



NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUM

AKT

Narva 17.06.2022

„Narva Õigeusu Gümnaasiumi temaatilise sisehindamise aruanne“

Käesolev dokument on koostatud Narva Õigeusu Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korra alusel. Dokumendi koostamisel osalenud isikud: I.Bahramova, T.Gavrilova, T.Terebilova, I.Zabegaeva, T.Ivanova

Aktis on esitatud 2019/2020, 2020/2021 ja 2021/2022 temaatilise „Eestikeelse õppe korraldamine“ aruanne, kus antakse SH lühikirjeldus ja SH aruande analüüsiv osa 5 valdkonnas. Analüüsivas osas on esile toodud õppeasutuse tugevad küljed ja arendusvaldkonnad.

1. Sisehindamise korralduse lühikirjeldus

Temaatilise sisehindamise läbiviimisel lähtuti direktori käskkirjaga 10.04.2019 nr 3 – III kehtestatud SH korrast ning tugineti sisehindamise [juhendile](#), mis on kättesaadav Haridus- ja Teadusministeeriumi kodulehel.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata gümnaasiumi eestikeelse õppe korraldust viies valdkonnas: eesvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, koostöö huvigruppidega ja ressursside juhtimine. Sisehindamise tulemusi arvestatakse üldtööplaani koostamisel ja eestikeelse õppe tõhustamisel ja vajadusel ka ümberkorraldamisel.

Sisehindamisest on osa võtnud gümnaasiumi õpetajad ja juhtkonna esindajad, kelle töö ja ametialased huvid on vahetult seotud eespool nimetatud valdkondadega:

Sisehindamise töörühma koosseis ja ülesanded on kinnitatud 03.06.2022.a direktori käskkirjaga nr 4 – 2022/III. Töörühm on lähtunud valdkondade hindamisel kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest. SH tulemused on arutatud õpetajate töökoosolekul 16.06.2022.

On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, vaadeldud eksamite/tasemetööde tulemusi, õpetajate vastavust kvalifikatsiooninõuetele, analüüsitud kooli dokumendid sh arengukava, õppekava, õpetajate töökavad, kooliraamatukogu varustust, sisekontrolli tulemusi.



Aruande koostamisel lähtuti PDCA tsüklilist analüüsisid ja hinnates tehtut, hinnates tegevuste mõju ning määratledes parendusvaldkondi, mida edaspidi on kavas arvestada kooli arengukava tegevuskava täiendamisel, personali värbamisel ja õppetegevuse korraldamisel.

Eelnev sisehindamine toimus 2019.a. Sisehindamise perioodiks oli 2016/2017 ja 2018/2019.aastad. Lähtudes sisehindamise tulemustest koostati uus arengukava, mis oli kinnitatud 11.06.2020 MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine” juhatuse otsusega nr 4.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Kooli juhtimine põhineb kooli arengukavas sätestatud, toetub sisehindamissüsteemile. Juhtimise tulemusena näeme õppimist, mis toetab õpilase arengut, inspireeriv ja tulemuslik.

Narva Õigeusu Gümnaasiumi näol on tegemist põhikooli ja gümnaasiumiga, mis tegutsevad ühe õppeasutusena. Koolil on tähtajatult väljastatud haridus- ja teadusministri 23.05.2018 käskkirjaga nr 1.1 – 2/18/212 tegevusluba.

Peale õppenõukogu, kus võetakse koolielu mõjutavad otsused, iga esmaspäev toimuvad õpetajate töökoosolekud, kus arutatakse lahendusvajavaid probleeme. Õpetajaid informeeritakse koolis olulistest muudatustest e-posti kaudu ning võetakse need arutusele koosolekutel, kooli olulisemate dokumentide väljatöötamisesse kaasatakse kõik huvipooled läbi hoolekogu, õpilasomavalitsuse, vanemate koosolekute, ümarlaudade, veebipõhiste arutelude ja muude kokkusaamiste, kõik vastuvõetud dokumendid avalikustatakse kooli veebilehel.

Sisehindamise kord on ajakohastatud (2019.a.).

SH läbiviimiseks moodustatakse töörühmad, kaasates sellega sisehindamisprotsessi kogu personal.

Erilist tähelepanu pööratakse kooli maine kujundamisele: kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kodulehekülg, ajalehed, internet); õpilastel ja vanematel on ülevaade koolis toimuvast kooli kodulehekülje, vanemate koosolekute ja klassijuhatajatundide kaudu; toimib tihe ja tõhus koostöö erinevate huvigruppidega.

Hindamine:

2021. aasta jaanuaris-märtsis Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskus (HIK) viis läbi Õpetajaurimuse 2021, kus õpetajatel küsiti kuivõrd nad osalevad otsustamisel ja kooli arengu kavandamisel. Õpetajad andsid hinnagut oma osalemisele arengukava koostamisele ja sisehindamise protsessil (7-pallilisel skaalal näitaja oli 4.8), mis räägib sellest, et õpetajad on



tuttavad nende dokumentide sisuga või olid aktiivsed nende koostamisel, tegid ettepanekuid, osalenud aruteludel.

Õppeaasta lõpus õppenõukogul analüüsitakse üldtööplaani elluviimist. Iga aasta jaanuaris direktor annab kooli nõukogule aru arengukava täitmisest ja ka lastevanematele üldkoosolekul iga õppeaasta alguses, septembris.

Korrigeerimine:

2019.õa oli ajakohastatud sisehindamise kord.

2020.a oli koostatud uus arengukava.

2022.a õppenõukogul oli vastu võetud otsus täiendada arengukava, tehes eestikeelset aineõpet puudutavad muudatused.

Tegevuste mõju:

2021.a läbiviidud rahuloluuuring näitab, et koolijuht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja –hoiakuid ja edendab töötajate vahelist koostööd. Näitaja on 4,6 (riigi keskmine 4,2).

56% õpetajatest on arvamusel, et nad saavad koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida ja 40% on sellega osaliselt nõus.

Parendusvaldkonnad:

Kompleksse sisehindamise läbiviimisel 2022.õa hinnata eestikeelse aineõppe rõhuasetust ning arutada võimalikud muudatused kooli visioonis ja põhiväärtustes.

PERSONALI JUHTIMINE

Antud valdkonna eesmärk: koolis on loodud iga õpetaja professionaalset arengut toetav keskkond saavutades igaühe individuaalse vastutuse oma arengu eest. Antud valdkonnas üheks tegevuseks on tagada riigikeele õpetamise kvaliteet.

Rakendamine:

Iga aasta võetakse tööle uusi töötajaid; nendega sõlmitakse töölepingud, tutvustatakse kohustusi ja õigusi; koolijuht vaatleb tunde ja annab tagasisidet, viib läbi arenguestlusi.

Kooli aineõpetajad osalesid 2019.-2020.õa eesti keele kursustel (maht).

Peale keelekursuste osaletakse ka eesti keeles toimuvatel koolitustel. 2021./22.õa saadi finantseerimine Euroopa Sotsiaal fondist summas 7000 eurot koolituse läbiviimiseks.

Koolituse läbiviijaks oli Avatud Meele Instituut.

Vastavalt haridussilm.ee andmetele kõik koolis töötavad õpetajad vastavad kvalifikatsiooni nõutele, eesti keele oskus vastab nõuetele ainult 50%.



Koolijuhtkond pakub võimaluse osaleda ainepõhistel koolitustel või korraldab koolisised koolitused nt „Kiusamisest vabaks“.

Õppeaasta lõpus viib direktor õpetajatega arenguestlused läbi, mille käigus analüüsitakse õpetajate tugevaid külgi, räägitakse edusammudest ja kordaminekutest ning tuuakse esile arendamistvajavaid valdkondi ja pannakse paika vajalikke tegevusi.

Paljud aineõpetajad töötavad osalise koormusega, kuna koolis on ainult üks paralell. Eesti keele õpetajatel on täiskoormus või nende soovil vähem.

Koolil on potentsiaal õpetada mõnda ainet eesti keeles, kuid arvestades kooli eripära õpetatakse valikainena koolis õigeusuõpetust, seega eestikeelne aineõpe on võimalik korraldada ainult huviringis. Gümnaasiumi õppealajuhataja I.Bahramova õppinud koolitusel: LAK-õppe, keelekümblus. Meiel on võimalus õpetada mõned ained eesti keeles (näiteks keemia gümnaasiumi astmes).

Suurem osa koolidokumentidest on eestikeelne (arengukava, õppekava, sisehindamine, kodukord, üldtööplaan), mis eeldab eesti keele oskust vähemalt B2 tasemel.

Hindamine:

Õpetajate ametialast pädevust kontrollitakse sisekontrolli raames, mis toimub vastavalt üldtööplaanis sätestatule.

Vaadeldakse eksamite tulemusi.

Aastal 2019 toimus keeleinspektsiooni kontroll.

Korrigeerimine:

2019. – 2021. a olid tühistatud töölepingud 75% õpetajaskonnast (sh kõik eesti keele õpetajad) kelle ainepädevus või kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele.

Tööle on palgatud kvalifitseeritud eesti keele õpetaja.

Tegevuste mõju:

Koolis on loodud stabiilne koostööle orienteeritud õpetajaskond.

2021. a läbiviidud uuring näitab, et 7-pallilises skaalas õpetajate rahulolu töösisuga on ca 5,5, rahulolu suhetega on ca 6 ja rahulolu töökorraldusega on 5.8

Parendusvaldkonnad:

Pakkuda vanematele võimalus panna lapsed eestikeelsesse aineringi;

Soovitada õpetajatel täiustada oma eesti keele oskust: keelekursustel, projektides osaledes jne.

Plaanipäraselt korraldada õpetajate koostööd sh eesti keelega lõimingu valdkonnas.



ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Antud valdkonna **eesmärk**: õpilaste õpitulemuste paranemine muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamise tulemusena ning õppekorralduse muutmise tulemusena ning tegevusnäitajaks: 2023.a riigieksamite ja lõpueksamite tulemused on riigi keskmise lähedased (vahe ei ülatu 10%);

Kindlasti see eesmärk otseselt seotud ka eestikeelsete ainete õpetamisega, antud hetkel eesti keele teise keelena õpetamisega.

Rakendamine:

Eesti keele õpetamisel lähtutakse riiklikust ainekavast ja kooli õppekavast ning eesti keele teise keelena ainekavast.

Kooli õppekava üldosa oli uuendatud 2020.õa ning on kättesaadav kooli veebilehel. Põhikoolis õpetatakse eesti keelt riikliku õppekavas sätestatud mahus; gümnaasiumi astmes arvestades maakonna eripära (eestikeelse keskkonna puudumine) eesti keele tundide arv on suurendatud 1 – 2 tunni võrra, peale selle lisanduvad ka valikained – eesti kirjakeel ja eesti kõnekeel.

2021./2022.õa toimus koolis hästi sisukas ja kooli arendamist soodustav koolitus, kus põhieesmärgiks oli aidata õpetajatel mõtestada ja omaks võtta üldpädevuste kujundamise meetodeid ja võtteid. Oleme kindel, et muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamine eesti keele õpetamisel viib meid oodatud tulemusteni. Koolitus toimus eesti keeles. Koolituse tulemusena olid uuendatud ka eesti keele ainekavad, kuhu on sisse viidud astme- ja üldpädevuste kujundamise põhimõtted, läbivate teemade käsitlemine ja lõiming teiste õppeainetega.

Selleks, et mitmekesistada õppeprotsessi ja kinnistada koolitusel omandatud korraldasime käesoleva aasta jooksul mitu projektipäeva, mille käigus said õpilased uusi oskusi ja said katsetada ka erinevat laadi ülesandeid sh ka eesti keeles.

Eesti keele õpetamine on võetud kontrolli alla; koolijuht käib tunde vaatlemas ning annab tagasiside õpetajatele; korraldatakse proovieksamid ja tasemetööd, analüüsitakse tulemusi ning sellest lähtuvalt võetakse kasutusele uued meetmed.

Kasvatustegevuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keelele ja kultuurile: tähistatakse tähtpäevi, kutsutakse külla Kaitseliidu esindajaid, osaletakse Eesti iseseisvuspäevale pühendatud etlejate konkursil, loovtööde raames tutvutakse Eesti vaatamisväärsustega ja looduskeskkonnaga, osaletakse erinevates eestiteemalistes viktoriinides ja linnavõistlustel.

Distantsõpe suundis võtta kasutusele uusi õpetamismeetodeid, aktiivselt kasutati erinevaid e-keskkondi (classroom, Quizlit, opiq, learningapps)



Programmis KIK osalemine (3 õppekäiku) andis õpilastele võimaluse tutvuda Eesti loodusobjektidega, kasutades aktiivset tegevust ja õppetöö mängulisi vorme.

Tuleb esile tõsta, et arvestades kooli eripära, toimuvad koolis igapäevased hommikupalved, mis loetakse osaliselt ka eesti keeles.

Liturgia ajal loetakse ekteeniat ka eesti keeles.

17.10.2020–22.10.2020 toimus projekti „Keelte õppimine on oluline, kuid veelgi olulisem on õppida neid koos“ raames Narva ja Virtsu õpilaste teine noortekohtumine, mille eesmärk oli parandada vene keele oskust Virtsu õpilastel ja eesti keele oskust Narva Õigeusu Gümnaasiumi õpilastel. Oleme kindel, et just noorsootöös kasutatavad mitteformaalsed meetodid ja meeskonnamängud Team building soodustavad keelte omandamist. Projektist võtsid osa 8.-12.klassi õpilased Narva Õigeusu Gümnaasiumist, Virtsu Põhikoolist ja Lihula Gümnaasiumist.

Hindamine ehk tegevuste mõju:

Õpilaste eesti keele oskuse hindamine on mitmetasandiline: jooksvad hinded, koolisisene kontroll, riiklikud tasemetööd, lõpueksamid ja riigieksamid.

Õpilaste õppeedukust eesti keeles hinnatakse ja analüüsitakse iga trimestri lõpus. Põhjalikum ülevaade tehakse õppeaasta lõpus õppenõukogul, kus vaadeldakse eksamite ja tasemetööde tulemusi.

Tabel 1. Eesti keele teise keelena lõpueksamite tulemus kolme aasta lõikes

	2021 - 2022	2020 – 2021 distantõpe	2019 – 2020	2018 – 2019
Kooli tulemus		33,6	Ei tehtud	35,7
Riigi keskmine		64,7		69,1
Linna keskmine		57,1		62,5

Tabel 2. Eesti keele teise keelena riigieksamite tulemus kolme aasta lõikes

	2021 - 2022	2020 – 2021 individuaalne lähenemine distantõppel	2019 – 2020	2018 – 2019
Kooli tulemus		33,4	17	



Eesti keskmine		63,5	67,8	
Linna keskmine		68,1	68	

Tabel 3. 6.kl tasemetööde tulemus kolme aasta lõikes

	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-19
Kooli keskmine		Kirjeldav tagasiside	36.6%	30,5/50
Eesti keskmine				33,1
Narva keskmine				34,6

Sel õppeaastal osalesid nii 4.kl kui ka 7.kl õpilased riiklikus tasemetöös. Nüüd on muutunud tagasiside vorm ja konkreetsed numbrilised näitajad puuduvad.

Vastavalt üldtööplaanile sisekontrolli raames toimuvad eesti keele tunni vaatlused, pärast arutatakse õpetajaga toimunud tundi, tuukase esile tugevusi ja ka arendamist vajavaid külgi.

Korrigeerimine:

Püüdsime võtta kasutusele õpimotivatsiooni toetavaid õpetamismeetodeid, aktiivseid õpetamisvõtteid sh ka e-keskkondi. Pakkusime õpilastele võimalusi leida endale keelesõpru ja osa võtta keelelaagritest. Gümnaasiumi astmes saavad õpilased stipendiumi heade ja väga heade õppetulemuste eest.

Parendusvaldkonnad:

Sihikindlalt laiendada õpikeskkond (õuestunnid, õppekäigud, ettevõtete külastamine, näituste ja etenduste külastamine). Siin tuleb panustada eesti keele õpetaja, vanemate ja klassijuhataja koostöösse;

kasutada e – tundide võimalusi;

innustada õpilasi mitte karta osaleda erinevatel konkurssidel;

tõhustada ainetundide tulemuslikkust;

motiveerida teiste õppeainete õpetajaid sisse viia oma tundi eesti keelt;

sihikindlalt arendada õpilastes üldpädevusi sh ka eesmärgistamise oskust.



KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Rakendamine

Meie gümnaasiumis peetakse huvigruppideks lapsevanemaid, linna organisatsioone, ettevõtteid ja haridusasutusi, Narva Jumalaema Narva ikooni kogudust - neid kellega koostöös me toetame laste arengut ja mitmekesisust õppeprotsessi.

Selle valdkonna eesmärgiks on luua selline olukord, kus vanemad on huvitatud oma laste õppimisest ja edusammudest. Samuti tuleb luua tugevad, mitmeid valdkondi hõlmavad partnersuhted erinevate asutuste ja organisatsioonidega, mis soodustab õppekava rakendamist ja aitab kaasa kooli jätkusuutlikkuse säilitamisele. See meede on tingitud õpilaste vähest arvust.

Viimase kolme aasta jooksul ministeeriumi ametnike soovitusel koolijuhtkond tegi palju vanematega koostöö tugevdamiseks. Kooli koduleht ja e-kool on peamine info edastamise viis. Vanemaid teavitatakse kõikidest koolis toimuvatest üritustest ja kindlasti ka eesti keeles toimuvatest ettevõtmistest nt kutsutakse aktiivselt osaleda keelelaagrites, külastada etendusi, osaleda projektides (nt Spinner).

Klassijuhatajad viivad läbi arenguvestlused, kus arutatakse ka laste õppeedukust, ja kuna eesti keele eksamite tulemused ei ole veel eriti kõrged, siis võetakse kõne alla ka keeleoskust.

Traditsiooniliselt toimuvad koolis avatud uste päevad. Sel aastal käisid vanemad eesti keele tunde külastamas eriti aktiivselt, kuna õpilastel vahetusid eesti keele õpetajad.

24. veebruaril vanemad koos lastega käisid varahommikul Eesti iseseisvuspäeval riigilipu heitmisel Narva kindluses.

3 tublimat vanemat võtsid osa Eesti Keele Majas korraldatud kohtumistel, kus arutati eestikeelne aineõpe, kuidas olla lapsele toeks keele omandamisel.

Kool teeb tihedat koostööd Tartu Ülikooli Narva Kolledziga ja teiste organisatsioonidega, tänu millele gümnaasiumi õpilastel on võimalus läbida valikained osaliselt eesti keeles.

Gümnaasiumis pakutavad valikained:

Digitaalne ettevõtlus

Efektiivne õppimine

Eesti kõnekeel

Rakendusenergetika

SA Objekt ja Vaba Lava kutsuvad vaadata kas loodusfilme või etendusi eesti keeles ja meie õpetajad ja õpilased alati tulevad kaasa.

Eriti tuleb rõhutada fondide rahalist toetust noortekohtumiste korraldamiseks, mida võib pidada kõige tõhusamaks keele õppimise võtteks.



Hindamine

Rahulolu-uuringutest saame tagasiside vanematelt, kuid seejuures tuleb tõdeda, et see on üldine ja ei puuduta konkreetset eesti keele õpetamist koolis. Rahulolu-uuringu näitajad on järgmised:

- kooli maine ja kooli abi õppetöös meil on 3,9 (vabariigis 3,8),
- info kättesaadavus meie koolis on 4,5 (vabariigis 4,2).

Tegevuste mõju

järk-järgult laiendatakse eestikeelne õpikeskkond ning kasvab eestikeelsete ürituste külastatavus

Parendusvaldkonnad

tuleb laiendada eestikeelne õpikeskkond läbi viies tunde väljaspool klassiruumi;

rohkem kasutada programmi "Tagasi kooli" võimalusi ka põhikoolis;

gümnaasiumiastmes motiveerida õpilasi läbima Tartu Ülikooli teaduskooli pakutavad valikainete kursused;

kirjutada vähemalt üks õpilasvahetusprojekt aastas;

luua koostöösidemed Narva Eesti kooliga.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Rakendamine:

Alates 2021-2022.õa koolis on eraldi eesti keele kabinet, mis on varustatud arvuti ja projektoriga. Klassis on olemas õppevahendid: sõnaraamatud, õppematerjalid, ajakirjad ja ajalehed, mängud. Kabineti füüsiline keskkond võimaldab korraldada tulemuslikku keeleõpet.

Kool kirjutab ja osaleb projektides, mis annab võimaluse tutvuda nii oma kodukandi looduse ja vaatamisväärsustega, kui ka reisida mööda Eestimaad ja seeläbi õppida eesti keelt ja kultuuri.

Koostöös Eesti Töötukassaga kooli õpetajad said täiustada oma eesti keele oskust (A2 ja B1 tasemed). Projekti maksumus - 9600 eurot. Projekt kestis 2019.a oktoobrist kuni 2020.a maini.

Projekti raames oli moodustatud kaks kuueliikmelist rühma.

Projekt „Õppida keeli on oluline, kuid veel olulisem õppida neid koos!“ Projekti maksumus - 6348 eurot. Projekti raames toimus kaks õpilaste kohtumist: Virtsus ja Narvas. Projekti eesmärgiks oli eesti keele oskuse täiustamine.

Projekt „Ole aktiivne! Ole meiega!“ (28.06.2020.a - 05.07.2020.a), selle maksumus - 5428 eurot. Projekti raames toimusid noorte kohtumised. Selle Projekti põhieesmärk oli tutvuda eesti kultuuriga, veeta vaba aega sõpradega mujalt Eestist ning saada osa tervislikust ja aktiivsest eluviisist.



Projektid KIK. Maksumus - 750 eurot. Projekti eesmärk on jõuda lähemale Eesti loodusele, tõsta Narva Õigeusu Gümnaasiumi õpilaste keskkonnateadlikkust. 18.10.2021 toimus õppereis 6., 7. ja 8. klassidele Iisakus, 13.04.2022 õppereis Sillamäele.

Programmis “Kiusamisest vabaks” pakkus 9-le õpetajale võimaluse osaleda kakskeelsel koolitusel ning soetada eestikeelsed õppematerjalid:

kohver koolidele, koguses 3 tk 180 euro eest. (540 eurot)

Suur Sõber Karu, koguses 3 tk 9 eurot. (27 eurot)

Väike Sõber Karu, 36 tk hinnaga 4 eurot (144 eurot)

Neid materjale kasutavad õpetajad aktiivselt tundides ja üritustel.

Tabel 4. Kool teeb koostööd Eesti keele majaga, tänu millele saime järgmised õppematerjalid:

nimetus	autor	kirjastus
TERE! Eesti keele õpik algajatele 0-A1	Inga Mangus, Merge Simmul	Kirjastus Kirjatark
TERE TAAS! Eesti keele õpik A2-B1(B2)	Inga Mangus, Merge Simmul	Kirjastus Kirjatark
E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele. A1+A2+B1.	Mall Pesti, Helve Ahi	Kiri-Mari Kirjastus
K nagu Kihnu. Eesti keele õpik kesktasemele. B2.	Mall Pesti	Kiri-Mari Kirjastus
Kirjuta Mulle. Eesti keele õppematerjal.	Mare Kitsnik	Tallinn,2015

Gümnaasium teeb koostöö TÜNK. Koostöö raames said teoks:

2019.-2020.õa valikaine “Eesti keele kõne ja vestluskursus”. Õppejõud: Katrin Abramson;

2020.- 2021.õa valikaine “Projektijuhtimise alused”, õpetaja Jekaterina Veressova;

2020.- 2021.õa valikaine “Digitaalne ettevõtlus”, õppejõud Deniss Lartsenko.

Gümnaasiumi õpilaste eesti kultuuriga tutvumiseks olid korraldatud ekskursioonid Rahva Muuseumi; õpilased käivad etendustel Vabal Laval; käivad teatris (5.-7.klasside väljasõit Estonia teatrisse ja Riigikogusse. Reisi maksumus: 552 eurot).



2019.õa Õpilasesindus käis õppereisil Brüsselis (Belgia) Euroopa Parlamendis Parlamendiga tutvumine, ekskursioonide külastused toimusid eesti keeles, et õpilased said praktiseerida eesti keele oskust. Reisi toetasid rahaliselt Eesti eurosaadikud.

Kool ostab igal aastal eestikeelset õppekirjandust, töövihikuid, õpikuid, mängu, tähestikke, õppekaarte:

aastatel 2019-2020 kulus õppekirjandusele raha kokku: 502,89 eurot.

aastatel 2020-2021 kulus õppekirjandusele raha kokku: 849,70 eurot.

aastatel 2021-2022 kulus õppekirjandusele raha kokku: 588,53 eurot.

aastatel 2022-2023 kulus õppekirjandusele raha kokku: 849,70 eurot.

Õpetajatel on võimalus paljundada nende koostatud õppematerjale.

Tegevuste mõju:

Koolis on loodud füüsiline keskkond, mis soodustab eesti keele omandamist.

Õpilastel on võimalus omandada eesti keelt väljaspool klassiruumi.

Parendusvaldkonnad:

Läbi projektitegevuse luua võimalused keelekeskkonna laiendamiseks.

Sisehindamises osalenute allkirjad:

Bahramova, Irina

Gavrilova, Tatjana

Ivanova, Tatjana

Zabegaeva, Irina

Terebilova, Tatjana