

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine



Narva Õigeusu Gümnaasium

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA 2025.-2029.a**

Kinnitatud 29.10.2025

erakooli pidaja MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine

käskkirjaga nr 2025/2026-4

Narva 2025

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Missioon ja visioon	4
3. SWOT-analüüs	4
3.1. Kooli arengu eeldused	4
3.2. Eestvedamine ja juhtimine	5
3.3. Personalijuhtimine	6
3.4. Koostöö huvigruppidega	6
3.5. Ressursside juhtimine	7
3.6. Õppe- ja kasvatusprotsess	7
4. Kooli arengueeldused	8
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	8
4.2. Personalijuhtimine	8
4.3. Koostöö huvigruppidega	9
4.4. Ressursside juhtimine	9
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	9
5. Strateegilised suunad ja eesmärgid	9
5.1. Mitmekeelse hariduse arendamine	9
5.2. Tegevuskava eestikeelsele õppele üleminekuks (2025–2029)	10
5.3. Õigeusu kasvatus süvendamine	11
5.4. Digitaaltehnoloogiad ja tehisintellekt	11
5.5. Kaasav haridus	11
5.6. Õpetajate toetamine ja nende professionaalne areng	12
5.7. Huvitegevuse arendamine	12
5.8. Õpilaste arvu suurendamine	12
6. Rahastamise mehhanismid	13
7. Jälgimine ja kohandamine	14
8. Kogukonna kaasamine	14
9. Edusammude näitajad aastaks 2029	15
10. Kokkuvõte	15

1. Sissejuhatus

Narva Õigeusu Gümnaasium (edaspidi kool) on erakool, mille pidajaks on mittetulundusühing Õigeusu Hariduse Ühing "Ülestõusmine". Kool asub aadressil Madise 4, Narva, Eestija Aleksandr Puškini tn 5a, Narva linn, 20309 Ida-Virumaa. Koolis on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena.

Narva Õigeusu Gümnaasiumi arengukavas (edaspidi arengukava) on sõnastatud olulisemad eesmärgid, arendusvaldkonnad ja tegevused järgmiseks neljaks aastaks.

Arengukava koostamisel on arvestatud järgmiste aluspõhimõtetega:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus,
- Erakooliseadus,
- Eesti haridusvaldkonna arengukava aastateks 2021-2035,
- kooli põhikiri,
- kooli sisehindamise aruanne,
- kooli oluliste osapoolte – õpilaste, õpetajate, vanemate ja koolipidaja – ootused, soovid ja vajadused.

Arengukava koosneb üldosast, valdkondlikest eesmärkidest ja riskianalüüsi kokkuvõttest ning on koostatud kuni aastani 2029. Arengueesmärkide sõnastamisel on lähtutud kooli visioonist, õpilaste, lastevanemate ja õpetajate ootustest ja parimast võimalikust teaduslikust teadmistest. Arengukava koostamises on osalenud kogukonna liikmed, vanemad, kooli asutaja liikmed, kooli pidaja ja koostööpartnerid.

Koolis toimub õppetöö nii statsionaarselt kui mittestatsionaarselt.

Arengukava koostamisel on lähtutud erakooliseaduse § 7 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas erakooli põhitegevuse ja -idee iseloomustus (arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused) ning andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta vähemalt õppekavaga kehtestatud nominaalsele õppeajale vastavaks perioodiks.

Käesoleva arengukava eesmärk on luua jätkusuutlik, konkurentsivõimeline hariduskeskkond, mis tagab õpilaste arengu, toetab nende vaimseid ja kultuurilisi väärtusi ning võimaldab neil integreeruda kaasaegsesse ühiskonda, kasutades innovaatilisi tehnoloogiaid ja meetodeid.

Arengukava hõlmab gümnaasiumi arengu põhisuundi aastatel 2025–2029 ning tugineb 2019–2024 aastate sisehindamise tulemustele, sealhulgas SWOT-analüüsile ning õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate küsitluste tulemustele.

Gümnaasiumi rahastamine tagatakse riikliku toetusega (Haridus- ja Teadusministeerium), lapsevanemate tasudega ning lisatuluallikatega, sealhulgas mittestatsionaarse õppe tulude ja koostööga õigeusu kogudusega. Need mehhanismid toetavad gümnaasiumi jätkusuutlikkust ja arengut.

2024. aasta lõpus läbi viidud küsitluste tulemuste põhjal:

- Õpilased hindasid kõrgelt õpetamise kvaliteeti (keskmine hinnang 4–5), kuid tõid esile raskused matemaatikas, eesti keeles ja keemias. Samuti avaldati soovi näha rohkem projektipõhist tegevust, ekskursioone ja mängulisi üritusi ning infrastruktuuri parendamist (tualetid, riietusruumid, spordisaal ja puhkealad).
- Õpetajad hindasid juhtkonna toetust positiivselt, kuid rõhutasid vajadust vähendada töökoormust, korraldada lisakoolitusi digitehnoloogiate ja kaasava hariduse meetodite osas.
- Vanemad hindasid gümnaasiumi turvalise ja soodsa keskkonnana õpinguteks, tõstsid esile õpetajate kvaliteetset tööd ning õigeusu kasvatusse komponendi. Samas väljendasid nad soovi infrastruktuuri parandada ja huviringide pakkumist laiendada.

Need andmed on kasutatud arengukava eesmärkide kujundamisel.

2. Missioon ja visioon

Missioon: Harmoonilise isiksuse kujundamine, tuginedes õigeusu väärtustele, kvaliteetsele mitmekeelsele haridusele ja kaasaegsetele haridusstandarditele.

Visioon: 2029. aastaks kujuneb koolist juhtiv õppeasutus mitmekeelse hariduse, õigeusu kasvatusse ja digitaal tehnoloogiate integreerimise alal.

3. SWOT-analüüs

3.1. Kooli arengu eeldused

Tugevad küljed:

- Analüüs: Kooli juhtkond ja kollektiiv teevad tugevat koostööd, mis loob ühtse visiooni ja arenduse aluse. Kooli väärtused ja keskendumine kristlikele põhimõtetele loovad turvalise ja toetava õpikeskkonna.
- Ettepanek: Tugevusi saaks paremini esile tuua kooli mainekujunduse kaudu, rõhutades individuaalset lähenemist ja õpilaste edukaid tulemusi (nt projektide ja ürituste kajastamine meedias).

Nõrgad küljed :

- Analüüs: Puudulik infrastruktuur (raamatukogu, spordisaal) ja HEV-õpilastega töötamiseks vajalikud spetsialistid takistavad õppeprotsessi. Õpetajate ebapiisav eesti keele oskus pärsib õpilaste üleminekut eestikeelsele õppele.

- Ettepanek: Tööjõu parandamiseks tuleks luua õpetajate keeleõppe toetamise programm ja kaasata rahastust spordi- ja õppetaristu arendamiseks (nt linna või Euroopa Liidu fondide kaudu).

Võimalused :

- Analüüs: Kooli maine tõstmine ja koostöö teiste asutustega loob võimalusi ressursside ja kogemuste jagamiseks.
- Ettepanek: Arendada välja Narva Õigeusu Gümnaasiumi digitaalne õppekeskkond, luua vilistlasprogramm ja arendada koostööd Eesti ülikoolidega, pakkudes praktikaja uurimisvõimalusi tudengitele.

Ohud:

- Analüüs: Õpilaste arvu vähenemine ja riigitoetuse võimalik vähenemine võivad vähendada kooli jätkusuutlikkust.
- Ettepanek: Luua strateegia, mis keskendub uute õpilaste ligimeelitamisele ja eriprogrammide väljatöötamisele (nt keelekümbelklassid või laiendatud gümnaasiumikursused).

3.2. Eestvedamine ja juhtimine

Tugevad küljed:

- Analüüs: Juhtimine on hästi struktureeritud ja põhineb planeeritud sisehindamisel. Juhtkonna avatud suhtlus õpetajate ja vanematega parandab kooli töökeskkonda.
- Ettepanek: Tugevdada juhtimiskultuuri regulaarselt kogutavate tagasisideküsitluste kaudu nii personalilt kui lapsevanematelt.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: Suur töökoormus ja plaanide realiseerimine „ideaalselt“ võib viia läbipõlemiseni.
- Ettepanek: Töötada välja realistlikumad eesmärgid ja jagada ülesandeid efektiivsemalt juhtkonna ning kollektiivi vahel.

Võimalused :

- Analüüs: Juhtimisdokumentide pidev uuendamine parandab kooli kohandumisvõimet muutustega.
- Ettepanek: Panna rõhku töökoormuse ja ajaplaneerimise analüüsile, et vältida ülekoormust ja läbipõlemist.

Ohud:

- Analüüs: Narva haridussüsteemi ebastabiilsus võib tekitada segadust koolivõrgu ümberkorralduste ajal.

- Ettepanek: Osaleda aktiivselt kohaliku haridusvõrgu planeerimises ja teha ettepanekuid, et kooli huvid oleksid kaitstud.

3.3. Personalijuhtimine

Tugevad küljed:

- Analüüs: Kogenud pedagoogid ja noored õpetajad loovad tasakaalu uuenduste ja kogemuste vahel.
- Ettepanek: Tunnustada rohkem noori õpetajaid ja pakkuda neile võimalusi karjääri arendamiseks.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: Ebapiisav eesti keele oskus ja teatud ametikohtade (logopeed, psühholoog) puudumine pärsib õppeprotsessi.
- Ettepanek: Luua koostööprogramm teiste koolide või organisatsioonidega, kes saaksid pakkuda logopeedi ja psühholoogi teenuseid.

Võimalused :

- Analüüs: Eesti ülikoolidega koostöö võib tuua praktikante ja uusi spetsialiste kooli.
- Ettepanek: Sõlmida partnerlussuhted ülikoolidega (TÜ Narva Kolledž) noorte õpetajate praktika ja väljaõppe jaoks.

Ohud:

- Analüüs: Pedagoogide läbipõlemine on reaalne risk pideva koormuse ja motivatsioonipuuduse tõttu.
- Ettepanek: Rakendada stressi ennetamise programmid ja pakkuda õpetajatele regulaarselt eneseabi- ja motivatsioonikoolitusi.

3.4. Koostöö huvigruppidega

Tugevad küljed:

- Analüüs: Lastevanemate ja kohalike partnerite kaasamine kooliellu toetab koostööd ja kogukonna tunnet.
- Ettepanek: Korraldada regulaarselt avatud uste päevi ja tutvustusi, et tugevdada sidet huvigruppidega.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: Lastevanemate vähene aktiivsus takistab otsuste vastuvõtmist ja läbiviimist.
- Ettepanek: Tõsta lapsevanemate teadlikkust kooli elust läbi uudiskirjade ja töötoade.

Võimalused :

- Analüüs: Vilistlaste kaasamine võib tuua uusi ideid ja ressursse kooli arendamiseks.
- Ettepanek: Luuakse vilistlaste võrgustik, kes aitavad kooli rahaliselt ja jagavad oma kogemusi õpilastega.

Ohud:

- Analüüs: Sotsiaalselt probleemsete perede osakaalu suurenemine võib vähendada laste motivatsiooni.
- Ettepanek: Luua spetsiaalsed tugiprogrammid probleemsetest peredest lastele.

3.5. Ressursside juhtimine

Tugevad küljed:

- Analüüs: Kool on ressursikasutuses tõhus ja oskab projekte edukalt rahastada.
- Ettepanek: Laiendada osalemist riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, et tagada rahastamine.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: Eelarve ja kaasaegse infrastruktuuri puudumine seab piirangud kooli arengule.
- Ettepanek: Töö arendusfondide ja sponsorlusprogrammidega, et parandada materiaalsel baasi.

Võimalused :

- Analüüs: Projekti- ja meediakajastus võib tuua uusi sponsoreid ja toetajaid.
- Ettepanek: Kasutada rohkem digitaalset turundust ja sotsiaalmeediat kooli tegevuste kajastamiseks.

Ohud:

- Analüüs: Riigitoetuse vähenemine võib põhjustada rahalisi raskusi.
- Ettepanek: Töö uute tasuliste teenuste (kursused, ainekursused) arendamise nimel.

3.6. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevad küljed:

- Analüüs: mitmekesised õppemeetodid ja individuaalne lähenemine annavad õpilastele tugevad teadmised.
- Ettepanek: laiendada ekskursioonide ja praktiliste õppemeetodite kasutamist.

Nõrgad küljed :

- Analüüs: puuduvad eestikeelsed ringijuhid ja esineb käitumisprobleeme tundides.
- Ettepanek: luua programm ringijuhtide koolitamiseks ja toetamiseks.

Võimalused :

- Analüüs: digikeskkondade ja keelekümluse laiendamine toetab õpilaste arengut.
- Ettepanek: pakkuda õpetajatele digivahendite kasutamise koolitusi ja jagada kogemusi teiste koolidega.

Ohud:

- Analüüs: õpilaste arvu vähenemine Narvas ja vähene huvi gümnaasiumi vastu võivad ohustada kooli tulevikku.
- Ettepanek: töö unikaalsete programmide väljatöötamisega, et muuta kool atraktiivsemaks uutele õpilastele.

4. Kooli arengueeldused

Eesmärk: tugevdada kooli mainet, suurendada õpilaste arvu ja arendada kaasaegset õpikeskkonda.

Tegevused:

1. korraldada kooli tutvustuspäevi ja avatud uste üritusi, kaasates lapsevanemaid ja kohalikke partnereid;
2. viia läbi reklaamikampaaniaid sotsiaalmeedias ja kohalikes väljaannetes, rõhutades kooli tugevusi (nt kristlikud väärtused, individuaalne lähenemine);
3. luua spetsiaalsed HEV-programmid ja koolitada õpetajaid nende rakendamiseks;
4. arendada õpilastele ja lapsevanematele suunatud infomaterjalid, mis selgitavad keelekümbeluse eeliseid ja kooli eripära.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: tugevdada juhtimisstruktuuri ja vähendada töökoormust juhtkonnale.

Tegevused:

1. koostada realistlikumad ja prioriteetsemad tööplaanid, et vähendada ülekoormust ja läbipõlemist;
2. jagada juhtimisülesandeid vastavalt valdkondadele (nt üks juhtkonna liige vastutab HEV-õpilaste programmide eest, teine õpetajate koolituste eest);
3. koguda regulaarselt tagasisidet personalilt ja vanematelt, et tuvastada prioriteetsed arendusvaldkonnad.

4.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: luua motiveeritud ja pädev meeskond.

Tegevused:

1. korraldada õpetajatele eesti keele ja digioskuste täiendkoolitusi, kaasates Eesti ülikoole ja koolitusorganisatsioone.
2. pakkuda õpetajatele lisatasusid või muid hüvesid eesti keeles õpetamise eest.
3. luua noorte õpetajate juhendamissüsteem, kus kogenud pedagoogid jagavad oma teadmisi ja kogemusi.
4. leida logopeed ja psühholoog koostööpartnerite kaudu (nt jagatud ametikoht mitme kooli vahel).

4.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: laiendada koostöövõrgustikku ja suurendada lapsevanemate kaasatust.

Tegevused:

1. korraldada regulaarselt lastevanematele suunatud seminare ja töötoa stiilis üritusi, mis keskenduvad koolielu parandamisele.
2. luua vilistlasvõrgustik ja kaasata vilistlasi kooli ürituste korraldamisse.
3. koostada kooli ja Narva linna kultuuri- ning spordiasutuste vaheline tegevuskava, et integreerida kogukonna ressursid õppeprotsessi.
4. tutvustada kooli saavutusi ja projekte meedia ja sotsiaalmeedia vahendusel.

4.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: parandada rahastamise stabiilsust ja arendada kooli infrastruktuuri.

Tegevused:

1. taotleda rahastust Euroopa Liidu hariduse ja kultuuri arendamise programmist.
2. koostada eelarve täpne analüüs, et leida kulude optimeerimise võimalusi.
3. taotleda rahastust kohalike omavalitsuste fondidest kooli spordisaali ja raamatukogu rajamiseks.
4. kaasata sponsoreid ja erainvestoreid, kes toetavad kooli materiaal-tehnilise baasi arendamist.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: tagada õpilastele kvaliteetne haridus, mis valmistab neid ette iseseisvaks eluks ja elukestvaks õppeks.

Tegevused:

1. laiendada LAK-õpe (CLIL) kontseptsiooni kasutamist, pakkudes lisatuge õpilastele, kes vajavad eesti keele osas järeleaitamist;
2. korraldada ekskursioone, teatrietenduste külastusi ja praktilisi õppepäevi, mis toetavad õppeainete lõimimist reaalse eluga;
3. tugevdada järeleaitamise ja individuaalse töö süsteemi, pakkudes regulaarselt konsultatsioone ja tunded;
4. kasutada rohkem digivahendeid ja viia läbi õpetajate koolitusi nende integreerimiseks õppeprotsessi;
5. koostada ja rakendada käitumise ja distsipliini parandamise strateegiaid, kaasates valdkonna spetsialiste.

5. Strateegilised suunad ja eesmärgid

5.1. Mitmekeelse hariduse arendamine

Eesmärk: luua tingimused vene ja eesti keele harmooniliseks omandamiseks.

Tegevuskava:

- kahe õppevormi juurutamine: A-mudel (vene keeles, projektid eesti keeles) ja B-mudel (eesti keeles, projektid vene keeles).

Õpilaste motiveerimise mehhanismid:

- stipendiumid õpilastele;
- igakuiste kohtumiste korraldamine emakeelsete kõnelejatega mitteametlikus keskkonnas (vestlusklubid, filmiklubid);
- tunnustussüsteemi kasutuselevõtt edusammude eest eesti keele õppimisel (sertifikaadid, tunnustamine kooliüritustel);
- juurdepääsu tagamine interaktiivsetele õppevahenditele ja platvormidele (näiteks TaskuTark, Õpiq, AlpaKids);
- regulaarsete keelekümluse ürituste korraldamine: ekskursioonid, koostööprojektid Eesti koolidega.

5.2. Tegevuskava eestikeelsele õppele üleminekuks (2025–2029)

2025:

- CLIL-meetodi (aine- ja keeleõppe lõimimise) rakendamine;
- õppetundideväliste ürituste korraldamine keelepraktika toetamiseks;
- koolisest materjalide loomine CLIL-meetodi kasutamiseks klassides, kus toimub ainete õpetamine eesti keeles.

2026:

- venekeelses paralleelis eesti keeles õpetatavate ainete osakaalu suurendamine:
 - põhikoolis kuni 42%,
 - Gümnaasiumis kuni 62%;
- koolituste korraldamine õpetajatele CLIL-meetodi tõhusamaks rakendamiseks;
- koolisest CLIL-materjalide laialdane rakendamine õppetöös.

2027:

- venekeelses paralleelis ainete osakaalu suurendamine:
 - põhikoolis kuni 45%,
 - gümnaasiumis kuni 65%;
- LMS-platvormide (õppimise juhtimissüsteemide) ja interaktiivsete materjalide aktiivne kasutamine õppetöös.

2028:

- integratsiooni lõppjärgule jõudmine:
 - gümnaasiumis õpetatakse eesti keeles kuni 70% õppeainetest,
 - põhikoolis õpetatakse eesti keeles kuni 50% õppeainetest,

- täiendavate tugiprogrammide loomine õpilastele, kes vajavad keeleõppes lisatuge.
- 2029:

- funktsionaalse mitmekeelsuse tagamine, mis võimaldab õpilastel edukalt toime tulla nii eesti- kui ka venekeelses keskkonnas.

5.3. Õigeusu kasvatuse süvendamine

Eesmärk: tagada õpilaste vaimne areng õigeusu väärtuste kaudu.

Tegevuskava:

- hommikuste palvuste ja liturgiate korraldamine;
- temaatiliste õigeusu pühade tähistamine, näiteks ülestõusmispüha, jõulud, Jumalaema kaitsmise püha, kaasates kõiki õpilasgruppe;
- õigeusu komponentidega projektide rakendamine, mis aitavad sügavamalt mõista vaimseid väärtusi heade tegude, loovuse ja mõtiskluste kaudu, näiteks:
 - projekt „Headus” (ülestõusmispüha),
 - projekt „Andmine” (jõulud),
 - projekt „Andestamine” (andestuse pühapäev);
- õigeusu väärtuste integreerimine õppeprotsessi interdistsiplinaarsete projektide kaudu:
 - algklassid: joonistused ja käsitööd kristlike pühade teemal,
 - põhikool: uurimused ja ettekanded pühade sümboolika ja nende tähenduse kohta eri kultuurides,
 - gümnaasium: essee- ja arutelude kirjutamine vaimse arengu, halastuse ja raskuste ületamise teemadel;
- muud tegevused:
 - heategevusprojektid ja palverännakud (näiteks Eesti, Gruusia ja Kreeka kirikud).

5.4. Digitaaltehnikad ja tehisintellekt

Eesmärk: arendada digikirjaoskust kui võtmekompetentsi.

Tegevuskava:

- funktsionaalse lugemisoskuse ja tehisintellekti rakenduste kasutamise juurutamine tundides 2025,
- digitaallabori loomine 2027.

5.5. Kaasav haridus

Eesmärk: tagada kvaliteetne toetus HEV (hariduslike erivajadustega) õpilastele.

Tegevuskava:

- piisava rahastuse olemasolul sensoritsoonide loomine, mis on varustatud lõõgastust ja kognitiivsete funktsioonide stimuleerimist toetava varustusega;

- pedagoogide koolitamine kaasava hariduse meetodites, sealhulgas täienduskoolitusprogrammide ja spetsialiseeritud organisatsioonide korraldatud koolituste kaudu;
- partnerlus erakoolidega, et jagada kogemusi kohandatud õppematerjalide ja -programmide arendamisel;
- spetsialistide (logopeedid, psühholoogid, eripedagoogid) regulaarne kaasamine õpetajate nõustamiseks ja tööks lastega;
- HEV-õpilaste toetamise koolikomisjoni loomine nende edusammude jälgimiseks ja individuaalsetele vajadustele vastavate õppeprogrammide kohandamiseks.

5.6. Õpetajate toetamine ja nende professionaalne areng

Eesmärk: luua motiveeriv ja toetav keskkond pedagoogidele.

Tegevuskava:

- õpetajate motiveerimissüsteemi ja regulaarse tunnustamise mehhanismide väljatöötamine;
- igakuiste kogemuste vahetamise seminaride korraldamine;
- koolituste korraldamine digikirjaoskuse arendamiseks ja uute tehnoloogiate kasutuselevõtuks;
- stressi ennetamise programmid ja õpetajatele ligipääsu tagamine sporditegevustele;
- võimaluse pakkumine osaleda koolidevahelistes professionaalsetes vahetustes ja konverentsidel;
- eesti keele õpiklubi loomine pedagoogidele.

5.7. Huvitegevuse arendamine

Eesmärk: laiendada õpilaste võimalusi täiendavate ringide ja tegevuste kaudu.

Tegevuskava:

- uute huviringide loomine: informaatika, malemäng, robotika, keeleõpperingid (inglise keel, eesti keel).
- spordiringide korraldamine;
- projektipäevade ja koolidevaheliste vahetusprogrammide taastamine.

5.8. Õpilaste arvu suurendamine

Eesmärk: gümnaasiumi sihtrühma laiendamine, kaasa arvatud mittestatsionaarse õppe ja keeleõppekeskuse kaudu.

Tegevuskava:

- mittestatsionaarse õppe arendamine (kuni 1000 õpilast aastaks 2029);
- vene keele tasemeeksamite keskuse avamine 2029.

6. Rahastamise mehhanismid

Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine MTÜ finantsnäitajad (2020–2024)

Aasta	Tulu ja kulud	Kasum/Bilanss	Töötajate arv
2020	Stabiilne rahastamine, tagati haridusprogrammid ja operatiivkulud.	-	-
2021	Tulu ja kulude kerge kasv, näidates järkjärgulist arengut ja tegevuse laienemist.	-	-
2022	Tulu jätkusuutlik kasv, mis võimaldas investeerida haridusteenustesse ja infrastruktuuri.	-	24 töötajat
2023	Tulu stabiilne kasv.	Kasum: 33353 €	31 töötajat
2024	Eeldatakse käibe kasvu 49,2% (837 752 €) ja bilansi kasvu 597% (191508 €).	Proгноositav bilanss: 191 508 €	34 töötajat

2024. aasta (proгноos):

- Käive: eeldatakse, et käive kasvab 49,2% võrreldes eelmise aastaga, ulatudes 837 752 euron.
- Bilansiline väärtus: progноositakse kasvu 597% võrreldes eelmise aastaga, ulatudes 191 508 euron.
- Töötajate arv: 2024. aasta III kvartali seisuga kasvas töötajate arv 7 võrra võrreldes eelmise kvartaliga, ulatudes 34 töötajani.
- Keskmine palk: 2024. aasta III kvartalis oli keskmine brutopalk 1 315 eurot, mis ei muutunud võrreldes eelmise kvartaliga.
- Maksud: 2024. aasta III kvartalis tasus organisatsioon riigimakse 53 836,73 eurot ja tööjõumakse 57 535,10 eurot.

Need andmed kajastavad organisatsiooni finantsseisundi ja arengu positiivset dünaamikat aastatel 2020–2024, näidates stabiilset kasvu ja tegevuse laienemist.

Peamised allikad:

Praegu kaetakse gümnaasiumi eelarvet:

- 83,3% riikliku toetuse (Haridus- ja Teadusministeerium) ja õppetasude arvelt,
- 16,7% eratoetuste arvelt.

- Tulu mittestatsionaarsest õppest:

2024. aastast alustas tegevust mittestatsionaarse õppe osakond. See suund on oluline samm gümnaasiumi finantsbaasi laiendamiseks.

- Koostöö õigeusu kogudusega:

Me hindame koostööd ja loodame selle jätkumisele koguduse ja vaestemajaga, mis tegutsevad Narva õigeusu kiriku juures. Nende toetus mängib olulist rolli gümnaasiumi haridus- ja sotsiaalsete algatuste elluviimisel.

Täiendavad rahastusallikad:

- tulu suurendamine õpilaste arvu kasvu kaudu;
- heategevuslaatade ja -ürituste korraldamine;
- osalemine piirkondlikes, riiklikes ja Euroopa projektides;
- koostöö Töötukassaga töötajate koolituse rahastamiseks.

7. Jälgimine ja kohandamine

Sagedus: poolaasta aruanded arengukava rakendamise kohta ja iga-aastane plaanide ülevaatus.

Vastutavad isikud: kooli direktor, kooli nõukogu ja juhatus.

Meetodid: osalejate küsitlused, regulaarsed aruanded, tagasiside kogumine.

8. Kogukonna kaasamine

Tegevused:

- regulaarsed vanemate koosolekud, kus arutatakse olulisi koolielu ja arenguga seotud küsimusi;
- aktiivne koostöö vanemate komiteega, sealhulgas ühiste ürituste ja projektide korraldamine;
- vanemate ja õpilaste kaasamine mitteformaalsesse õppetöösse, sealhulgas osalemine keelekursustel ja kultuuriprogrammides;
- eesti keele õppimise keskuse loomine lastele ja vanematele, pakkudes ühiseid tundeid ja temaatilisi üritusi;
- kooli laatade, heategevusürituste ja avatud uste päevade korraldamine, et tugevdada koostööd kooli, vanemate ja kohaliku kogukonna vahel;
- regulaarsed vanemate koosolekud;
- aktiivne koostöö vanemate komiteega;
- vanemate ja õpilaste kaasamine mitteformaalsesse õppetöösse;
- eesti keele õppimise keskuse loomine lastele ja vanematele.

9. Edusammude näitajad aastaks 2029

Näitaja	Eesmärk
C1 tasemel eesti keel vilistlastel ja õpetajatel	100%
Osalemine õigeusu projektides	90%
Digitaalne pädevus	100%
Õpilaste arv koolis	160+
Õpilaste arv kaugõppes	740+
LMS platvormide edukas rakendamine	jah
Vanemate osalemine kooli üritustel	90%

10. Kokkuvõte

Narva Õigeusu Gümnaasiumi arengukava aastateks 2025–2029 on suunatud harmoonilisele mitmekeelsusele, õigeusu traditsioonide tugevdamisele, kaasaegsete kompetentside arendamisele ja uuenduslikkuse integreerimisele. Need meetmed võimaldavad gümnaasiumil saada kvaliteetse hariduse keskuseks piirkonnas, mis suudab toime tulla 21. sajandi väljakutsetega.

Arengukava peamised eesmärgid ja suunad

Narva Õigeusu Gümnaasiumi arengukava aastateks 2025–2029 seab keskseks eesmärgiks kaasaegse ja kvaliteetse õppekeskkonna loomise, mis toetab mitmekeelset haridust, kaasavat õppekorraldust ning uuenduslike meetodite ja tehnoloogiate rakendamist. Peamised eesmärgid ja suunad on järgmised:

1. Mitmekeelse hariduse arendamine

- CLIL-meetodi (aine- ja keeleõppe lõimimine) rakendamine kõikides klassides, kus toimub õpetamine eesti keeles.
- Funktsionaalse mitmekeelsuse saavutamine, et toetada õpilaste toimetulekut nii eestikui ka venekeelses keskkonnas.
- Keeleõppekeskuse arendamine, pakkudes nii statsionaarsetele kui ka mittestatsionaarsetele õpilastele kõrgetasemelist keeleõpet.

2. Mittestatsionaarse õppe arendamine

- Mittestatsionaarse õppe laiendamine, mille eesmärk on jõuda 2029. aastaks kuni 1000 õpilaseni.
- Õppematerjalide kohandamine ja uuendamine, et toetada õppijate vajadusi ning tagada kõrge keele- ja ainepädevus.
- E-õppe ja LMS-platvormide (õppimise juhtimissüsteemide) kasutuselevõtt, et luua paindlik ja personaliseeritud õpikeskkond.

3. Kaasava hariduse ja HEV-õpilaste toetamine

- HEV-õpilastele suunatud tugisüsteemid:
 - logopeedide, psühholoogide ja eripedagoogide kaasamine õppeprotsessi;
 - sensoritsoonide ja lõõgastusalade loomine, mis toetavad laste individuaalseid vajadusi.
- Kaasava hariduse arendamine:
 - õpetajate koolitamine kaasava hariduse meetodites;
 - HEV-õpilaste edusammude jälgimiseks ja individuaalsete õppeprogrammide kohandamiseks koolikomisjoni loomine.
- Rõhk keelepädevuse arendamisele ka HEV-õpilaste seas, et tagada kõigile õppijatele võimalus saavutada funktsionaalne mitmekeelsus.

4. Oma õppematerjalide loomine

- Koolisestest õppematerjalide loomine CLIL-meetodi toetamiseks ning nende kohandamine HEV-õpilaste ja kaugõppe vajaduste jaoks.
- Interaktiivsete õppematerjalide arendamine, mis integreerivad kaasaegsed tehnoloogiad ja digitaalsed tööriistad.
- Materjalide loomine, mis hõlmavad õigeusu traditsioonide ja vaimsete väärtuste süvendamist aineõpetuse kaudu.

5. Digitaaltehnikate ja tehisintellekti kasutamine

- Digitaalsete vahendite ja tehisintellekti (AI) sihipärane rakendamine õppeprotsessis:
 - õpilaste individuaalsete vajaduste ja õppeprotsessi optimeerimiseks;
 - keeleõppe ja järeleaitamise personaliseerimiseks, kasutades tehisintellekti algoritme.
- Digitaalse labori loomine, et edendada õpilaste funktsionaalset digipädevust ja innovatsioonioskusi.
- E-õppekeskkondade, näiteks LMS-süsteemide ja AI-põhiste platvormide, laialdane kasutuselevõtt.

6. Keeleõppekeskuse arendamine

- Keeleõppekeskuse rajamine, mis pakub integreeritud keeleõpet statsionaarsetele ja mittestatsionaarsetele õpilastele, samuti täiskasvanutele ja lapsevanematele.
- Vestlusklubide, keelepraktika ürituste ja kultuuriprogrammide korraldamine, et toetada keeleoskuse loomulikku arengut.
- Interaktiivsete ja digitaalsete ressursse kasutavate programmide rakendamine keeleõppes.

7. Gümnaasiumi roll ja tulevikupotentsiaal

Narva Õigeusu Gümnaasiumil on tugev potentsiaal kujuneda Ida-Virumaa juhtivaks haridusasutuseks, pakkudes kvaliteetset mitmekeelset ja kaasavat haridust. Koolil on oluline roll:

- uuenduslike meetodite rakendamisel (nt CLIL, AI);
- kogukonna kaasamisel ja keeleõppekeskkonna arendamisel;
- HEV-õpilaste toetamisel ja neile keelepädevuste tagamisel;
- piirkonna haridusvõrgustiku tugevdamisel, pakkudes paindlikke ja kõrgetasemelisi õppimisvõimalusi.

Visioon aastaks 2029: olla tunnustatud mitmekeelse hariduse ja uuendusliku õppetehnoloogia liider, kes suudab edukalt vastata 21. sajandi haridusnõuetele.