

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine



Narva Õigeusu Gümnaasium

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI
SISEHINDAMISE ARUANNE 2019.-2024.a**

Kinnitatud direktori 22.11.2024.a käskkirjaga nr 1-2/17

Narva 2024

SISUKORD

1. ÜLDANDMED JA LÜHITUTVUSTUS.....	4
2. SISSEJUHATUS.....	6
3. ANALÜÜTILINE OSA (VALDKONDADE KAUPA)	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.1.1. Strateegilise juhtimise analüüsi metoodika.....	8
3.1.2. Koolisisese ja –välise kommunikatsiooni juhtimine	9
3.1.3 Analüüs ja ettepanekud	11
3.1.4. Parendusvaldkonnad	11
3.2. Personali juhtimine	12
3.2.1 Personali vajaduse analüüs	12
3.2.2 Personali värbamine	13
3.2.3 Personali arendamine	13
3.2.4 Täiendõppe analüüs	19
3.2.5 Juhtkonna korralduste täitmise kontroll.....	21
3.2.6 Personali hindamine ja motiveerimine.....	21
3.2.7 Personali rahulolu	22
3.2.8. Kooli olme korraldamise hinnang	23
3.2.9. Organisatoorse struktuuri hinnang	23
3.2.10. Õpetajate tagasiside analüüs (2024.a).....	24
3.2.11. Analüüs ja ettepanekud.....	25
3.2.12 Parendusvaldkonnad	26
3.3. Koostöö huvigruppidega.....	26
3.3.1. Olukorra kirjeldus.....	26
3.3.2. Analüüs ja ettepanekud	27
3.3.3 Parendusvaldkonnad.....	28
3. 4. Ressursside juhtimine	28
3.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	28
Lapsevanematega sõlmitud lepingute iga-aastane ülevaatamine ja ümbersõlmimine ..	28
3.4.2 Inforessursside juhtimine	29
3.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	30
3.4.4. Vanemate küsitluse tulemused	30
3.4.5. Analüüs ja ettepanekud.....	31

3.4.6. Parentusvaldkonnad	32
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	32
3.5.2. Õppekorraldus ja õppemeetodid.....	33
3.5.3. Väärtused ja eetika	33
3.5.4. Vanemate küsitluse tulemused	35
3.5.5. Analüüs ja ettepanekud	41
3.5.6. Parentustegevused.....	41
4. Peamised tulemused ja edusammud	42
5. ETTEPANEKUD JA TEGEVUSKAVA	43
6. STRATEEGILISED PRIORITEEDID JA SOOVITUSED (2024.–2029.a).....	45
6.1. Õpetajate professionaalsus ja kvaliteetne eestikeelne õpe	45
6.2. Eestikeelsele õppele ülemineku strateegiline juhtimine	45
6.3. Turvaline, hästi varustatud ja kaasaegne koolikeskkond	46
6.4. Digitaalse arengu kiirendamine	46
6.5. Õpilaste heaolu, tugisüsteemid ja kaasatus	46
6.6. Huvitegevused, projektõpe ja kogukonna kaasamine.....	47
7. KOKKUVÕTE	47
7. ARUANDE KINNITAMINE JA LEVITAMINE	48
8. OLULISED TÄHELEPANEKUD, MIS PÕHINEVAD OLEMASOLEVAL ARUANDEL JA DOKUMENTIDEL	48

1. ÜLDANDMED JA LÜHITUTVUSTUS

Juriidiline vorm:	Erakool
Registrikood:	80137902
Postiaadress:	Madise 4, Narva, Eesti
Kontaktisik:	Natalja Kittam
Peamised tegevusvaldkonnad:	Põhihariduse ja gümnaasiumi hariduse andmine
Sisehindamise periood	2019/2020 – 2023/2024
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	2019

Narva Õigeusu Gümnaasium on erakool. Kooli omanik on mittetulundusühing Õigeusu Hariduse Ühing "Ülestõusmine. Kool tegutseb põhikooli ja gümnaasiumi seaduse raames, samuti erakoolide seaduse ning põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava raames. Kooli õppekava ja põhikiri on registreeritud Hariduse ja Teaduse Ministeeriumis. Kool asutati 1991. a ja selle asutajaks oli preester isa Vladislav (Kumos). Oma tegutsemise esimestel aastatel oli kool päris väike ning asus Narva Kõrgkooli hoones. 1991 a. kolis kool uude hoonesse, kus asub ka käesoleval ajal. 1996 a. toimusid koolis tähtsad kaadrimuutused. Eelmine kooli direktor isa Vladislav oli sunnitud Eestist lahkuma ja direktori kohustusi hakkas täitma tolle aja tuntud Narva ajakirjanik Andrei Ivanen. Sellest ajast algaski kooli kiire ja pidev areng ning kasv. Iga aastaga kasvas kooli õpilaste arv. Väikese õpilasarvuga klass (mitte rohkem kui 15 inimest) tagas võimaluse läheneda igale õpilasele individuaalselt. Pedagoogid vaatlevad õpilast eelkõige nagu isiksust, arvestades tema individuaalseid erinevusi ja vajadusi, samuti hindavad kaalutlevalt õpilase hariduspotentsiaali. Kool püüab pöörata õpilase tähelepanu vaimsete, absoluutsete ja püsivate väärtuste poole, andes seejuures head ja kvaliteetset haridust. NÕG on kool, mida iseloomustavad lapsesõbralik õpikeskkond ja kristlik ellusuhtumine. Kool tugineb üldhariduskoolina kristlikele tõekspidamistele, mis on aluseks isiksuse täisväärtuslikule elule ning teenivad üldist hüve ühiskonnas.

Kooli missioon, visioon ja strateegilised eesmärgid alates 22.01.2019

Visioon: Narva Õigeusu Gümnaasium on kool, kus õppeprotsess on korraldatud Õigeusu moraali põhimõtete alusel.

Kooli missiooniks on:

- aidata õpilastele omada sisemist väärtussüsteemi, mille aluseks on Õigeusu kiriku õpetus ja mis saab kogu nende elu aluseks;
- luua õpilastele maksimaalselt sõbralikku keskkonda;
- olla lastevanematega kõige tihedamates suhetes ja töötada nendega nagu koostöö partneritega;
- kujundada õpilastel terviklikku maailmapilti;
- õpetada õpilasi olema kristlikku usku kogu elu jooksul;
- soodustada õpilaste kirikumeelsuse arendamist;
- tagada niisugust haridustaset, mis annaks õpilastele võimalust minna õppima tulevikus ilmalikesse või vaimulikesse kõrg-ja keskkõppeasutustesse nii Eestis kui ka välismaal ning konkureerida tööturul;
- välja töötada õpilastel vajadust pidevas enesearendamises.

Kooli põhiväärtusteks on:

INIMENE - töötajate kompetents, pühendumine, teineteisest lupupidamine ja isikupära loob eeldused muutuvas maailmas toimetuleva, hooliva ja väärika isiksuse arenguks.

ÕNNELIKKUS - tervis, loovus, võrdsus, individuaalsust arvestav kohtlemine, lapsesõbralikkus, ettevõtlikkus, tasakaalukus, vabadus ning ennast armastav eluhoiak on õnneliku elu aluseks.

HOOLIVUS - märkame erinevusi ja kujundame oma tegevusi neist teadlik olles, kuulame, austame ja toetame üksteist. Hoolime iseendist, üksteisest ja meie kõigi arengust. Hoolime oma kokkulepetest ja lubadustest.

KOOSTÖÖ - oleme koostöövalmis ja kokkuhoidev koolipere. Austame erinevaid mõtteid, oleme avatud ja ausad. Parimad ideed ja tulemused sünnivad koostöös. Koos on lihtsam ja parem, koos suudame rohkem!

2. SISSEJUHATUS

Alus ja kontekst

Käesolev sisehindamise aruanne kajastab perioodi 2019–2024, rõhutades olulisi edusamme kooli juhtimises, infrastruktuuris, õppekeele järk-järgulises üleminekus ja digitaalse infrastruktuuri arendamises. Sisehindamisest on osa võtnud kooli õpetajad, juhtkonna liikmed, õpilased ning nende vanemad.

Aruanne sisaldab kolme sihtrühma (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) põhjalikku analüüsi ning SWOT-analüüsi, mis pakub ülevaadet kooli tugevustest, nõrkustest, võimalustest ja ohtudest. See dokument on aluseks 2025–2029 arengukavale.

Sisehindamine toimub vastavalt direktori 10. aprilli 2019. a. käskkirjaga nr 3-III kinnitatud sisehindamise korrale.

Metoodika kokkuvõte:

- dokumendianalüüs (arengukava, üldtööplaan, eelmised sisehindamisaruanded);
- statistiline andmeanalüüs (EHIS-andmed, eksamid, lõpueksamid);
- küsitlused õpilaste, vanemate, õpetajate rahulolu kohta;
- vestlused/intervjuud juhtkonna, õpetajate, vanemate, huvigruppidega;
- tundide vaatlus, õppematerjalide analüüs, õpikeskkonna inspekteerimine.

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimisel tugineti Haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määrusele nr 16 “Lastehoidude, lasteaedade, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad” ning muudest Haridus- ja Teadusministeeriumi veebilehel paigutatud sisehindamist puudutavatele materjalidele.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata kooli tegevuse efektiivsust ning ressursside kasutamise otstarbekust: sisehindamine oli suunatud kooli eestvedamise ja juhtimise, personaalijuhtimise, huvigruppidega koostöö, õppe- ja kasvatusprotsessi hindamisele. Sisehindamise jaoks materjalide väljatöötamisega tegelesid kooli õpetajad rühmades. Alguses koguti andmeid ja informatsiooni, siis analüüsiti neid ning pakuti parendustegevusi. Enne sisehindamise läbiviimist korraldas juhtkond infotunde, kus seletati sisehindamise protsessi käiku ning tegevusi ja ülesandeid.

Kooli töötajate ülesandeks oli hinnata järgmiseid alasid:

- olemasolevaid koostöövorme, huvigruppide kaasamise tõhusust, huvigruppide liikmete rahulolu;
 - õpilase arengut toetavat süsteemi, erivajadustega laste tugisüsteemi;
- kasutusel oleva õppekava aktuaalsust, individuaalse õppekava koostamise rakendust, rakendavaid õpetamis- ja kasvatamismetoodikaid;

koolikultuuri ning õppe- ja kasvatustöös väärtuseliste hinnangute ja hoiakute kujundamist õppe- ja kasvatusprotsessis;

kooli valmidus eestikeelseks aineõppeks ning sellega kaasneva vajadusi.

Iga kooli töötaja sai võimaluse mitte ainult oma isiklikku tegevust ja tulemusi hinnata, vaid ka konkreetsete kolleegide tegevust, peale selle ka terve kooli tegevust. Analüüsitud on õpilaste õpiedukus, HEV tugisüsteemi funktsioneerimine, on uuritud õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, analüüsitud EHIS-s antud statistika (personali täiendkoolitusel osalemist, arvutite arvu, klassitäituvust jne). Siis tehti koolis rühmade kaupa kokkuvõtet, iga rühm määras käsitletava probleemi tugevused ja parendusvaldkonnad ning parendustegevused.

3. ANALÜÜTILINE OSA (VALDKONDADE KAUPA)

Välismuutused nõuavad uusi lähenemisi kooli arengukava arendamisel, mis baseerub strateegiliste prioriteetide ja arengukontseptsioonide alusel vastavalt tegevuse tähtsamatele suundadele. Kooli probleemsituatsioonide analüüs võimaldab formuleerida järgmisi prioriteetseid arenguvaldkondi:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Vastutuse määratlemine ja kirjeldamine kõikidel juhtimistasanditel toetamaks kooli eesmärkide saavutamist ja põhiprotsesside sidusat toimimist. Juhtimine ja eestvedamine on üks kriitilistest eduteguritest, mida põhitegevuse analüüsimisel ja kavandamisel silmas peame. Juhtimise põhieesmärgiks on kooli positiivne ja usaldusväärne maine, selge eristumine. Juhtimise ja eestvedamise analüüsi kontekstis käsitleme valdkonda järgmiste alapunktidenä. Organisatsiooni tervikareng (aluseks kooli arengukava) toetub meie jaoks kolmele alusele:

1. strateegiline juhtimine (st arenguplaanid, eesmärgid, oodatavad tulemused, tagasiside analüüs);
2. töökorraldus (st taktikaline ja operatiivne juhtimine, kooli ja kodu koostöökorraldus, arenguestluste ja rahulolu- uuringute läbiviimine);

3. õppekorraldus (st õppekava elluviimine, töö- ja tunniplaanide koostamine). Peamised juhtimise ja eestvedamise analüüsi järeldused kajastuvad kooli järgmise perioodi strateegilistes plaanides, tegevuskavades ja sisekordades. Selle aluseks on nii kvalitatiiv- ka kvantitatiivandmete analüüs.

3.1.1. Strateegilise juhtimise analüüsi metoodika

Strateegilise juhtimise analüüsi aluseks on kooli arengukavas (periood 2019-2024) välja toodud kooli (organisatsiooni):

- visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja eesmärkide järgmine,
- põhiväärtuste edasiandmine ja järgimine igapäevases tegevuses,
- tugevuste ja võimaluste kasutamine viie tegevusaasta jooksul,
- ohtude ning nõrkuste vältimine viie tegevusaasta jooksul,
- parendusvaldkondade sõnastamine.

Kooli juhtimine lähtub kooli põhikirjast jt õigusaktidest.

Kooli juhtkond

Juhtkond koosneb kolmest liikmest – õppejuhid ja direktor. Lisaks jooksvale koostööle on peamiseks vormiks iganädalased nõupidamised, mille sisend ja väljund on iganädalane kollektiivi infokoosolek.

Kooli nõukogu

Kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on kooli nõukogu. Nõukogu põhiliikmed on õpetajate esindaja, lastevanemate esindaja, õpilaskonna esindaja, direktor ja koolipidaja esindaja. Kooli nõukogu koosolekud toimuvad kord kolme kuu jooksul, nende raames analüüsitakse kogu kooli tegevust sh arengukava täitmist, planeeritakse investeeringuid ja seiratakse eelarve täitmist.

Kooli direktor

Kooli juhib ja esindab direktor, kes vastutab kooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest. Direktor juhib kooli õppenõukogu tegevust ja tagab õppenõukogu otsuste täitmise.

Arenguvestlused

Arenguvestlused toimuvad reeglina 1 kord õppeaastas. 1. ja 2. klassis viib klassijuhataja vestluse läbi lapsevanematega, alates kolmandast klassist osaleb vestluses juba ka õpilane. Räägitakse lapse arengust, tema edusammudest, tugevatest külgedest ja võimalikest probleemidest. Õpilase arengu jälgimine nii klassijuhataja kui aineõpetajate poolt toimub kogu õppeaasta jooksul pidevalt ja süstemaatiliselt. Vestlusel saab lapsevanem vastuse teda huvitavatele küsimustele ning õpetaja omalt poolt annab vanematele soovitusi lapsega tegelemiseks koolivälisel ajal. Samas annavad vestlused võimaluse arutleda klassi ja kogu

kooli tegevuse üle ning vanemaid koostöösse kaasata. - klassijuhataja teeb vestluse järel kokkuvõtte üleskerkinud probleemidest ja õppeaasta lõpul esitab need õppejuhile. Ülevaade perevestlustel arutatud küsimustest antakse õppenõukogus ning lapsevanemate ettepanekuid arvestatakse võimaluse korral järgmise aasta õppe-kasvatustöö eesmärkide püstitamisel.

Kooli õppenõukogu

Õppenõukogu ülesanne on õppe- ja kasvatustegevusega seotud teemade käsitlemine, analüüsimine ja hindamine ning ettepanekute tegemine juhtimiseks vajalike otsuste vastuvõtmiseks.

Õppealajuhataja tegevus

Õppealajuhataja tegevus- ja vastutusvaldkond on õppetöö juhtimine ja selle tegevuse seadustele, kooli põhimäärusele ja muudele õigusaktidele vastavuse tagamine.

Õpilasesindus

Õpilaskonna vastutav ja korraldav esindusorgan on õpilasesindus. Kooli juhtimise tulemuslikkuse või parendusvajaduste kohta saadakse infot õpilaste ja töötajate igaaastaste tagasisideküsitluste kaudu.

3.1.2. Koolisisese ja –välise kommunikatsiooni juhtimine

Koolil on olemas üldtööplaan ning igakuine tegevuskava. Infoliikumine ja kommunikatsioon on koolis üks juhtimise instrument. Sisekommunikatsiooni eesmärk on kooli töötajaskonna informeerimine ning nende kaasamine kooli juhtimisse ettepanekute ja otsuste tegemise kaudu, mis soodustab kooli strateegiliste eesmärkide saavutamist ja hoiakute ühtlustamist. Kool on info edastamiseks kasutusele võtnud mitmed infoliikumise kanalid: erinevad elektroonilised kanalid normdokumentatsiooni ja muu tööalase dokumentatsiooni kättesaamiseks, e-posti listid, kodulehekül, töögrupid/ koosolekud, sisekoolitused, infotund jms. Väliskommunikatsiooni eesmärgiks on põhitegevuse toetamine positiivse maine ning sihtrühmadega vastastikusel mõistmisel rajanevate suhete kaudu. Väliskommunikatsiooni sihtrühmaks on potentsiaalsed õppijad – lasteaialapsed ja õpilased, õpi- ja karjäärinõustamise spetsialistid; kooli vilistlased; linna- ja kohalikud omavalitsused; teiste koolide esindajad; eraettevõtted; ministeeriumid - Haridus- ja Teadusministeerium ja elanikkond üldiselt. Kõige olulisem, mahukam, ajakohasem väliskommunikatsioonikanal, mis on kõigile sihtrühmadele kättesaadav on kodulehekül www.narvaog.eu.

Väliskommunikatsiooni põhimõte on anda avalikkusele, meediale, partneritele ja teistele huvilistele positiivne ettekujutus koolist.

Kommunikatsioonis taotletakse: avatust, koostööd, järjepidevust, ajakohasust ja asjakohasust. Kommunikatsioonialased tegevused planeeritakse ja teostatakse vastavalt kooli ürituste plaanile ja eelarvele.

Töötajate ja õpilaste intervjuude käigus toodi välja, et viimastel aastatel on paranenud infoliikumine.

Kooli töötajad ja õpilased on teadlikud kooli eesmärkidest ja oma rollist nende saavutamisel.

Nii koolisisene kui kooliväline kommunikatsioon lähtub kooli eesmärkidest, selle toimimist vaadatakse perioodiliselt üle ja viiakse sisse vajalikud muudatused.

Tagasiside kogumine on planeeritud ja regulaarne, mis toimub läbi rahuloluküsitluste, vestlusringide, koosolekute, arenguvestluste, töökoosolekute, kohtumiste, külastuste jne kaudu.

TÖÖTAJATE KÜSITLUS

Hinnang töökorraldusele	2018/2019	2024/2025
õppetöölase informatsiooni kättesaadavus	4,8	4,9
kooli arengut ja juhtimist puudutava informatsiooni kättesaadavus	4,7	4,9

Õppetöölase informatsiooni kättesaadavus on paranenud 4,8-lt 4,9-le, mis viitab sujuvamale ja töötajaid paremini toetavale infovahetusele.

Ka kooli arengu ja juhtimisega seotud info kättesaadavus on tõusnud 4,7-lt 4,9-le, näidates märkimisväärset paranemist läbipaistvuses.

Mõlema näitaja tõus viitab süsteemsele töökorralduse kvaliteedi paranemisele.

Kasv on küll väike, kuid ühtlane tõus mõlemal suunal näitab, et töötajad tajuvad info liikumist järjest paremana.

Kokkuvõttes on koolil õnnestunud tugevdada kommunikatsiooni ja kujundada töötajatele toetavam ning selgem töökorraldus.

Tulemused:

1. Kooli töötajad ja õpilased on teadlikud kooli eesmärkidest ja oma rollist nende saavutamisel.
2. Nii koolisisene kui kooliväline kommunikatsioon lähtub kooli eesmärkidest, selle toimimist vaadatakse perioodiliselt üle ja viiakse sisse vajalikud muudatused.
3. Tagasiside kogumine on planeeritud ja regulaarne, mis toimub läbi rahuloluküsitluste, vestlusringide, koosolekute, arenguvestluste, töökoosolekute, kohtumiste, külastuste jne kaudu.

3.1.3 Analüüs ja ettepanekud

Tugevad küljed:

- Analüüs: Juhtimine on hästi struktureeritud ja põhineb planeeritud sisehindamisel. Juhtkonna avatud suhtlus õpetajate ja vanematega parandab kooli töökeskkonda.
- Ettepanek: Tugevdada juhtimiskultuuri regulaarselt kogutavate tagasisideküsitluste kaudu nii personalilt kui lapsevanematelt.

Nõrgad küljed:

- Analüüs: Suur töökoormus ja plaanide realiseerimine „ideaalselt“ võib viia läbipõlemiseni.
- Ettepanek: Töötada välja realistlikumad eesmärgid ja jagada ülesandeid efektiivsemalt juhtkonna ning kollektiivi vahel.

Võimalused:

- Analüüs: Juhtimisdokumentide pidev uuendamine parandab kooli kohandumisvõimet muutustega.
- Ettepanek: Panna rõhku töökoormuse ja ajaplaneerimise analüüsile, et vältida ülekoormust ja läbipõlemist.

Ohud:

- Analüüs: Narva haridussüsteemi ebastabiilsus võib tekitada segadust koolivõrgu ümberkorralduste ajal.
- Ettepanek: Osaleda aktiivselt kohaliku haridusvõrgu planeerimises ja teha ettepanekuid, et kooli huvid oleksid kaitstud.

3.1.4. Parendusvaldkonnad

Kommunikatsioonikanalite ühtlustamine ja selged reeglid

Kuigi kool kasutab mitmeid suhtluskanaleid (e-post, koduleht, eKool, töögrupid, infotunnid), ei ole nende kasutus alati ühtne ega järjepidev.

Parendussamm: luua ühtne kommunikatsiooniprotokoll, mis määrab, millist infot ja millises kanalis jagatakse, et vältida info killustumist ja erinevatel tasanditel tekkinud tõlgendusi.

Tagasisidesüsteemi laiendamine ja süvendamine

Rahuloluküsitlused ja vestlusringid toimuvad regulaarselt, kuid tagasiside kasutamine otsustusprotsessides võiks olla veel läbipaistvam.

Parendussamm: sõnastada süsteem, kuidas kogutud tagasiside jõuab otsusteni, ning jagada personali ja vanematega ülevaateid põhisammudest („mida kuulsime – mida muudame“).

Töökoormuse ja infoülekülluse vähendamine

Töötajad hindavad info kättesaadavust väga heaks (4,8 → 4,9), kuid kõrge tempo ja mahukas kommunikatsioon võib viia ülekoormuseni.

Parendussamm: analüüsida töökorraldust, vähendada mittevajalikku infot ja luua realistlikumad kommunikatsioonimahud, et vältida läbipõlemist ja üleanalüüsimist.

Väliskommunikatsiooni strateegiline arendamine

Koduleht on kooli peamine väliskommunikatsioonikanal, kuid välise kuvandi arendamiseks on võimalik teha enamat (sihtgruppidele suunatud sõnumid, ühtne visuaal, regulaarne sotsiaalmeedia kasutus).

Parendussamm: koostada koolile väliskommunikatsiooni strateegia, mis hõlmab sõnumiraamistikku, uudiste regulaarsust, partnerluskanaleid ja mainekujunduse põhimõtteid.

Suurem läbipaistvus otsustusprotsessides ja kaasamine

Kuigi töötajad ja õpilased tunnetavad, et nad on informeeritud eesmärkidest, on küsitlused näidanud, et kaasamine otsustesse võiks olla tugevam (nt õpetajate hinnangud juhtimisotsuste kujundamises osalemisele on langenud 69% → 45%).

Parendussamm: luua püsivad kaasamisvormid (töögrupid, vanemate foorumid, õpilasesinduse osalemine arenguprogrammides), mis suurendavad avatud juhtimiskultuuri.

3.2. Personali juhtimine

Personali vastavus kvalifikatsiooni nõuetele 76% õpetajatest on magistrikraadiga või magistrikraadile vastava haridusega. 84% õpetajatest valdavad riigikeelt kvalifikatsiooninõuetele vastaval tasemel.

3.2.1 Personali vajaduse analüüs

Koolis on stabiilne õpilaste arv (statsionaarses õppes 130 õpilast). Õpilaste arvu suurendamine statsionaarses õppes on plaanis, kuid mitte olulisel määral.

Esimesest kuni kaheteistkümnenda klassini on üks klassikomplekt, va 4. klass – kaks klassikomplekti.

Seoses sellega on võimalik moodustada stabiilne õpetajate kollektiiv.

Käesoleval ajal on rohkem kui 40% õpetajatest mittetäielik (osaline) töökoormus, mis ei aita kaasa kvaliteetse õppe-kasvatustsükli korraldamisele.

On vaja moodustada täiskoormusega pedagoogiline kollektiiv ning tagada sellega pedagoogide kaasamine õppe-kasvatustlike ülesannete lahendamisse kogu õppepäeva jooksul, suurendada huvitatust õppeprotsessi tulemuslikkuse vastu ning vastutust töö tulemuste eest.

Täienduskoolituste abil tuleb tõsta pedagoogide erialast kvalifikatsiooni.

3.2.2 Personali värbamine

Personali värbamiseks on vaja kasutada Tartu Ülikooli Narva Kolledži ja Tallinna Ülikooli võimalusi, infot vabade inimeste kohta Narva Linnavalitsuse kultuuriametilt ning kasutada Narva koolide vabade personalikohtade andmebaasi ja panna kuulutusi Õpetajate lehte. Kool analüüsib kandidaatide CV-d, kontrollib andmete õigsust. Kõik kandidaadid läbivad vestluse kooli juhtkonnaga. Vestluse jooksul tehakse kindlaks kandidaadi ametialased prioriteedid, tema huvitatuse pedagoogilise karjääri taseme arendamisest. Vestluse tulemusi võrreldakse kandidaadi CV-ga. Positiivse otsuse korral sõlmitakse kandidaadiga katseajaga tööleping. Katseaja jooksul teostab kooli juhtkond põhjaliku motivatsiooni analüüsi noore töötaja valitud eriala, kvalifikatsiooni taseme ja ametialaste instruksioonide täitmise kohta. Töötajaga sõlmitud katseajaga leping võib olla põhjendamatult katkestatud või pikendatud. Noortele spetsialistidele osutatakse õppealajuhataja ja kogemustega õppeaine pedagoogi poolset konsultatsiooni.

3.2.3 Personali arendamine

Täiendõpe. 2023-2024 õppeaasta teisel poolaastal korraldati ja viidi kooli läbi pedagoogide jaoks edukalt järgmised kvalifikatsiooni tõstmise kursused:

- efektiivse suhtlemise treening
- funktsionaalne lugemine
- kiusamisest vaba kool
- õpetajate digipädevuste arendamine, 1. ja 2. osa.

Õpetajad on osalenud täiendkoolitustel väljaspool kooli

Koolitusasutus	Lõpetamise kuupäev	Koolitus
Vita Tiim MTÜ	05.10.2020	Noorte vajadused ja arengusoovid
Avatud Ring	24.05.2019	360 tagasiside meetod ning eneseanalüüsi- ja tagasisideoskuste arendamine
Eesti NATO Ühing	14.08.2019	Ajaloo- ja ühiskonnaõpetajate suvekool "Ennetustöö koolides"
Eesti NATO Ühing	12.08.2020	Ajaloo-, ühiskonna-, riigikaitse- ja küberkaitseõpetuse õpetajate suvekool.
Narva Kolledž	21.10.2024	Aktiivõppemeetodid õppimisprotsessis
MTÜ ETI Koolitus	29.04.2019	Arvuti- ja nutisõltuvus lastel
Europass SRL - Italia	19.04.2019	Creativity, innovation, motivation and new teaching methodologies.

KERSTI VÕLU KOOLITUSKESKUS	13.03.2023	Desmos ja Teacherdesmos matemaatika õpetajatele
Star Cloud OÜ	03.12.2019	Digiõpikute kasutamine I kooliastmes
IDA-VIRUMAA KURSEHARIDUSKESKUS	29.08.2022	Digipädevustega julgelt edasi
Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus	24.05.2019	Digitaalsete vahendite ja programmide kasutamine õppetöös
Tartu Ülikool	10.05.2020	Education programm Security in the Baltic Sea Region.
Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Selts	14.08.2020	Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Seltsi suvekool "Vana maja uus elu".
Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Selts	22.08.2019	Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Seltsi suvekool.
ALgus OÜ	25.09.2020	eesti keele B2 - taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus koolis
ATLASNET MTÜ	19.12.2020	Eesti keele C1 tasemel kursus
ETERNA Koolituskeskus OÜ	31.05.2019	Eesti keele kursused Ida - Virumaa õpetajatele
Eesti Keele Instituut	25.04.2024	Eesti keele omandamise toetamine mitmekeelses klassis (aineõpetajad)
MACTE Täienduskoolituskeskus	25.02.2021	Eesti keele õpe B2 tasemel Ida- Virumaa kutseõppeasutuste õpetajatele
MTÜ Edu Prof Development	26.10.2022	Eesti keele õpetamise toetamine draamaõpetuse kaudu. Eesti keele õpetamine meeskonnatöona ja õpetajate vaimse tervise hoidmine (tööstressi ja läbipõlemise ennetamine).
MACTE TÄIENDUSKOOLITUSKESKUS	12.05.2022	Eesti keele süvaõppe B2
SA Innove	02.01.2020	Eesti keele teise keelena eksami suulise osa hindajate ja intervjuerijate seminar
Haridus- ja Noorteamet	04.03.2021	Eesti keele teise keelena eksami suulise osa hindamine ja intervjuerimine
TARTU ÜLIKOOL	26.03.2024	Eesti keelest erineva kodukeelega HEV-

		õpilaste toetamine eestikeelses õppes põhikoolis
MTÜ Virumaa Nõustamiskeskus	22.08.2020	Eesti koolide kogemus kaugõppe perioodil: mis oli võimalik ja kus avastati probleeme; Mitteformaalne õpe.
ETERNA Koolituskeskus	08.11.2023	eestikeelsele haridusele ülemineku raskused ja võimalused
ITC Pro Development OÜ	15.06.2019	Eestimaa loodusliku ja kultuuri omapära kajastamise võimalused õpilaste uurimis- ja loovtöodes. Põlvamaa - Võrumaa, Setumaa.
Narva Õigeusu Gümnaasium	24.10.2019	Efektivse suhtlemise treening
ITC Pro Development OÜ	20.12.2019	Enese- ja stressijuhtimise tehnikad ja individuaalsed võtted
MTÜ Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development	22.10.2020	E-õpe digitehnoloogia abil. Digitaalsed õppematerjalid, -keskkonnad ja tööriistad. Õppetöö organiseerimine kasutades online platvorme: LEARNINGAPPS, H5P, CORE , PADLET, NETBOARD, QUIZZ , WIZER. Mobiilse STEAM-õppe innovatsioonilabor.
Sisekaitseakadeemia	08.11.2024	Erialane inglise keel kesktasemele
ITC PRO DEVELOPMENT OÜ	21.12.2019	Erivajadustega laps koolis. Õppematerjali kohandamine. Individuaalse õppekava koostamine. Väljaõpe. Porkuni kooli külastamine.
Narva Õigeusu Gümnaasium	22.10.2019	Funktsionaalne lugemine
Haridus- ja Noorteamet	10.02.2021	Google Classroom edasijõudnutele
MTÜ VIRUMAA KONVERENTDSID	06.01.2021	HEV LAPS KOOLIS
Yad Vashem muuseum,	07.08.2022	Holokaust
EESTI KEELE INSTITUUT	27.06.2024	IDA-VIRUMAA KOOLIJUHTIDE ARENGUPROGRAMM
Haridus- ja Noorteamet	26.03.2021	Inglise keele riigieksami suulise osa hindamine ja intervjuueerimine

Maanteeamet	14.11.2019	Jalgratturite koolitajate ABC
ITC PRO DEVELOPMENT OÜ	23.08.2019	Kaasaegse lähenemisega ja innovaatiline koolitus. Kuidas muuta tund huvitamaks. Muutunud õppimine ja õpetamine. Väljaõpe.
SA Innove	22.08.2019	Keelekümblusõpetajate kvaliteedikool "Aineõpetaja või/ja keeleõpetaja".
TALLINNA ÜLIKOOL	24.05.2024	Keeleoskustasemed ja eesti keele õpetamine eri tasemetel
KERSTI VÕLU KOOLITUSKESKUS OÜ	31.03.2023	Keskkonna- ja jätkusuutlikkuse teemad õppekavas: praktilised juhised õpetajale
Narva Õigeusu Gümnaasium	03.01.2020	Kiusamisest vaba kool
LASTEKAITSE LIIT	27.02.2020	Kiusamisest vabaks!
TARTU ÜLIKOOL	22.03.2024	Kõneravi.ee digitaalse harjutusvara kasutamine kõne arendamiseks ja keeleõppe toetamiseks
ITC PRO DEVELOPMENT OÜ	14.06.2019	kooli õppekava ajakohastamine
Eesti Teadusagentuur	16.04.2019	Koolide uurimistööde koordinatorite koostöövõrgustiku seminar
Tallinna Ülikool	26.04.2019	Kooliuuringu tulemuste kasutamine kooliarengusuundade kujundamisel
AVATUD MEELE INSTITUUT	26.11.2021	Koostöö ja lõimingu kaudu üldpädevuste kujunemiseni õpilastes
Euroopa Komisjoni Eesti esindus	28.11.2023	Kriitiline mõtlemine ja väärinfo: faktikontrolli meistriklasse
Haridus- ja Noorteamet	26.02.2021	Küberturvalisuse koolitamine küberturbe lipuvõistluse CTF meetodil
ITC Pro Development OÜ	21.12.2019	Kuidas muuta tund huvitamaks. Ümberpööratud klassiruum - efektiivne õppemeetod õppeprotsessis.
Kultuuriministeerium	30.09.2022	Kuidas toetada roma laste haridusteed
IDA-VIRUMAA KUTSEHARIDUSKESKUS	01.06.2023	LAK-õpe läbi õpetaja vaateprisma
IDA-VIRUMAA	31.05.2023	LAK-õppe koolitus

KUTSEHARIDUSKESKUS		
HARIDU- JA TEADUSMINISTEERIUM	27.09.2022	LAK-õppe rakendamise kogemusi õpetajalt õpetajale
Jõhvi Kesklinna Kool	09.01.2024	LAK-õppe rakendamise kogemusi õpetajalt õpetajale
IDA-VIRUMAA KUTSEHARIDUSKESKUS	31.05.2023	LAK-õppe rühmanõustamine
MTÜ Edu Prof Development	23.12.2021	Lapse ja õpetaja heaolu. Haridusasutuse roll tervises ja heaolus. Liikumine kui tervise võti.
Tartu Ülikool	13.03.2019	Liikuma Kutsuv Kool
Eesti Keele Instituut	21.02.2024	Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) põhimõtted huvikooliõpetajale ja noorsootöötajale
Eesti Keele Instituut	15.02.2024	Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) põhimõtted klassiõpetajale
TALLINNA ÜLIKOOL	29.04.2024	Lugemisest ja lugemishuvist: kuidas arendada üks- ja mitmekeelsete laste lugemisoskust
TALLINNA ÜLIKOOL	23.05.2024	Mängulised keeleõppevõtted I kooliastmes
DVSP Consulting OÜ	01.04.2022	Mentorlusoskused
Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development MTÜ	25.10.2023	Mis on õppimist toetav (kujundav) hindamine? Üldharidusliku koolikultuuri mudeli „Hooliv kool“ ning tööstressi ja läbipõlemise ennetamine. Psühholoogiline tugi eesti õppekeelele üleminekul.
MTÜ Virumaa Konverentsid	04.11.2022	Muuseumipedagoogika. Muuseum kui formaalõpet ja erinevaid õppeaineid toetav õppekeskkond
Eesti Ajaloo- ja ühiskonna õpetajate selts	02.12.2022	Narva-linn, mille me kaotasime
Narva Õigeusu Gümnaasium	11.02.2020	Õpetajate digipädevuste arendamine, 1. ja 2. osa
ITC PRO DEVELOPMENT OÜ	19.12.2020	Õpetajate eneseanalüüsi toetamine.

		Õpetaja arengumapi ehk portfoolio praktikum.
OÜ ITC Pro Development	24.03.2020	Õppetöö organiseerimine kaugõppe vormis kasutades videokonverentside platvormi ZOOM
ITC Professional Development	28.04.2020	Õppetöö organiseerimine kaugõppe vormis. Graafika-, pilditöötluse- ja joonestusprogrammi PAINTi kasutamine graafikaandmete loomiseks ja redigeerimiseks ning erinevates formaatides salvestamiseks.
OÜ Vestifex	21.12.2019	Õppetöös eritugi vajav õpilane tavakoolis
MTÜ RAHVUSVAHELINE ARENGUKESKUS ITC PROFESSIONAL DEVELOPMENT	25.10.2023	Õppimist toetav hindamine ja koolikultuuri mudel "Hooliv kool". Psühholoogiline tugi eestikeelele üleminekul
Narva Kolledž	22.10.2024	Õppimist toetav õpetamine
Haridus- ja Noorteamet	25.03.2021	Põhikooli inglise keele lõpueksamist
ITC Professional Development	27.02.2019	Poisid ja tüdrukud õpivad erinevalt
Tartu Ülikool	28.06.2020	Psühholoogia alused.
TARTU ÜLIKOOL	14.03.2022	Sissejuhatus väärtusarendusse
Eesti Keele Instituut	30.11.2023	Sõnaveeb keeleõpetaja abilisena
SA Innove	29.03.2019	Soome Instituudi Ida-Virumaa koolijuhtide koolitusprogramm
ERASMUS +	16.10.2021	Stimulating Creativity and innovation in the classroom/mobile devices in education
eduplus	28.04.2022	Sustainable lifestyles - taking environmental awareness to action
Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development MTÜ	21.03.2023	Süvenemine/kümblemine Rapla kooli parimatesse praktikatesse, et minna üle eesti õppekeelele. Parimate praktikate Rapla Vesiroosi kooli külastamiseks Kesklinna gümnaasiumi (kooli) aineõpetajate ettevalmistus eesti

		õppekeelele üleminekuks.
MTÜ Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development	25.01.2023	Süvenemine/kümblemine Tallinna koolide parimatesse praktikatesse, et minna üle eesti õppekeelele.
MTÜ Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development	07.03.2023	Süvenemine/kümblemine Tartu koolide parimatesse praktikatesse, et minna üle eesti õppekeelele. Parimate praktikate Tartu koolide külastamiseks Kesklinna Gümnaasiumi õppejuhtide ja aineõpetajate ettevalmistus eesti õppekeelele üleminekuks.
Tartu Ülikooli Narva Kolledz	26.08.2019	Täiendusõppeprogramm "Õpetajaks olemise ilu ja valu."
Tartu Ülikool	01.06.2020	Tehisintellekti algkursus.
JUUNIKA KOLITUS OÜ	01.12.2023	Teise keele õpetamise meetodid. Aktiivõppemeetodid õppeainete lõimimisel
MTÜ Rahvusvaheline Arengukeskus ITC Professional Development	23.04.2024	Terve ja turvalise õpekeskkonna kujundamine. Psühholoogiline tugi eesti õppekeelele üleminekuks
Eesti Õigeusu Kirik	12.01.2022	Vaimse ja moraalse kultuuri alused
Haridus- ja Noorteamet	03.09.2021	Veebiseminar 2021. aasta e-tasemetööst kooli õppejuhtidele ja EISI administraatoritele
Haridus- ja Noorteamet	15.06.2021	Veebiseminar 2021. aasta e-tasemetööst koolijuhtidele
Haridus- ja Noorteamet	29.04.2021	Veebiseminar loodusainete õpetajatele
Planet27 MTÜ	26.02.2020	Videotoimetaja algkursus
MTÜ Virumaa Konverentsid	22.11.2019	XI Üleriigilised õppealajuhatajate koostööpäevad

Kvalifikatsiooni taset tõstetakse Narva metoodiliste ühenduste töös osalemise kaudu.

3.2.4 Täiendõppe analüüs

Läbiviidud küsitluse, milles osales 90% koolis töötavatest pedagoogidest, tulemused näitasid järgmist.

TÖÖTAJATE KÜSITLUSED	2018/2019		2024/2025	
Hinnang täiendõppele	jah/ osaliselt	ei	jah/ osaliselt	ei
Kas Teil on võimalik pedagoogilise tegevuse käigus tõsta oma erialast kvalifikatsiooni?	92 %	8%	97 %	3%
Kas tunnete vajadust erialaseks või isiklikuks kasvuks	92 %	8%	93 %	7%
Kas üldistate oma pedagoogilist kogemust ja esitate seda õppenõukogudel, meedias?	23%	77%	12 %	88%
Kas osalete metoodilise ühenduse töö organiseerimises?	70%	30%	32 %	68%
Kas Teile meeldib, et koolis toimub teaduslik-metoodiline otsing?	38%	62% - raske vastata	23 %	77%
Kas jälgite pidevalt eesrindlikke pedagoogilisi kogemusi, püüate neid juurutada, võttes arvesse õpilaste muutuvaid haridusalaseid vajadusi?	92%	8%	97 %	3%

Enamik töötajaid tunneb, et neil on võimalus oma kvalifikatsiooni tõsta, kusjuures näitaja on tõusnud 92%-lt 97%-le, mis viitab täiendõppe paremale kättesaadavusele.

Ka erialase või isikliku arengu vajadust tunnetab stabiilselt suur osa töötajaid (92% → 93%), mis näitab jätkuvat motivatsiooni enesetäiendamiseks.

Samas on pedagoogilise kogemuse jagamine vähenenud 23%-lt 12%-le, mis viitab osalemise vähenemisele ühisaruteludes ja professionaalsete kogemuste levikus.

Metoodilise ühenduse töös osalemine on samuti tugevalt langenud (70% → 32%), mis võib mõjutada meeskonnatööd ja õpetajate vahelist koostööd.

Teaduslik-metoodilise otsingu toetamist tajub nüüd vaid 23% töötajatest (varasem 38%), mis viitab vajadusele selgemalt kommunikeerida ja väärtustada arendusprotsesse.

Järeldus: Kuigi täiendõppe võimaluste kasutamine ja valmidus enesearenguks on tugevad, on koostöine ja jagatud professionaalne areng koolis märkimisväärselt vähenenud, mis võib pikemas perspektiivis takistada innovatsiooni ja kvaliteedi kasvu.

Ettepanek: Kool peaks tugevdama õpetajatevahelist koostööd, luues inspireerivaid ja ajasäästlikke vorme kogemuste jagamiseks (nt lühiesitlused, töötoad, ühised aruteluringid) ning selgitama teaduslik-metoodilise töö eesmärki ja kasu, et suurendada töötajate osalust ja motivatsiooni.

3.2.5 Juhtkonna korralduste täitmise kontroll

Pedagoogilise kollektiivi õppe- ja metoodilist tegevust kontrollitakse kooli juhtkonna poolt dokumentaalsete kontrollide kaudu ning viiakse läbi puuduste kõrvaldamise arutelusid. Kontrolli läbiviimise graafik on eelnevalt personaliga kooskõlastatud, info on kättesaadav igakuisest tegevuskavast, mis on väljas kooli õpetajate toas. Kontrolli tulemustest teavitatakse regulaarselt pedagoogilise kollektiivi koosolekul.

3.2.6 Personali hindamine ja motiveerimine

Läbiviidud õpetajate anketeerimise tulemused näitasid järgmist:

TÖÖTAJATE KÜSITLUSED	2018/2019		2024/2025	
Hinnang hindamisele ja motiveerimisele	jah/ osaliselt	ei	jah/ osaliselt	ei
Kas olete rahul nõuetega Teie töö suhtes koolis, kas need on õiglasel ja põhjendatud?	92%	8%	87%	13%
Kas on olemas pedagoogide, kes näitavad pedagoogilises tegevuses üles initsiatiivi, ergutamise süsteem?	69%	31%	72%	28%
Kas olete rahul pedagoogide sanktsioonide ja ergutuste süsteemiga? Kas see on pedagoogide jaoks arusaadav?	62%	38%- raske vastata	68%	32%

Võrreldes 2018/2019. õppeaastaga on töötajate rahulolu töö nõuete õiglasusega veidi langenud, mis võib viidata kasvavale koormusele või ootustele.

Samal ajal on suurenenud usk ergutamissüsteemi olemasolusse, mis näitab, et töötajad tajuvad juhtkonna pingutusi motiveerimise tugevdamiseks.

Rahulolu sanktsioonide ja ergutuste süsteemi arusaadavusega on samuti paranenud, mis viitab kommunikatsiooni ja läbipaistvuse paranemisele.

Suurenes ka osakaal neist, kes ei ole rahul töö nõuetega või tunnevad ebakindlust, mis osutab vajadusele parema toetuse või selgituse järele.

Kokkuvõttes näitavad tulemused väikest, kuid positiivset arengut motiveerimise ja ergutamise valdkonnas, kuid samal ajal suureneb vajadus töötajate ootuste ja töötingimuste täpsema juhtimise järele.

3.2.7 Personali rahulolu

Küsitlus töökoha rahulolu kohta. Küsitluse eesmärgiks on välja selgitada kooli töökorra positiivseid ja negatiivseid momente ja õpetajate arvamust oma töökoha kohta. Küsitluses osales 78% personali koguarvust.

TÖÖTAJATE KÜSITLUSED	2018/2019			2024/2025		
Kollektiivi psühholoogilise kliima hinnang	Jah	Raske vastata	ei	jah	Raske vastata	ei
Kas haridusprotsessi osaliste koostöö on positiivsete emotsioonide allikaks?	62 %	38%	0%	58 %	12%	30%
Kas olete rahul koolisisese info vahetamise süsteemiga, kolleegide erilase ning mitteformaalse suhtlemise võimalustega?	84 %	8%	8%	78 %	0%	22%
Kas olete rahul kolleegide seas viibimise mugavuse astmega?	92%	0%	8%	75%	0%	25%
Kas kollektiivi võib nimetada «meeskonnaks»?	53%	31%	16%	62 %	0%	38%
Kas olete rahul kooli administratsiooniga kujunenud suhetega?	62%	38%	0%	73 %	0%	27%
Kas olete rahul enamusega kooli õpilaste lapsevanematest kujunenud suhetega?	77%	23%	0%	73 %	14%	13%
Kas olete rahul kooli õpilastega kujunenud suhetega?	92%	8%	0%	89 %	0%	11%

Üldiselt on näha, et töötajate rahulolu mitmes valdkonnas on võrreldes 2018/2019. aastaga pisut langenud, kuigi positiivseid hinnanguid on endiselt valdavalt rohkem kui negatiivseid. Haridusprotsessi osaliste koostöö mõjub 2024/2025. aastal vähem positiivselt ning märkimisväärselt on suurenenud eitavate vastuste osakaal.

Koolisisese infovahetuse ja mitteformaalsete suhtlusvõimalustega rahulolu on samuti vähenenud, millega kaasneb “ei”-vastuste tõus.

Kolleegide seas viibimise mugavuse hinnang on tugevalt langenud, mis viitab muutustele töökeskkonna õhkkonnas.

Samas näib kollektiivi meeskonnana tajumine olevat paranenud, kuigi endiselt märkimisväärne osa töötajatest ei näe kollektiivi meeskonnana.

Rahulolu kooli administratsiooniga suhete osas on tõusnud, mis näitab juhtkonna töö paremat vastuvõttu.

Suhted õpilaste ja lapsevanematega on jäänud võrreldes varasema perioodiga üldjoontes kõrgeks, kuigi mõlemas rühmas on kergeid languseid, kuid mitte sellisel määral, mis viitaks olulisele kriisile.

3.2.8. Kooli olme korraldamise hinnang

Aasta küsitlus näitab, et kooli ruumide seisund on halvenenud: mööbel on kulunud ja mitmed ruumid vajavad remonti. Kõik vastajad rõhutavad remondivajadust. Kui 2019. aastal olid kõik pedagoogid ruumidega rahul, siis nüüd on 78% osaliselt rahul ja 22% rahulolematud.

Materiaal-tehniline varustus

Varustusega on 58% osaliselt rahul, 42% peab seda ebarahuldavaks. Vajatakse uuendatud arvuteid, igasse klassi dataprojektorit ning võimalusel nutitahvleid. Probleemiks on ka amortiseerunud tehnika ja osaliselt nõrk WiFi.

Ohutus

Ohutuse tagamisega on jätkuvalt 100% vastanutest rahul, kooli turvalisus on heal tasemel.

Toitlustamine

Toiduga rahulolu on endiselt tagasihoidlik: 28% pole rahul, 50% on osaliselt rahul, 22% on rahul. Õpetajate hinnangul on portsjonid väikesed ja menüü vajab mitmekesistamist; soovitakse rohkem värsket toitu.

3.2.9. Organisatoorse struktuuri hinnang

TÖÖTAJATE KÜSITLUSED	2018/2019			2024/2025		
Hinnang teenindavate struktuursete allasutuste tegevusele	Jah	Raske vastata	Ei	Jah	Raske vastata	Ei
Kas efektiivseks töötamiseks vajalik info jõuab pedagoogideni õigeaegselt?	92 %	0%	8%	95%	0%	5%
Kas olete rahul pedagoogiliste nõupidamiste, nõukogu korraldusega?	85 %	15%	0%	92 %	0%	8%
Kas administratsiooni tegevus on suunatud õpetaja ja kooli staatuse tõstmisele, aitab kaasa selle	84%	8%	8%	73 %	0%	27%

arengule?						
Kas kontroll haridusprotsessi realiseerimise üle on süstemaatiline, kas see toimub demokraatlikult?	84%	8%	8%	71 %	0%	29%
Kas kooli õpetajatel on õigus osaleda haridusprotsessi puudutavate juhtimisotsuste väljatöötamises ja vastuvõtmises?	69%	23%	8%	45 %	0%	55%
Kas administratsioon teeb kõik vajaliku pedagoogilise kollektiivi tervise kaitseks ning ülekoormuse ennetamiseks?	46%	46%	8%	38 %	0%	62%

Võrreldes 2018/2019 õppeaastaga on 2024/2025 töötajate hinnang teenindavate struktuuriüksuste info õigeaegsele liikumisele paranenud – positiivseid vastuseid on kasvanud 92%-lt 95%-ni.

Pedagoogiliste nõupidamiste ja nõukogu korraldusega rahulolu on tõusnud 85%-lt 92%-le, mis näitab töökorralduse tõhusamat toimimist.

Administratsiooni tegevust õpetaja ja kooli staatuse tõstmisel hinnatakse aga madalamalt: rahulolu langes 84%-lt 73%-le.

Samas on kasvanud rahulolematute osakaal selles valdkonnas, jõudes 27%-ni varasema 8% asemel.

Haridusprotsessi kontrolli demokraatilisust hinnatakse samuti kehvemini – positiivsete vastuste osakaal langes 84%-lt 71%-le.

Ka siin kasvas rahulolematuse tase märkimisväärselt, tõustes 29%-ni.

Kõige suurem muutus on toimunud õpetajate osaluses juhtimisotsuste väljatöötamises, mille puhul toetus langes 69%-lt vaid 45%-le.

Rahulolematuid on selles küsimuses nüüd üle poole (55%), mis viitab vähenenud kaasatusele.

Administratsiooni tegevust õpetajate tervise ja ülekoormuse ennetamisel hinnatakse samuti madalamalt – rahulolu langes 46%-lt 38%-le.

Üldkokkuvõttes näitavad tulemused, et kuigi info liikumine ja töökorraldus on paranenud, on administratsiooni tegevusega rahulolu mitmes võtmevaldkonnas märkimisväärselt vähenenud, eriti õpetajate kaasamise ja töökoormuse ennetamise osas.

3.2.10. Õpetajate tagasiside analüüs (2024.a)

Positiivsed aspektid:

Üldine rahulolu - 92% õpetajatest hindab koolis valitsevat atmosfääri positiivselt. Esile tuuakse olulisi edusamme infrastruktuuri valdkonnas, sealhulgas uued klassiruumid ja paranenud töötingimused.

88% õpetajatest tunnustab juhtkonna jõupingutusi uute digitehnoloogiate, näiteks kaugõppe platvormide rakendamisel.

Professionaalne areng - 85% õpetajatest on rahul pakutavate koolituste ja kvalifikatsiooni tõstmise võimalustega.

Regulaarne osalemine koolitustel ja seminaridel toetab õpetamismetoodikate täiustamist ning õpetajate professionaalset kasvu.

Koostöö juhtkonnaga - 90% õpetajatest hindab juhtkonna avatust dialoogile ja nende ettepanekute arvestamist, mis loob usaldusväärse ja toetava töökeskkonna.

Probleemsed valdkonnad:

Infrastruktuur ja ressursid - 40% õpetajatest tunneb, et koolis puudub piisav kaasaegne varustus laboritundideks ja spordivahendid. 35% õpetajatest leiab, et ruumide arendamine huvitegevuseks on prioriteet.

Tehniline tugi - 38% õpetajatest märkis, et uute tehnoloogiate kasutamine on keeruline piiratud tehnilise toe tõttu. See aeglustab kaasaegsete õppevahendite rakendamist.

Kommunikatsioon kolleegide vahel - 30% õpetajatest leiab, et kolleegidevaheliseks kogemuste jagamiseks ja metoodiliste materjalide väljatöötamiseks on vaja rohkem võimalusi.

3.2.11. Analüüs ja ettepanekud

Tugevad küljed:

- Analüüs: kogenud pedagoogid ja noored õpetajad loovad tasakaalu uuenduste ja kogemuste vahel; õpetajate eneseareng: koolitused, eneseanalüüs, töörühmad; täiendkoolitusel osalemine on süsteemne ja suunatud kooli strateegilistele vajadustele.
- Ettepanek: Tunnustada rohkem noori õpetajaid ja pakkuda neile võimalusi karjääri arendamiseks.

Nõrgad küljed:

- Analüüs: Ebapiisav eesti keele oskus ja teatud ametikohtade (logopeed, psühholoog) puudumine pärsib õppeprotsessi.
- Ettepanek: Luua koostööprogramm teiste koolide või organisatsioonidega, kes saaksid pakkuda logopeedi ja psühholoogi teenuseid.

Võimalused:

- Analüüs: Eesti ülikoolidega koostöö võib tuua praktikante ja uusi spetsialiste kooli.

- Ettepanek: Sõlmida partnerlussuhted ülikoolidega (TÜ Narva Kolledž) noorte õpetajate praktika ja väljaõppe jaoks.

Ohud:

- Analüüs: Pedagoogide läbipõlemine on reaalne risk pideva koormuse ja motivatsioonipuuduse tõttu.
- Ettepanek: Rakendada stressi ennetamise programmid ja pakkuda õpetajatele regulaarselt eneseabi- ja motivatsioonikoolitusi.

3.2.12 Parendusvaldkonnad

Peamised parendusvaldkonnad:

- personali rahulolu uuringud: regulaarsed küsitlused (ankeedi küsimusele peab vastama 100% kooli personalist), arenguvestlused;
- tunnustamine ja karjäärivõimalused: ergutussüsteemi loomine;
- töötajate voolavuse vähendamine: töötingimuste ja meeskonna toetamise strateegiad;
- täiskoormusega pedagoogilise kollektiivi formeerimine ning sellega pedagoogide õppekasvatustlike ülesannete lahendamisse kogu õppepäeva jooksul kaasamine, huvitavuse õppeprotsessi tulemuslikkuse vastu ning vastutuse töö tulemuste eest suurendamine;
- positiivse psühholoogilise kliima tugevdamine ja täiustamine koolikeskkonnas, ühiste ürituste, pidude, märgiliste sündmuste, ekskursioonide, reise läbiviimisega, pedagoogide kaasamine kooli plaanide ja tegevuse arutamisesse erinevates suundades;
- kooli materiaal-tehnilise varustatuse parandamine: varustada kõik klassid dataprojektoritega, uuendada arvutid;
- koolisöökla toitlustuse kvaliteedi parandamine, arutades tagasisidet toitlustusfirma esindajatega ning leides tarbijaid rahuldavaid lahendusi.

3.3. Koostöö huvigruppidega

3.3.1. Olukorra kirjeldus

Õppeasutuse tegevusse on kaasatud erinevad huvigrupid, kes toetavad õppe- ja kasvatusvaldkonnas püstitatud eesmärkide saavutamist. Kooli sisemised huvigrupid on õpilased, lapsevanemad, pedagoogid, personal, vilistlased, juhtkond ja kooli pidaja. Peamised koolivälised koostöögrupid on linnavalitsus ja volikogu haridus- ja koolitusasutused, ametkonnad, KOV allasutused. Kool kaasab lapsevanemaid kooli juhtimisse ja tegevustesse. Kogu infovahetus ja koostöö on suunatud õpilase arengule. Tõhusa koostöö saavutamiseks regulaarselt korraldati lastevanemate üld – ja klassikoosolekuid, arenguvestlusi ning individuaalseid vestlusi. Arenguvestlustel osales suurem osa lapsevanemaid. Saadi tagasisidet lapse saavutustele ning püstitati uued eesmärgid järgneva õppeaastaks.

Individuaalsetel vestlustel lahendati jooksvaid küsimusi ning tekkinud probleeme. Lapsevanemad olid aktiivselt kaasatud ka üritustesse, õppekäikudesse ning õpereisidesse. Tagasiside küsitlusest selgus, et koolis puudub koostöö vilistlastega, kes on üks tähtsamast huvigrupiks. Järgnevatel aastatel on vaja luua kontakt vilistlastega, kaasates neid kooli õppe-ja kasvatusprotsessi, korraldada vilistlaste kokkutulek. Luua koolis parimate lõpetajate nn „Kuldraamat“.

Vanemate vastuste põhjal on kõige mugavam suhtlusvorm individuaalne konsultatsioon, mida eelistab enamik lapsevanemaid, sest see võimaldab privaatsust ja detailset arutelu lapse arengust. Üldiste teemade puhul peetakse sobivaimaks klassikoosolekuid, mis annavad ülevaate kogu grupi või kooli puudutavatest muudatustest. Kiirete küsimuste lahendamiseks kasutatakse sageli telefonisuhtlust, samas kui online-kohtumisi hinnatakse paindlikkuse ja ajasäästu tõttu. Lisavormidena mainiti veel chati-gruppe, e-kooli, e-posti ja kooli veebilehte. Üldiselt soovivad vanemad, et oleks võimalik kasutada mitut erinevat suhtluskanalit, ning et suhtlus toimuks vanemate jaoks sobival ajal, eelistatult pärast kella 18.

Vanemate hinnangute põhjal tunnevad nad end kooliellu kaasatuna keskmisel tasemel – keskmine hinne on umbes 3,3. Umbes pooled vanemad tunnevad end koolikogukonna osana (hinded 4–5), kuid ligikaudu viiendik tunneb väga vähest seotust kooliga. Paljud vastajad leiavad, et nende kaasamist võiks suurendada, sest praegune osalus on tihti neutraalne ega tekita tugevat kuuluvustunnet. Kõrgeid hindeid andnud vanemad hindavad ürituste rohkust ja head informeeritust, samas kui madalamaid hindeid andnud viitavad vähesele kutsele, nõrgale kommunikatsioonile või sellele, et üritused ei sobitu nende ajakavaga. Kokkuvõttes on vanemate kogemus väga erinev ning koolil on võimalus tugevdada kogukonnatunnet ja suurendada perede kaasatust.

3.3.2. Analüüs ja ettepanekud

Tugevad küljed:

- Analüüs: lastevanemate ja kohalike partnerite kaasamine kooliellu toetab koostööd ja kogukonna tunnet; tuvi-gruppide (õpilasesindus, vanemad, nõukogu) aktiivne osalus sisehindamise protsessis; tagasiside mehhanismide olemasolu (kohtumised, arutelud).
- Ettepanek: Korraldada regulaarselt avatud uste päevi ja tutvustusi, et tugevdada sidet huvigruppidega.

Nõrgad küljed:

- Analüüs: Lastevanemate vähene aktiivsus takistab otsuste vastuvõtmist ja läbiviimist.
- Ettepanek: Tõsta lapsevanemate teadlikkust kooli elust läbi uudiskirjade ja töötoade.

Võimalused:

- Analüüs: Vilistlaste kaasamine võib tuua uusi ideid ja ressursse kooli arendamiseks.
- Ettepanek: Luuakse vilistlaste võrgustik, kes aitavad kooli rahaliselt ja jagavad oma kogemusi õpilastega.

Ohud:

- Analüüs: Sotsiaalselt probleemsete perede osakaalu suurenemine võib vähendada laste motivatsiooni.
- Ettepanek: Luua spetsiaalsed tugiprogrammid probleemsetest peredest lastele.

3.3.3 Parendusvaldkonnad

Parendusvaldkonnad:

- kaasamine otsustusprotsessidesse: tagada, et huvigruppide ettepanekud mõjutaksid arengukava;
- rahulolu ja arvamuste mõõtmine: regulaarne tagasiside, küsitlus huvigruppidele;
- uued koostöövormid: tööturuprojektid, kiriku aktiivsem roll, kogukonna partnerlused.

3. 4. Ressursside juhtimine

3.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

Lähtudes kooli arengukavast luuakse tingimused kooli põhieesmärkide saavutamiseks. Selleks koostatakse lähtuvalt arengukavast eelarve, rahalisi ressursse jälgitakse, analüüsitakse ja hinnatakse; hajutatakse finantsriske. Planeeritakse ja jälgitakse personali töötasuks eraldatud ressursside kasutamist. Jagatakse teavet finantsolukorrast kooli pidajale (koosolekul) ning lastevanematele (üldkoosolekul).

Järgneva õppeaasta eelarve planeerimine

Eelarve planeerimises juhindub juhtkond õpilase keskmisest maksumusest. Eelarve pannakse kokku nelja finantsallika põhjal: riikliku ja kohaliku eelarve toetusest, lapsevanemate õppetasust, sponsorlikest laekumistest. Sponsorite toetus ei ole regulaarne.

Riikliku eelarve aruanne

Igal aastal esitab koolipidaja Haridus- ja Teadusministeeriumile aruande riikliku eelarve toetuse kasutamise kohta.

Rahastamise leping Haridus- ja Teadusministeeriumiga Riiklik tegevustoetus laekub kooli eelarvesse osade kaupa. Tegevustoetuse vahendid on ettenähtud ainult õpetajate töötasudeks ning tööjõumaksudeks, õpetajate täienduskoolituseks, õppematerjalide ning õppevahendite soetamiseks ja õpilaste toitlustamiseks.

Lapsevanematega sõlmitud lepingute iga-aastane ülevaatamine ja ümbersõlmimine

Üks kord aastas vaadatakse läbi ning vajadusel muudetakse õppelepingus õppetasu ja soodustuste võimalusi.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Materiaal-tehnilise baasi etapiline areng peab olema põhjalikult kajastatud ja kirjeldatud eraldi tegevuskavas. Tegevuskava vaadatakse üle ning korrigeeritakse 1 kord aastas. Materiaal-tehnilise baasi uuendamine, uute õppematerjalide ja esemete soetamine, kooli hoone remont eeldab investeerimist õppekeskkonda.

Sponsorlik abi suunatakse kommunaalteenuste tasumisele ja hoone jooksva remondi teostamisele.

Järeldused:

1. materiaal-tehnilise baasi arendamine: arvutite ja mööbli uuendamine;
2. multimeedia õppevahendite ja infotehnoloogiliste seadmete soetamine;
3. tunnivälisel ajal puhkamiseks ruumi loomine;
4. spordisaali rent;
6. OPIQ –keskkonna kasutamise võimaluse tagamine;
7. kooli e- õppekeskkonna arendamine.

3.4.2 Inforessursside juhtimine

Informatsioon saabub kooli e-posti teel. Kogu saabunud informatsioon süstematiseeritakse adressaatide määramise eesmärgil. Üldinformatsiooni edastatakse eKooli kaudu ja infostendile õpetajate toas ning õpilaste ja lapsevanemate infostendile. Personaalne informatsioon edastatakse personaalselt adressaadile või edastatakse nõupidamistel.

Informatsioonikeskkonda hoitakse pidevalt tööseisukorras järgmiste isikute abil: direktor, sekretär, õppealajuhatajad ja klassijuhatajad.

Vanemate hinnangul on kooli kommunikatsioon üldiselt hea: keskmiseks hindeks kujuneb umbes 4,1, mis näitab, et suurem osa lapsevanemaid saab vajalikku infot õigel ajal. Umbes 75–80% vanematest on kommunikatsiooniga rahul (hinded 4–5), kuid hinnangud ei ole ühtlased ning sõltuvad tugevalt konkreetsest õpetajast või klassist.

Ligikaudu 30% vanemaid tajub, et info ei jõua nendeni alati piisava regulaarsuse või detailsusega. Esile kerkivad probleemid on eelkõige hiline teavitamine, ebajärjekindel suhtlus, vajadus ise pidevalt eKooli jälgida ning vastuolulised sõnumid eri õpetajatelt.

Lapse progressi kohta infot saab enamik vanemaid, kuid umbes kolmandik tunneb, et peab seda ise aktiivselt taga küsima. Mõned vanemad toovad esile, et laps vajaks varasemat tagasisidet, et jõuaks õigel ajal parandusi teha.

Positiivse küljena toimib hästi üldinfo jagamine, kooliürituste teavitamine ja kodanikukasvatusega seotud teemad. Samas soovivad paljud lapsevanemad rohkem individuaalset, täpsemat ja süsteemsemat infot oma lapse arengust ja raskustest.

Kokkuvõttes hinnatakse kooli kommunikatsiooni heaks, kuid vanemate kogemused on väga erinevad — süsteem vajab ühtlustamist, paremat koostööd õpetajate vahel ning selgemat ja jõulisemat tagasisidesüsteemi lapse arengu kohta.

3.4.3. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

Töölase kasvatuse põhiülesandeks on õpilase töökuse kasvatamine ning hooliva suhtumise kasvatamine oma isiklike kui ka ühiskonna materiaalse väärtuste vastu. Ainult motiveerimine sunnib õpilast hoolivalt suhtuma ühiskonna materiaalse väärtustesse, aitab kaasa hooliva iseloomujoone arendamisele. Koolis on tarvis laiendada õpilase töökohustusi, kaasata õpilasi sellistesse tegevussfääridesse, mis on seotud materiaalse väärtuste loomisega ja stimuleerivad hoolivuse arengut. Selleks viiakse läbi vestlusi, pannakse välja plakatid vastava sisuga ning meeldetuletused. Materiaalne vastutus kooli vahendite rikkumise eest on kirjas kooli Põhikirjas ja õppelepingus.

Hooliva suhtumise arendamiseks kooli energia-, soojuse- ja veeressursside vastu korraldatakse ressursside kokkuhoiu üritusi.

3.4.4. Vanemate küsitluse tulemused

„Milliseid parendusi kooli infrastruktuuris (klassid, spordi- ja mängualad, laborid) peate vajalikuks?“

Peamised parendusvaldkonnad (kõige sagedasemad mainimised):

1. Spordisaal ja spordivõimalused (kõige sagedasem mure)

Enam kui pool vastustest mainis spordisaali või õuespordiala. Korduvad probleemid: korraliku spordisaali puudumine või halb seisukord; kehalise kasvatuse tunnid toimuvad ebakohastes ruumides; puudub staadion ja turvaline välisliikumisalad; soov tänapäevaste treeningvahendite järele; soov seiklusrada, välitrenažöörid, aktiivsed puhkealad

See on infrastruktuuri kõige suurem ja olulisem kitsaskoht.

2. Laborid ja õppeklasside varustatus

Sage soov: laborid keemia, bioloogia ja füüsika jaoks; teadusklassid eksperimenteerimiseks; interaktiivsed tahvlid ja projektorid; arvutid igale lapsele või vähemalt kaasaegne arvutiklass; parem valgustus; renoveeritud, soojad, mugavad klassid.

3. Mängualad ja puhkealad

Vanemate ootused: rohkem mänguväljakuid ja liikumisalad; siseruumides vaiksed puhkealad (telefonivabad, lugemisnurgad); kohad, kus lapsed saaksid turvaliselt suhelda,

mängida ja puhata; male- ja mõtlemise nurgad; “mitteformaalne õpperuum”, kus saab olla rahus.

4. Riietusruumid ja tualetid

Väga oluline teema, eriti 5. klassist alates: eraldi riietusruumid tüdrukutele ja poistele; riietusruumide ja duširuumide parem seisukord; tualettide lukustatavad uksed, paber, privaatsus; mitmed lapsed keelduvad ümberriietumisest, kuna praegused tingimused on ebamugavad.

See on üks kõige delikaatsem, aga korduv teema.

5. Söökla ja toidusüsteem

Sagedased kommentaarid: uus või eraldi söökla hoone; parem toit ("praegust toitu pole võimalik süüa"); rohkem aega söömiseks, eriti noorematel; mugavam ligipääs, et ei peaks liikuma erinevate hoonete vahel. Mõned mainisid, et toidukvaliteet on *halvenenud*.

6. Klasside mööbel ja ruumipaigutus

Sagedased kommentaarid: uuendada lauad ja tooled, muuta klassiruumi paigutust (mitte reas, vaid grupitööks), parandada ventilatsiooni ja temperatuuri, töökoda poistele (“meisterdamise klass”), tööõpetus tüdrukutele.

✓ Raamatukogu: lugemisala ja parem juurdepääs kirjandusele.

✓ Huvitegevuse ruumid: ruumid huvialaringidele ja tegevustele; mitmed vastajad mainisid „klubid huvide järgi”.

✓ Pikapäevarühm: ruumi loovamine või parendamine, vajadus tugevama struktuuri järele.

✓ Mõned probleemid, mida rõhutati üksikutes vastustes: klassides on külm, tualetis kaks ust ja nende vahel suur vahe – laps ei taha kasutada, füüsika ja keemia kabinette pole üldse, lapsed käivad kehalises mänguväljakul, mitte spordisaalis, seiklusrada vanematele õpilastele oleks vajalik.

3.4.5. Analüüs ja ettepanekud

Tugevad küljed:

- Analüüs: Kool on ressursikasutuses tõhus ja oskab projekte edukalt rahastada.
- Ettepanek: Laiendada osalemist riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, et tagada rahastamine.

Nõrgad küljed:

- Analüüs: Eelarve ja kaasaegse infrastruktuuri puudumine seab piirangud kooli arengule.
- Ettepanek: Töö arendusfondide ja sponsorlusprogrammidega, et parandada materiaalselt baasi.

Võimalused:

- Analüüs: Projekti- ja meediakajastus võib tuua uusi sponsoreid ja toetajaid.
- Ettepanek: Kasutada rohkem digitaalset turundust ja sotsiaalmeediat kooli tegevuste kajastamiseks.

Ohud:

- Analüüs: Riigitoetuse vähenemine võib põhjustada rahalisi raskusi.
- Ettepanek: Töö uute tasuliste teenuste (kursused, ainekursused) arendamise nimel.

3.4.6. Parendusvaldkonnad

Parendusvaldkonnad:

1. prioriteedid: kokkuhoid, ratsionaalne kasutamine, hooliv suhtumine. Arendada säästlik majandamine ja keskkonnahoid;
2. säästlik eluviis, kokkuhoiu põhimõtted (elekter, soojus, vesi), õpilased hoiavad koolihoonet;
3. kooli ruumid on puhtad ja maa-ala on heakorrastatud, regulaarselt hooldatakse haljastust;
4. talgudes osalemine;
5. õpilaste keskkonnakaitsega seotud uurimustegevuste kasutusele võtmine;
7. õpetajate toitlustamiseks tingimuste loomine;
8. parandada kõrvalisikute koolihoonesse ligipääsu kontrolli.

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhikooli õppe- ja kasvatusprotsessi rõhuasetus on eelkõige lapse mitmekülgse arengul ja selleks sobiva keskkonna kujundamisel, gümnaasiumi rõhuasetus on eelkõige edasise sobiva haridustee leidmisel ning valmisolekul eri rollide täitmiseks, mis elus ette tulevad. Põhieesmärgiks on tagada õppetaseme vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

3.5.1. Õpilase areng

Luaa soodne õpikeskkond ning tagada õpilaste areng individuaalsete iseärasuste arvestamise ja tugisüsteemide kaudu. Selle eesmärgi saavutamiseks toimub pidev õpilase individuaalse arengu hindamine ja jälgimine ning õpilaste ja lastevanemate nõustamine. Koolis rakendatakse ainealast õpiabi, toimuvad konsultatsioonitunnid, tugiõppetunnid, töö pikapäevarühmades. Vajab tähelepanu töö andekate õpilastega.

Tugisüsteemi ja ainealase õpiabi rakendamiseks on kehtestatud õpetajate konsultatsiooniajad ning tugiteenuste pakkujate vastuvõtuajad. Kaks korda õppeaastas toimuvad kooli spordipäevad. Toimub õpilaste ja nende vanemate nõustamine, arenguvestluste läbiviimine vähemalt kord aastas, õpilaste ja lastevanemate küsitlused. Koolivägivalla ennetamine, õpilaste puudumiste ja käitumisprobleemide ilmnemisel operatiivne reageerimine toimub läbi arenguvestluste, klassijuhatajaga vestluste kaudu.

Vajadusel kaasatakse spetsialiste. Parimate õpilaste tunnustamine, kiituse avaldamine direktori käskkirjaga, kiituskirjad lõpuaktusel.

Kooli üldtööplaanis on täpselt ära fikseeritud sisekontrolli ajad ning temaatika. Õpilaste edasijõudmist ning arengut analüüsitakse veerandite, õppeaastate ja kooliastmete lõikes. Tasemetööde, põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite tulemusi analüüsitakse aineti ning võrreldakse 3 viimase õppeaasta tulemusi Narva linna ja Eesti keskmisega. Igal õppeaastal viiakse läbi õpilaste ja õpetajate seas rahulolu – uuringud ning hinnatakse õpilase arengut.

3.5.2. Õppekorraldus ja õppemeetodid

Koolis on paindlik tunnijaotusplaan. Kooli õppekorraldus on fikseeritud Kooli kodukorras. Õpetajad osalevad kaasaegsete õpetamis- ja kasvatusmetoodika alastel koolitustel ja rakendavad tundides kaasaegseid aktiivõppemeetodeid ning jagavad kogemusi töökoosolekutel. Toimub parima kogemuse vahetamine kolleegidega. Rohkem oleks vaja kasutada õuesõppe võimalusi. Õppetöö tulemuste analüüs ja kokkuvõtete tegemine toimub õppenõukogus ja iga veerandi lõpus. Töögrupis toimub ka eksami ja tasemetööde tulemuste analüüs ning tulemustega arvestamine, seos meetodite ja õppekorraldusega.

3.5.3. Väärtused ja eetika

Kooli kodukorra ja väärtushoiakute väljatöötamisel on osalenud erinevad huvigrupid: pedagoogiline personal, hoolekogu, ÕE, lapsevanemad. Koolis pööratakse suurt tähelepanu kodanikukasvatusele läbi traditsiooniliste ürituste: Eesti Vabariigi aastapäev, emakeelepäev, kodanikupäev.

ÕPILASTE KÜSITLUS	2024/2025	
Hinnang õppe – ja kasvatustööle	Täiesti nõus	Ei ole nõus
1. Meie koolis on huvitav õppida.	56%	44%
2. Tunnen ennast turvaliselt ja vaimselt komfortselt	78%	22%
3. Tunnen, et mind austatakse ning tunnustatakse minu saavutusi.	83%	17%
4. Koolis õpetatakse mind planeerima oma töö- ja puhkeaega.	56%	44%
5. Koolis pööratakse suurt tähelepanu tervislike eluviiside kujundamisele.	58%	42%
6. Koolist tehti mulle selgeks, missugused on minu õigused ja kohustused. Kuidas saan seista oma õiguste eest.	79%	21%
7. Koolis õpetatakse, kuidas planeerida eelarvet ning	50%	50%

toimetada rahaliste vahenditega.		
8. Kool valmistab ette iseseisvaks eluks vabas ühiskonnas.	76%	24%
9. Koolis õpetatakse, kuidas suhelda eakaaslaste ning vanemate inimestega.	43%	57%
10. Koolis õpetatakse, kuidas saan hinnata oma võimalusi ja käitumist	52%	48%
11. Koolis õpetatakse, kuidas saada edukaks ja õnnelikuks	49%	51%
12. Koolis pööratakse suurt tähelepanu kodanikukasvatusele.	85%	15%

Küsitluse tulemused näitavad, et õpilaste hinnang kooli õppe- ja kasvatustööle on mitmetes valdkondades positiivne, kuid sisaldab ka märkimisväärseid kitsaskohti.

Enamik õpilasi (56%) leiab, et koolis on huvitav õppida, kuid suur osa (44%) sellega ei nõustu, mis viitab õppemotivatsiooni kõikumisele.

Turvalisustunne on õpilaste seas üsna kõrge – 78% tunneb end koolis turvaliselt ja vaimselt mugavalt.

See näitab stabiilset ja toetavat koolikeskkonda, kuigi 22% õpilasi tunneb end siiski ebamugavalt või ebakindlalt.

Õpetajate austust ja tunnustust tajub 83% õpilastest, mis on üks tugevamaid kooli positiivseid külgi.

Samas tunneb 17% õpilastest, et nende pingutusi ei märgata piisavalt.

Aja planeerimise õpetamist hindab positiivselt 56% õpilastest, kuid sama suur osa tunnetab puudujääke, mis viitab vajadusele arendada eneseregulatsiooni ja õppimise korraldamise oskusi.

Tervislike eluviiside edendamist peab piisavaks 58% õpilastest, kuid 42% näeb selles valdkonnas arenguruumi.

Õiguste ja kohustuste selgitamine on hästi korraldatud – 79% õpilastest mõistab neid ning teab, kuidas oma õigusi kaitsta.

Finantskirjaoskuse õpetamine on aga nõrk koht: vaid 50% tunneb, et kool õpetab eelarvestamist, ülejäänud pooled seda ei koge.

Iseseisvaks eluks ettevalmistust hindab positiivselt 76% õpilastest, mis näitab kooli tugevat rolli tulevikuks ettevalmistamisel.

Suhtlemisoskuste õpetamine eakaaslaste ja täiskasvanutega suhtlemiseks on aga küsitluse üks kehvemaid näitajaid – 57% õpilastest tunneb, et seda tehakse ebapiisavalt.

Oma võimaluste ja käitumise hindamise oskusi õpitakse samuti ebajärjekindlalt, sest 48% leiab, et kool ei anna selles piisavalt juhiseid.

Ka edukuse ja õnnelikkuse teemade käsitlemine tundub olevat poolik, sest ligi pool õpilastest ei saa selles valdkonnas vajalikku tuge.

Positiivse tulemuse annab kodanikukasvatus, mida 85% õpilastest peab oluliseks ja hästi korraldatuks, mis näitab, et kool on tugev väärtuskasvatuse ja ühiskonnaõpetuse vallas.

3.5.4. Vanemate küsitluse tulemused

Vanemad hindavad hariduse kvaliteeti keskmiselt 4,3 punktiga, mis näitab kõrget rahulolu taset.

Hinne	Vastuste	Osakaal
5	39	43,8%
4	30	33,7%
3	18	20,2%
2	0	0%
1	1	1,1%

Ligi 77,5% vastanutest andis hinde 4 või 5. Hinnet 3 on vähem, kuid siiski märkimisväärne hulk (20%), mis näitab mõningaid parendamisvõimalusi. Hinde 1 on üksikjuhtum — selle põhjuseid võiks täpsemalt uurida. Hariduse kvaliteeti tajutakse positiivsena, kuid hinnete „3“ ja üksiku „1“ põhjal on olemas ka arengukohad.

Keeleõpe ja üleminek eestikeelsele õppele (kõige sagedasem teema)

Vanemad rõhutavad:

- vajadust kvaliteetse, metoodiliselt läbi mõeldud ja lapsekeskselt korraldatud ülemineku järele eestikeelsele õppele;
- õpetajate pädevust eesti keeles ei peeta piisavaks, kui puudub pedagoogiline haridus;
- eesti keele tundides soovitakse selget, arusaadavat õpet, mängulisi meetodeid, süsteemset reeglite kordamist ning individuaalset tuge;
- ei tohi „unustada teisi õppeaineid“ ülemineku protsessi käigus;
- soovitakse rohkem keelekeskkonda väljaspool tunde (ekskursioonid, koostegevused, projektid, üritused eesti keeles).

Kõige sagedamini mainitud ained, mis vajavad parandamist:

eesti keel — üle 45 viite (kõige sagedasem murekoht)

inglise keel — umbes 15 viidet;

füüsiline kasvatus / kehaline kasvatus — umbes 10 viidet;

vene keel ja humanitaaraineid — 8–10 viidet;

ajalugu, ühiskonnaõpetus, loodusõpetus, muusika, matemaatika — 3–6 viidet.

Peamised probleemivaldkonnad vastuste põhjal

Eesti keel – kõige suurem murekoht

Vanemate kommentaaridest ilmnes: raskused eesti keele omandamisel; vähene selge seletamine tunnis; soov suurendada tundide arvu; järsk üleminek eestikeelsele õppele; ebapiisav toetus lastele, kes vajavad rohkem abi; soov õpetada järk-järgult rohkem aineid eesti keeles.

Kaebused konkreetse õpetaja kohta: karjumine laste peale; motiveerimata „2“ panemine; keeldumine materjali uuesti selgitamisest; laste hirm ja vastumeelsus tunni ees; mitmete perede sõnul teadmiste langus; vanemate ja laste arvamuse eiramine.

Eesti keele õpetus on kõige probleemsem ja emotsionaalselt laetud valdkond.

Inglise keel

Peamised ootused: rohkem inglise keele tunde; alustada varasemast klassist (soov alates 2. klassist); huvitavamad ja mängulisemad õppemeetodid; puuduvad töövihikud või õppematerjalid.

Kehaline kasvatus

Kurbade näidetega seotud kaebused: tunnid toimuvad ebamugavates ruumides; väikeste laste tunnid viiakse läbi õues, kuigi on olemas saal; puudub ligipääs inventarile (pallid, hüppenöörid jms); tundide vähene organiseeritus.

Kaebused konkreetse õpetaja kohta: telefonis istumine tundide ajal; laste järelevalveta jätmine; puuduv eeskuju laste suhtes; puuduvad mängud, harjutused, aktiivne tegevus.

Vene keel ja humanitaarained

Vanemate tähelepanekud: soov säilitada vene keel õppeainena; lapsed ei tunne piisavalt Venemaa ajalugu ja tähtpäevi; soov õppida ajalugu vene keeles; puudus töövihikutest ja materjalidest.

Teised valdkonnad:

- muusika — vajadus parema teooria selgitamise järele;
- matemaatika — soov laiemale kursusele (eriti gümnaasiumiastmes);
- infotehnoloogia / digioskused — soov õpetada rohkem arvutipõhiseid oskusi;
- loodusteadused — rohkem katseid, praktilisi tegevusi, õuesõpet;
- robotika — soov praktiliseks tehnikaõppeks;
- sotsiaalne ja vaimne tervis — vajadus lisaloengute järele.

Mitte ainetega seotud, kuid tähtsad süsteemsed probleemid:

- õpetajate sage vahetumine -lapsed kaotavad turvatunde ja õpimotivatsiooni;
- puudulik huvitegevus ja ringid - vanemad soovivad rohkem lisategevusi;
- liiga rasked koolikotid (eriti väikestel lastel) - korduvalt mainitud problem;
- õppekeskkonna ja korralduse puudujäägid- sportimistingimused, inventar, õppematerjalid, klassiruumid;
- liiga järsk üleminek eestikeelsele õppele.

Vanemad paluvad sujuvamat ja lapsekesksest lähtuvat üleminekut.

Täiendavad õppeprogrammid või tegevused

Kõige enam sooviti:

- eesti keele lisatunnid / eesti keel mängulisel kujul,
- inglise keel (kõnekeel, ringid, varasem algus),
- muud keeled: vene, ukraina;
- keelekeskkonda süvendavad tegevused: suhtlus eakaaslastega, õppekäigud eestikeelses keskkonnas.

Keeleõpe moodustab üle poole kõikidest vastustest.

Ekskursioonid, õppekäigud, reisirid

Väga sage soov:

- rohkem õppekäike Eestis;
- muuseumid, teatrid, looduskeskused;
- tasuta või taskukohasemaid väljasõite;
- temaatilised retked (usukultuur, ajalugu, loodus).

Mõned vanemad märkisid ka, et praegu on reise ja väljasõite vähe.

Infotehnoloogia ja digioskused

Korduvalt mainiti: informaatika; arvutitunnid; programmeerimine; digipädevused; kunstlik intelligents; interaktiivsed ülesanded arvutis.

See on üks kiiresti kasvavaid ootusi lastevanemate seas.

Psühholoogia, sotsiaalsed oskused ja vaimne tervis

Oluline osa vastustest puudutas *lapse heaolu*:

- individuaalsed või grupipsühholoogi konsultatsioonid;
- sotsiaalsete oskuste arendamine;
- stressiga toimetuleku õpe;
- rohkem suhtlemist eakaaslastega.

Paljud vanemad näevad kooli rolli mitte ainult akadeemilises õppes, vaid ka emotsionaalses ja sotsiaalses kasvus.

Sport ja tervis

Soovid hõlmasid: ujumine; rohkem spordiüritusi; rattamatkad; kehalise kasvatuselaiendamine; noorte meremeeste klubi külastus; võistlused ja aktiivsed perepäevad.

Kunst, loovus ja käsitöö

Mitu vastust tõi välja: käsitöö (õmblemine, kudumine jne); teater ja teatriring; kalligraafia; joonistamine, kunstiringid; loomingulised töötoad; robotika (loovtehnoloogia).

Akadeemilised lisaprogrammid

Vanemad tõid välja soovid: matemaatika ring, sh „kiire arvutamine“, sudoku võistlused; ettevalmistus eksamiteks; loodus- ja teadusprojektid; raamatukogutunnid; karjäärinädal ja loengud elukutsetest; lugemis- ja kirjandusring.

Religioon ja väärtuskasvatus

Väiksem, kuid märgatav osa vastustest: loengud religioonist; programmid õigeusu väärtuskasvatuses; ekskursioonid kirikutesse; käsitöö ja kodumajandus kristliku kultuuri kontekstis.

Mitmed vastused rõhutasid: rohkem praktilisi oskusi, nt igapäevaelu toimingud; vabatahtlik töö (nt loomade varjupaigas aitamine); suhtlemisoskus ja koostöö; eluoskused ja ettevõtlus.

Mitu vanemat ütlesid: „Kõik sobib“ või „raske vastata“. See näitab, etmosa vanematest on praeguse olukorraga rahul; osa ei tunne veel kooli piisavalt (sh 1. klassi uued õpilased).

Üldine järeldus

Koolilt oodatakse nii tugevamat keeleõpet kui ka sisukamat, praktilist, kaasaegset ja elulähedast lisaharidust.

Lapsed vajavad nii akadeemilist tuge, sotsiaalset arengut, praktilisi kogemusi *kui ka* rohkem liikumist ja loovust.

Samas huviringides osalemine koolis on väga madal – vaid umbes kolmandik lastest käib kooli pakutavates tegevustes.

„Kui mugavad ja turvalised tingimused pakub kool teie arvates õppetöös?“

Vastuste arv **89**. Keskmine hinne 4,29

See näitab, et vanemate üldine hinnang kooli mugavusele ja turvalisusele on kõrge.

Hinne	Vastuste arv	Osakaal
5	40	≈ 45%
4	30	≈ 34%
3	14	≈ 16%
2	3	≈ 3,4%

Hinne	Vastuste arv	Osakaal
1	1	≈ 1,1%

79% vastanutest andsid hindeks 4 või 5. See tähendab, et enamik lapsevanemaid tajub kooli turvalise ja mugavana. 16% hinnetest olid 3. Need osutavad, et mõnes aspektis on ruumi parendamiseks (nt vahetunnid, koolikeskkond, suhtlus, tunnikorraldus). Väga madalad hinded võivad olla seotud üksikjuhtumite, konkreetsete õpetajate või probleemsete kogemustega, mis ilmneshid ka teistes vastustes (nt kehalise kasvatus tunde korraldus, eesti keele õpetaja käitumine).

Üldine järeldus

Kool saab vanematelt kõrge hinnangu turvaliste ja mugavate õppetingimuste eest. Enam kui 4/5 hindajatest tunneb, et koolikeskkond on turvaline, kooli ruumid ja tingimused sobivad õppimiseks, igapäevane koolielu toimib.

Samas umbes viiendik vastustest viitab vajadusele tähelepanu pöörata teatud valdkondadele, nagu füüsilise kasvatus korraldus, õpetajate suhtlemisstiil, liiklusohutus, vahetunnikeskkond või töökoormus (need probleemid kajastusid teistes küsimustes).

„Kas tunnete, et teie laps saab õppimises raskuste korral vajalikku abi ja tuge?“ Vastuste koguarv **89**. Keskmine hinne 3,95.

See on normaalne kuni hea tase, kuid jääb madalamaks kui teistes küsimustes (nt turvalisus, mugavus). See viitab sellele, et õpilaste toetamisel on veel arenguruumi.

Hinne	Vastuste arv	Osakaal
5	28	31,5%
4	33	37%
3	20	22,5%
2	5	5,6%
1	3	3,4%

Umbes kaks kolmandikku vanematest leiab, et laps saab piisavalt abi ja tuge.

22,5% tunneb, et tuge on, kuid mitte alati või mitte piisaval määral.

9% vanematest arvavad, et laps ei saa abi, lapse raskusi ei märgata, tagasiside või individuaalne juhendamine on puudulik.

Sama trend ilmnesh ka avatud küsimustes, kus mitmed lapsevanemad tõid välja: eesti keele õpetaja karmi ja demotiveeriva suhtlemise, puuduliku toe tundides, raske juurdepääsu individuaalsetele konsultatsioonidele.

Tüüpiline vanema hinnang on “piisav tugi, aga saab paremini”.

„Kuidas hindate võimalusi teie lapsel osaleda lisategevustes, olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel?“

Vanemate hinnangute keskmine tase on **hea**, jäädes ligikaudu 4 palli juurde.

Kõrgeid hindeid (4–5) on märkimisväärselt palju, mis näitab, et paljud pered leiavad, et kool pakub üsna häid võimalusi lisategevusteks. Umbes kolmandik vastajaist valis hinde **3**, mis viitab sellele, et võimalusi on, kuid need ei pruugi olla piisavalt mitmekesised või kättesaadavad. Madalaid hindeid (1–2) esines samuti ning need viitavad selgetele kitsaskohtadele mõne lapse või klassi puhul.

Kõrged tulemused näitavad, et koolil on tugevad küljed olümpiaadide ja võistluste korraldamisel. Samas madalamad hinded osutavad võimalikule probleemile info edastamises või selles, et kõik lapsed ei pääse võrdselt osalema. Osad vanemad võivad tunda, et kooli pakutavad tegevused ei kata piisavalt laia huvivaldkondade spektrit. Keskmisest madalamad hinded võivad viidata ka sellele, et noorema kooliastme õpilastel ei ole veel palju võimalusi osaleda. Üldine pilt näitab, et kool loob lastele võimalusi, kuid süsteemi saab veelgi tugevdada ja laiendada.

Kokkuvõttes tajuvad enamik lapsevanemaid lisavõimalusi rahuldavatest kuni väga headeni, kuid parendusruumi on eelkõige ligipääsetavuses, mitmekesisuses ja toetuses.

Kokkuvõtte vanemate küsitluse tulemustest

Vanemate küsitluse tulemuste kokkuvõtte

Vanemad peavad kõige olulisemaks, et koolis töötaksid pädevad, pedagoogilise haridusega ja lugupidava suhtlemisstiiliga õpetajad, sest õpetaja professionaalsust nähakse lapse õpiedu peamise mõjutajana. Samuti soovitakse märgatavalt vähendada kodutööde hulka, tasakaalustada tunniplaani ning tagada, et õppimine ei koormaks lapsi üle. Väga kriitiline teema on toitlustus – vanemate sõnul on toit tihti liiga soolane või vürtsikas ning vajaks täielikku ümberkorraldamist.

Koolikeskkonna ja ohutuse osas tuuakse välja vajadust videovalve, turvalisemate hoonete, soojemate klasside ja kergemate koolikottide järele. Vanemad soovivad ka tugevamat õppetööd põhiainetes, eksamiteks ettevalmistust ning mitmekesisemaid huvitegevusi, väljasõite ja praktilisi projekte.

Suhtluses oodatakse koolilt lugupidavat, avatud ja inimkesket hoiakut, paremat koostööd ning läbipaistvat infot. Samuti peetakse väga oluliseks tugiteenuste – psühholoog, sotsiaalpedagoog, õpiabi – paremat kättesaadavust.

Kokkuvõttes soovivad vanemad kaasaegset, hoolivat, turvalist ja toetavat kooli, mis tagab kvaliteetse eestikeelse õppe ning lapse igakülgse arengu.

3.5.5. Analüüs ja ettepanekud

Tugevad küljed:

- Analüüs: mitmekesised õppemeetodid ja individuaalne lähenemine annavad õpilastele tugevad teadmised;
- huvitegevuse olemasolu, mis toetab isiklikku, sotsiaalset ja vaimset arengut.
- Ettepanek: laiendada ekskursioonide ja praktiliste õppemeetodite kasutamist.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: puuduvad eestikeelsed ringijuhid ja esineb käitumisprobleeme tundides.
- Ettepanek: luua programm ringijuhtide koolitamiseks ja toetamiseks.

Võimalused :

- Analüüs: digikeskkondade ja keelekümluse laiendamine toetab õpilaste arengut.
- Ettepanek: pakkuda õpetajatele digivahendite kasutamise koolitusi ja jagada kogemusi teiste koolidega.

Ohud:

- Analüüs: õpilaste arvu vähenemine Narvas ja vähene huvi gümnaasiumi vastu võivad ohustada kooli tulevikku.
- Ettepanek: töö unikaalsete programmide väljatöötamisega, et muuta kool atraktiivsemaks uutele õpilastele.

3.5.6. Parendustegevused

Parendustegevused:

- ainekst huvitatud ja andekate õpilastega töötamise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine;
- huvitegevuse koordineerimise süsteemi rakendamine;
- õuesõppe võimaluste laiendamine;
- lastevanemate kaasamine probleemide lahendamisse;
- koostöö edendamine kooli pedagoogilise personali vahel;
- õpilaste rahulolu mõõtmine ja regulaarne tagasiside: küsitlused, fookusgrupid;
- terviseedendus: tervisekasvatus, psühhosotsiaalne tugi, stressijuhtimine;
- HEV-õpilaste tugisüsteemi tugevdamine: pidev hindamine, täiendavad ressursid.

4. Peamised tulemused ja edusammud

Valdkond	2019. aasta tulemused	2024. aasta tulemused
Juhtimine ja eestvedamine	Strateegilise juhtimise tugevdamine.	Loodud ametikoht: teaduse ja arenduse direktor. Kaks hoonet hallatakse koordineeritult ja tõhusalt.
Õpilaste arv ja struktuur	120 õpilast.	160 õpilast. Avatud paralleel 4. klassis; planeeritud paralleelid 1. ja 4. klassis 2024/25 õppeaastaks.
Mittestatsionaarne õpe	Ei kohandu.	Käivitatud mittestatsionaarne õpe (60+ õpilast, kasvutrend).
Õppekeel ja kakskeelsus	Õppetöö toimus peamiselt vene keeles.	Alustatud järk-järgulist üleminekut eesti keelele CLIL-meetodi abil. Vene keel jääb osaks kakskeelsuse ja kultuurilise identiteedi säilitamise strateegiast.
Digitaalsed lahendused	Ei kohandu.	Kavandamisel CRM-süsteem ja LMS-põhine online-kool. Kasutusele võetud interaktiivsed materjalid (OPIQ, TaskuTark jne).
Infrastruktuur	Renoveeriti osa klassiruumi.	Avatud teine hoone; vajalik jätkata renoveerimist ja arendada tugiteenuseid (toitlustus, koristus).

5. ETTEPANEKUD JA TEGEVUSKAVA

Valdkond	Parendussoovitus	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
Eestvedamine	Juhtimismudeli arendamine	Rakendada 360° juhtimismudelit	Direktor, juhtkond	2024.–2025. õa
Personalijuhtimine	Aktiivõppe meetodite kasutamine	Korraldada LAK-õppe koolitused õpetajatele	Õppealajuhataja	1 koolitus iga õpetaja kohta aastas
Koostöö huvigruppidega	Tõhusam kaasamine	Luuu regulaarne vanemate foorum ja küsitlused	Vanemate esindaja, direktor	Alates 2025.a
Ressursid	Digivahendite uuendamine	Rahastada uue IT-varustuse soetamist	IT-spetsialist	2025.a
Õppeprotsess	Üleminek eestikeelsele õppele	Lõimida eesti keele tunnid teiste ainetega	Keelte ainekomisjon	2024.–2025.a (järjepidev)
Õpilaste tulemused	Rahulolu uurimine	Viia läbi iga-aastane õpilaste rahuloluküsitlus	Õpilasesindus, õppejuht	Igal sügisel 2024.–2029.a
Personalitulemused	Motivatsioonisüsteem	Rakendada preemiaid ja tunnustusi	Direktor, nõukogu	2025.–2029.a
Huvigruppide tulemused	Otsustusprotsessi kaasamine	Kaasata õpilased ja vanemad tulevikustrateegiate loomisesse	Õpilasesindus, nõukogu	2025.–2029.a
Keeletugi (keskmine tähtaeg)	Eesti keele tugev tugipakett	Vestlusklubid, keelepäevad, väikesed rühmad, keelekümbel	Keeltiim	3–12 kuud
Õpetajate areng	Täiendkoolitused	Metoodika, diferentseeritud õpe, SEN-lapsed, hindamine	Õppealajuhataja, koolitaja	3–12 kuud
Huvitegevus	Ringi- ja ürituste programm	Prioriteetide nimekiri + 2–3 ringi käivitamine	Huvijuht	3–12 kuud
Toitlustus	Kvaliteedi parandamine	Uuendatud leping, menüü avalikustamine, degustatsioonid	Direktor, majandaja	3–12 kuud
Strateegiline	Kolmeaastane	Ainekava, koolitus,	Juhtkond, ainekomisjon	1–4 aastat

keeleüleminek	üleminekuplaan	õpikud ja hindamiskriteeriumid		
Infrastruktuur	Õuealad, spordisaal, laborid	Eelarve ja projektide koostamine	Majandusjuht	1–4 aastat
Tugisüsteemid	Tugispetsialistide võrgustik	Psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog	Direktor	1–4 aastat
Õpetajate jätkusuutlikkus	Mentorlus ja tunnustussüsteem	„Kuu õpetaja“, arengutoetus	Juhtkond	1–4 aastat

6. STRATEEGILISED PRIORITEEDID JA SOOVITUSED (2024.–2029.a)

6.1. Õpetajate professionaalsus ja kvaliteetne eestikeelne õpe

Kooli arengukava keskmeks peab olema õpetaja professionaalsus, sest õpetajate pädevus ja suhtlemisstiil mõjutavad otseselt õpitulemusi, õpilaste motivatsiooni ja kooli maine kujunemist. Strateegiliseks eesmärgiks on tagada, et koolis töötaksid pädevad, metoodiliselt tugevad, pedagoogilise haridusega õpetajad, kes toetavad üleminekut kvaliteetsele eestikeelsele õppele.

Prioriteetsed tegevused:

- värvata eesti keele õpetajad, kellel on nii C1 tase kui pedagoogiline kvalifikatsioon;
- pakkuda õpetajatele aastas vähemalt üks täiendkoolitus (metoodika, erivajadused, diferentseerimine, positiivne klassijuhtimine);
- arendada välja sisemine mentorlusprogramm ja tunnustussüsteem („kuu õpetaja“, arengutoetus);
- kasutada 360° juhtimismudelit õpetajate arengu toetamiseks;
- tagada ühtne ja lugupidav koolikultuur, kus suhtlus põhineb austusel, aktiivsel kuulamisel ja koostööl.

Eesmärk aastaks 2030: õpetajaskond, kes toetab kaasaegset, metoodilist ja lapsekeskset õpikeskkonda ning on valmis ellu viima sujuvat üleminekut eestikeelsele haridusele.

6.2. Eestikeelsele õppele ülemineku strateegiline juhtimine

Kool vajab järjepidevat ja samm-sammulist üleminekuks, mis katab õppekavad, tunnijaotuse, õpetajate ettevalmistuse ja õppematerjalid. Selleks luuakse kolmeaastane keeleülemineku strateegia, mis koordineerib kõigi ainete järkjärgulist üleminekut eestikeelsele õppele.

Olulised tegevused:

- eesti keele tunnid lõimitakse teiste õppeainetega (CLIL / LAK);
- rakendatakse väikerühmaõpet, vestlusklubisid ja regulaarseid keelepraktika päevi;
- pakutakse täiendavat keeleõpet nõrgema tasemega õpilastele;
- säilitatakse vene keel kultuurilise identiteedi hoidmiseks;
- jälgitakse keeleoskuse arengut standardiseeritud testidega.

Eesmärk aastaks 2029: kool on üle läinud täielikult eestikeelsele õppele, õppetegevus toimub valdavalt eesti keeles ning õpilased saavutavad taseme, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla õppetööga, mõista ainealast sõnavara ja väljendada end suuliselt ning kirjalikult igapäevases õppesituatsioonis. Õpilaste keeleoskus vastab õppekava nõuetele ja tagab sujuva õpitee järgmisesse haridusastmesse.

6.3. Turvaline, hästi varustatud ja kaasaegne koolikeskkond

Kool peab tagama turvalise, tervisliku ja õpilase arengut toetava ruumilise keskkonna. Vanemate tagasiside põhjal vajab kool põhjalikku infrastruktuuri uuendamist.

Prioriteetsed tegevused:

- renoveerida koolisöökla ja parandada toidu kvaliteeti (menüü läbipaistvus, vanemate degustatsioonipäevad);
- rajada uus spordisaal ja uuendada õuealasad;
- parandada klasside sisekliimat – lahendada külmad ruumid;
- uuendada laborid, klasside tehniline varustus ja IT-seadmed;
- tagada videovalve ning ühtsed turvaprotseduurid;
- tagada meditsiinitöötaja olemasolu igas koolihoones;
- vähendada liialt raskete koolikottide koormust (kappid, topeltkomplektid).

Eesmärk aastaks 2029: terviklikult renoveeritud, ohutu ja vaimselt toetav koolikeskkond, mis vastab 21. sajandi nõuetele.

6.4. Digitaalse arengu kiirendamine

Kooli digiõppe võimekus on vajalik nii õpilaste akadeemiliseks eduks kui ka sujuvaks juhtimistegevuseks. Selleks seatakse eesmärgiks tõsta kooli digipädevuse taset ning uuendada infrastruktuuri.

Peamised sammud:

- rakendada LMS-süsteem (õppehaldussüsteem) hiljemalt 2025. aastaks;
- laiendada digimaterjalide ja interaktiivsete platvormide kasutust;
- uuendada arvutiparki ja tarkvara;
- täiendada õpetajate digipädevusi koolituste ja mentortoe kaudu;
- tagada ühtne teavituskeskond (õpilaste–vanemate–õpetajate kommunikatsiooni standard).

Eesmärk: kool on tehnoloogiliselt kaasaegne, töötab digitaalselt ühtsetel alustel ja pakub õpilastele kvaliteetseid e-õppe võimalusi.

6.5. Õpilaste heaolu, tugisüsteemid ja kaasatus

Kooli edu sõltub otseselt õpilaste terviklikust arengust, mis eeldab tugevat psühholoogilist ja sotsiaalset tugivõrgustikku. Vanemate tagasiside rõhutab selgelt tugispetsialistide vajaduse kasvu.

Olulised tegevused:

- tööle psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog igasse koolihoonesse;
- pakkuda individuaalset õpiabi ja arengupõhiseid konsultatsioone;
- parandada tagasisidesüsteemi, et lapse arengust teavitataks õigeaegselt;

- jälgida regulaarsete mõõdikutega õpilaste rahulolu, turvalisust ja õpiedu;
- vähendada kodutööde mahtu ja luua tasakaalustatud tunniplaan;
- arendada koolikultuuri, mis väärtustab lugupidamist ja lapse heaolu.

Eesmärk: süsteemne ja järjekindel tugivõrgustik, mis toetab iga õpilase arengut ja vaimset tervist.

6.6. Huvitegevused, projektõpe ja kogukonna kaasamine

Huvitegevused ja praktiline projektõpe suurendavad koolirõõmu, toetavad keeleõpet ja loovad tugeva koolikogukonna. Vanemate tagasiside näitab suurt ootust huviringide ja väljasõitude laiendamise osas.

Prioriteetsed tegevused:

- avada uusi spordi-, muusika-, teadus- ja kunstiringe 2025. aastaks;
- pakkuda robotikat, šahki, tööõpetust, koori- ja kunstiringe;
- korraldada regulaarselt ekskursioone, muuseumikülastusi ja kultuuriprojekte;
- arendada projektõpet (sh Erasmus+);
- luua vanemate foorumid ja töögrupid aktiivseks kaasamiseks;
- tugevdada õpilasesinduse rolli otsustusprotsessides.

Eesmärk: kool kui tugev kogukond, kus õpilased, vanemad ja õpetajad loovad koos tähendusriikka ja mitmekesise õpikeskkonna.

7. KOKKUVÕTE

Narva Õigeusu Gümnaasium on perioodil 2019–2024 teinud märkimisväärsed edusamme juhtimises, õpilaste arvu suurendamises, õppekeele järk-järgulises rakendamises ning digitaalsete lahenduste arendamises. Siiski nõuab jätkusuutlik areng täiendavat rahastust, infrastruktuuri täiustamist ja kogukondade kaasamist.

Strateegilised prioriteedid loovad ühtse suuna kooli arenguks aastani 2030. Keskne eesmärk on kujundada koolist tulevikukindel, turvaline ja lapsekeskne õppeasutus, mis ühendab tugeva kakskeelsuse ja kaasaegse hariduse kristlike väärtustega, kus:

- ✓ õpetajad on professionaalsed ja motiveeritud,
- ✓ eestikeelse õppe üleminek on kvaliteetne ja toetatud,
- ✓ õpilased saavad mitmekülgset tuge,
- ✓ infrastruktuur on kaasaegne ja turvaline,
- ✓ digilahendused ja kommunikatsioon toimivad ühtselt,
- ✓ huviringid ja projektõpe toetavad laste identiteeti ja motivatsiooni.

7. ARUANDE KINNITAMINE JA LEVITAMINE

- Sisehindamise aruanne esitatakse õppenõukogule ja hoolekogule tagasiside saamiseks.
- Pärast arvamuste kogumist tehakse lõplik aruanne, mida kinnitab direktor.
- Aruanne arhiveeritakse vastavalt asutuse asjaajamise korrale.
- Tulemused ja parendusettepanekud kommunikeeritakse kooliperele — nt üldkoosolekul, meili teel või kooli veebilehel.

8. OLULISED TÄHELEPANEKUD, MIS PÕHINEVAD OLEMASOLEVAL ARUANDLUSEL JA DOKUMENTIDEL

- Narva Õigeusu Gümnaasium on varem teinud sisehindamist aastal 2016–2019 ja sellest aruandest on olulised järeldused. narvaog.eu
- Aruanne toob esile, et kooli õppekava vajab arendamist. [Haridus- ja Teadusministeerium+1](#)
- Sisehindamise raporti ja järelevalve tulemuste põhjal on esitatud soovitusi õpetajate keeleoskuse tõstmiseks ja kvalifikatsiooninõuete täitmiseks. [Haridus- ja Teadusministeerium](#)
- Arengusuundades on välja toodud vajadus jätkata juhtimismudeli ja kaasava juhtimise arendamist.