиболее полезны?</p> <p>Знания, которые ты получал в школе, отвечали твоим потребностям в познании мира?</p> <p>Есть ли такие темы, которые остались для тебя непонятными?</p> <p>Что тебя особенно побуждало учиться?</p> <p>Что/чему ты хотел понять/научиться, но так и не смог это сделать в школе? Намерен ли ты в дальнейшем овладеть этими знаниями *или понятиями?</p> |
| <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Что значат для тебя твои одноклассники?</p> <p>Легко ли тебе с ними общаться?</p> <p>Считаешь ли ты умение общаться необходимым условием для реализации в обществе?</p> <p>Легко ли тебе вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения?</p> <p>С какими людьми ты предпочитаешь общаться?</p> <p>Как ты считаешь, будет ли ваш класс поддерживать свои отношения после окончания школы? Заинтересован ли ты в этом?</p> |
| <p>Самооценка</p> <p>Каким ты видишь себя в будущем?</p> <p>Как ты считаешь, каким учеником ты был? Как ты думаешь, каким учеником тебя считают учителя? Как бы они тебя охарактеризовали? Почему?</p> <p>Какие черты твоей личности раскрылись в школе?</p> <p>Как ты считаешь, на формирование каких черт твоей личности оказала влияние школа *на какие – семья? Каким образом?</p> |
| <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Какие амбиции (ожидания, цели, мечты) у тебя были в школьные годы?</p> <p>Какие качества в людях ты ценишь?</p> <p>Какие шаги ты уже предпринял или намерен предпринять для достижения своих целей?</p> <p>Как ты считаешь, кем бы ты мог стать в будущем?</p> <p>Какие цели ты ставишь для себя на будущее, на ближайшие 5/10 лет?</p> |

Lisa 5

Õpilase lapsevanema nõusolek arenguvestluse protokolliga administratsiooni taotluse korral

Mina, klassi õpilase (õpilase nimi ja perekonnanimi) lapsevanem, nõustun andma arenguvestluse käigus saadud informatsiooni (arenguvestluse kuupäev) Narva Õigeusu Gümnaasiumi administratsioonile taotluse korral/administratsiooni nõudmisel.

Lapsevanema allkiri Kuupäev

